

# EPHEC

HAUTE ÉCOLE

ensemble, se réaliser.



**BUSINESS**

**ÉDUCATION**

**SANTÉ**

**TECH**

[www.ephec.be](http://www.ephec.be)

# SOMMAIRE

<b>ÉDITO</b>	p.4
<b>L'EPHEC EN QUELQUES CHIFFRES</b>	p.5
<b>L'ADN DE L'EPHEC</b>	p.5
<b>NOS VALEURS</b>	p.6
<b>NOS ATOUTS</b>	p.7
<b>EPHEC ENTREPRENDRE</b>	p.8
<b>LA FORMATION INITIALE</b>	p.9
<b>UNE MULTITUDE DE DÉBOUCHÉS</b>	p.10
<b>NOS SECTEURS</b>	p.12
<b>LA DIMENSION INTERNATIONALE</b>	p.20
<b>TRANSITION &amp; DÉVELOPPEMENT DURABLE</b>	p.22
<b>SUCCESS STORIES DE NOS DIPLÔMÉS</b>	p.24
<b>SERVICES AUX ÉTUDIANTS</b>	p.26
<b>6 CAMPUS</b>	p.28

## ANNEXES - BROCHURES DE SECTEURS

- EPHEC Business p.33
- EPHEC Éducation p.57
- EPHEC Santé p.93
- EPHEC Tech p.105





# ÉDITO

ensemble, se réaliser.

**DEPUIS LA RENTRÉE 2023-2024**, l'EPHEC a franchi une étape significative dans son évolution, marquant ainsi le début d'une nouvelle ère pour notre Haute École. Le 20 avril 2023, le gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles a approuvé la demande de transfert des départements pédagogique, économique et soins infirmiers de la Haute École Galilée vers l'EPHEC. Depuis lors, notre institution porte le nom propre « EPHEC » et se structure en quatre grands secteurs de formation :

- **EPHEC Business** : regroupant les formations économiques, le droit, les départements de management du tourisme et des loisirs et assistants de direction de l'ECSEDI-ISALT.
- **EPHEC Éducation** : rassemblant les formations ISPG liées aux sciences de l'éducation.
- **EPHEC Santé** : englobant les formations ISSIG liées aux sciences infirmières.
- **EPHEC Tech** : comprenant les formations liées au domaine de l'informatique et des technologies.

Cette fusion reflète notre réponse aux défis d'un monde en constante mutation, où les enjeux écologiques, technologiques et sociétaux redéfinissent notre avenir. Nous croyons fermement en l'importance de l'accès à l'éducation tout au long de la vie, indépendamment du milieu social ou du niveau professionnel. C'est essentiel pour s'adapter à ces changements. C'est pourquoi l'EPHEC propose une expérience de *lifelong learning*, cercle vertueux possible grâce à nos trois écoles : la Haute École, l'École Supérieure de Promotion Sociale et l'École de Formation Continue.

Depuis plus de 50 ans, l'EPHEC a développé sa propre culture et un ADN pédagogique uniques dans l'enseignement supérieur professionnalisant. Grâce à une direction et des membres du personnel passionnés, animés du sens du service à la

communauté, tout en s'appuyant sur ses valeurs, sa vision et sa mission, notre école poursuit depuis sa création un processus de transformation continue. Cette évolution constante lui permet d'adapter son offre de formations et de répondre à sa promesse d'employabilité durable. Créativité et innovation sont les maîtres-mots de l'EPHEC, tant dans le développement d'outils pédagogiques que dans l'offre de formations, de manière à répondre aux besoins des étudiants et des milieux professionnels en perpétuelle évolution. C'est ainsi, par exemple, que chaque formation intègre dans son programme un volet développement durable et éthique, tant au niveau de la théorie que de la pratique.

L'esprit d'entreprendre est également inscrit dans l'ADN de l'EPHEC et, tout au long de ton cursus, nous t'apportons tout le soutien et les outils nécessaires à la révélation de tes talents et à l'épanouissement de ton projet professionnel.

L'international dans notre Haute École signifie plus qu'un Erasmus ! Outre la possibilité de partir étudier à l'étranger avec ce programme européen (l'EPHEC propose plus de 250 destinations), nous mettons tout en œuvre pour que chaque étudiant puisse s'ouvrir au monde en lui donnant l'opportunité d'effectuer des stages à l'étranger, d'obtenir une double ou triple diplomation et de participer à des événements ou projets aux côtés de partenaires internationaux, chez eux ou dans notre école. Ces bagages te permettront de trouver ta voie, de développer ton projet personnel à l'échelle locale et/ou internationale et de t'engager à coconstruire un monde plus durable.

**Le Collège de direction de l'EPHEC**

*L'EPHEC possède son propre ADN, il se construit autour de la vision, de la mission et des valeurs de notre école, ce qui la rend unique !*

## L'EPHEC EN QUELQUES CHIFFRES

Plus de **50** ans  
d'histoire

**23 000** diplômés

**8 500** étudiants

**800** membres du  
personnel

Près de **2 000**  
partenaires issus des  
milieux professionnels  
(entreprises, écoles,  
hôpitaux...)

+ de **250** destinations  
internationales

**6** campus



## NOTRE VISION

Dans une société du savoir complexe et en transition, chacun doit pouvoir, à tout moment, bénéficier d'un environnement d'apprentissage innovant et pluridisciplinaire, où acquérir une expérience apprenante adaptée à l'évolution des compétences et à chaque étape de la vie.

## NOTRE MISSION

L'EPHEC est une institution agile, capable de s'adapter continuellement à l'évolution de l'environnement interne et externe dans l'objectif de la réalisation de sa mission. Dans cet environnement, chaque individu peut acquérir la formation qui correspond à son parcours de vie, grâce à une pédagogie innovante, participative et bienveillante.

La mission de l'EPHEC est d'être une communauté d'apprentissage engagée, où étudiants, enseignants, acteurs locaux et internationaux, créent des expériences apprenantes et innovantes pour révéler le potentiel de chacun, tout au long de la vie.

# NOS VALEURS SONT TES POINTS DE REPÈRE

*Nous cultivons cinq valeurs fondamentales qui deviendront des valeurs sûres, pour toi, comme pour tous les étudiants de notre Haute École.*

## L'IMAGINATION

Chez nous, nous croyons en la puissance de l'imagination. Tout au long de ton cursus, nous t'encourageons à explorer ton esprit créatif, à repousser les limites de la pensée conventionnelle. Nous te donnons l'opportunité de développer des idées innovantes et de les concrétiser, que ce soit seul ou en équipe. Notre objectif est de nourrir ton imagination pour que tu puisses contribuer de manière originale et visionnaire à ton futur professionnel et aux défis que tu rencontreras tout au long de ta carrière. L'imagination peut être utilisée comme moteur de ton ambition.

## LA RESPONSABILITÉ

La responsabilité est une valeur fondamentale chez nous. Nous t'invitons à prendre conscience de l'impact de tes actions sur toi-même et sur la communauté qui t'entoure. En te responsabilisant, tu apprendras à assumer tes choix et à agir de manière éthique. À travers cette valeur, nous te préparons à devenir un citoyen engagé et soucieux de contribuer positivement à la société. Ainsi, tu deviens conscient de l'impact systémique de tes choix.

## L'AMBITION

Notre devise, c'est de t'aider à réussir ce que tu entreprends. L'ambition est le moteur qui te propulsera vers tes aspirations professionnelles. Nous t'encouragerons à viser haut, à dépasser tes limites et à canaliser ta détermination vers l'accomplissement de tes rêves. Chez nous, l'ambition est le trait d'union entre tes talents et tes objectifs, te guidant vers la réalisation de ton plein potentiel dans une logique d'amélioration continue.

## L'INTÉGRITÉ

L'intégrité est la base de tout ce que nous faisons. Nous te mettons au défi d'agir avec honnêteté, de prendre des décisions éthiques et de faire preuve de transparence dans tes interactions. Chez nous, l'intégrité est une norme essentielle qui te préparera à une carrière réussie et à des expériences épanouissantes.

## LA BIENVEILLANCE

La bienveillance est au cœur de notre communauté. Nous t'encourageons à être compatissant, à écouter et à soutenir tes pairs. Chez nous, la diversité est une richesse que nous célébrons. La bienveillance t'apprend à vivre en harmonie avec les autres, à promouvoir l'inclusion sous toutes ses formes et à adhérer aux valeurs essentielles qui unissent notre Haute École. Nous créons un environnement respectueux, valorisant et encourageant pour la communauté.

# NOS ATOUTS

## **NOTRE PÉDAGOGIE EN 3P : PRATIQUE, PROFESSIONNALISANTE ET DE PROXIMITÉ**

Notre pédagogie repose sur trois piliers fondamentaux. Elle est pratique, offrant aux étudiants des compétences concrètes et directement applicables dans le monde professionnel. Elle est professionnalisante, les préparant à une carrière réussie en les familiarisant avec les réalités du terrain. Enfin, notre pédagogie est axée sur la proximité, nos enseignants jouent un rôle essentiel pour guider, inspirer et soutenir nos étudiants tout au long de leur parcours d'apprentissage, créant ainsi un environnement propice à l'excellence académique, à l'épanouissement personnel et à la confiance en soi.

## **L'INTERDISCIPLINARITÉ**

En devenant une institution pluridisciplinaire, nous élargissons notre gamme de formations professionnalisantes. Les étudiants pourront ainsi bénéficier de projets interdisciplinaires et d'une transversalité des services (mobilité internationale, aides aux étudiants, etc.).

## **LES SERVICES AUX ÉTUDIANTS**

À l'EPHEC, nous mettons à disposition une gamme de services dédiés pour assurer la réussite et le bien-être de nos étudiants. Notre Service Social offre un soutien essentiel aux étudiants, veillant à ce que chaque personne puisse s'épanouir dans son environnement académique. Les remédiations et notre Service d'Aide à la Réussite assurent un accompagnement individualisé pour garantir et soutenir la réussite de chaque étudiant. Notre Service Enseignement Inclusif, nos bibliothèques disposant d'une grande variété d'ouvrages, notre ludothèque, la Cellule Bien-Être, EPHEC Sport et EPHEC Solidaire sont autant de ressources accessibles pour renforcer le développement personnel de nos étudiants.

## **NOTRE COMMUNAUTÉ**

Rejoindre cette communauté d'apprentissage engagée, c'est choisir de réaliser pleinement son potentiel à chaque étape de la vie. Ensemble, nous avançons vers un avenir prometteur, fait d'opportunités et de réussites.

## **L'ENSEIGNEMENT PAR DES EXPERTS**

### **→ Ils partagent le meilleur avec toi**

À l'EPHEC, nous sommes fiers de notre équipe professorale composée d'experts engagés, chacun avec une maîtrise incontestable de son domaine et une capacité à former les étudiants de manière pratique, interactive et passionnée.

Ils apportent innovation et diversité à leurs cours pour les rendre dynamiques et propices à l'apprentissage. Que ce soit par le biais de *serious games*, de simulation de cas infirmiers (pour l'EPHEC Santé), de mises en situation, de hackathons, de pièces de théâtre, d'échanges linguistiques ou d'autres méthodes créatives, nos enseignants utilisent une variété de scénarios favorisant les interactions avec leurs étudiants pour leur permettre d'acquérir les compétences attendues par les milieux professionnels.

### **→ Ils te préparent à la réalité du terrain**

Que tu sois issu d'une formation du secteur Business, Éducation, Santé ou Tech, nos cours sont continuellement adaptés pour te préparer à la réalité du monde du travail. Nous sommes engagés à former des professionnels responsables et compétents, quel que soit le domaine que tu choisis.

## **L'EPHEC, UN FORT RÉSEAU PROFESSIONNEL**

Nous entretenons des liens solides avec les milieux professionnels nationaux et internationaux, dont de nombreux membres de notre corps enseignant sont issus. Cette connexion constante avec la réalité du terrain nous permet de rester toujours au fait de ses évolutions et de ses besoins.

## **ENFIN, TU ES PRÊT POUR UNE CARRIÈRE EN CONSTANTE ÉVOLUTION**

Nous avons à cœur de te préparer à une carrière dans une société en perpétuelle mutation. Les compétences que tu acquiers chez nous te donnent la capacité de t'adapter aux défis sociétaux de demain quel que soit ton futur métier.

# EPHEC ENTREPRENDRE



**Tu auras peut-être envie, comme beaucoup de nos étudiants, de créer ta propre entreprise durant ton cursus. Tu pourras alors intégrer notre cellule dédiée au développement des projets de création : EPHEC Entreprendre.**

Ainsi, tu bénéficieras d'un suivi personnalisé, d'un emploi du temps adapté et tu auras même l'opportunité de réaliser ton stage de fin d'études et ton TFE dans ta propre entreprise.

## **TU PROFITES DU SOLIDE RÉSEAU DE L'EPHEC**

Tu peux assister à de nombreuses conférences au sein de l'école ou chez des partenaires, faire la connaissance d'entrepreneurs et entrepreneuses et rencontrer des personnalités du monde des affaires. Cela te permettra de tisser ton propre réseau, d'échanger avec des pairs et de faire connaître ton projet.

## **TU BÉNÉFICIES D'UN STATUT PARTICULIER**

Depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2017, l'étudiant-entrepreneur bénéficie d'un statut légal et fiscal, complétant ainsi le statut académique d'étudiant-entrepreneur. L'objectif ? Permettre à un étudiant qui crée son entreprise de concilier les nombreuses démarches nécessaires à sa réussite avec un cursus classique. Cela va d'un aménagement des horaires à un accompagnement spécifique à la création d'entreprise tout en améliorant l'apprentissage global.



# LA FORMATION & LA RECHERCHE

## LA FORMATION INITIALE

La formation initiale est réglementée dans ses contenus, elle est diplômante, et elle est subventionnée par les pouvoirs publics. Elle vise à :

- Développer les compétences techniques propres aux référentiels métiers auxquels nous formons, ainsi que les compétences transversales essentielles à une employabilité durable que sont :
  - la communication dans un contexte multiculturel et international,
  - la collaboration, l'esprit critique et la créativité,
  - la gestion du temps et l'autonomie,
  - l'analyse réflexive,
  - l'esprit d'entreprendre et/ou de leadership,
  - les compétences en développement durable
- Former des citoyens responsables, acteurs et entrepreneurs à l'échelle locale et internationale,
- Amener chacun au mieux de ses capacités et au dépassement de soi en cohérence avec la valeur d'ambition qui nous anime.

## LA FORMATION CONTINUÉE

La Haute École peut organiser des formations non diplômantes spécifiques financées par des acteurs professionnels privés ou non et le cas échéant, en collaboration avec l'enseignement de promotion sociale, entre autres de l'EPHEC. Elle s'adresse à tous les publics et peut poursuivre les objectifs de spécialisation, de recyclage ou de réorientation.

## LA RECHERCHE APPLIQUÉE

Dans la mesure des moyens dont elle dispose, la Haute École assure des missions de recherche appliquée qui enrichissent les contenus de la formation initiale. Par ses missions de recherche appliquée, la Haute École peut faire bénéficier la société de son expertise, notamment au travers d'une collaboration active au développement économique, social et culturel des régions où elle est implantée, mais aussi de pays où se posent des problèmes de développement.

### ARTICULATION DE CES MISSIONS

**La formation continue, la recherche appliquée et le service à la société sont considérés comme des outils mis à la disposition de la formation initiale pour l'amélioration des compétences, des aptitudes et des savoirs.**



# UNE MULTITUDE DE DÉBOUCHÉS

*12 bacheliers*  
*5 bacheliers de spécialisation*  
*12 masters*

**La Haute École EPHEC, ce sont 12 bacheliers, 5 bacheliers de spécialisation et 12 masters qui répondent tous concrètement à un besoin réel au sein de notre société.**

Notre volonté : te donner les outils nécessaires pour que tu t'intègres dans un monde en perpétuel changement. Nous te permettrons d'acquérir une forte capacité d'adaptation aux défis sociétaux qui s'imposeront à toi.

## **PRÉPARER AUJOURD'HUI LES PROFESSIONNELS DE DEMAIN**

Nos formations se concentrent sur des créneaux porteurs d'emploi, que ce soient des métiers en transformation profonde, des métiers en pénurie ou encore des nouveaux métiers. Nous analysons régulièrement nos programmes pour vérifier leur adéquation aux besoins réels du monde du travail et nous les adaptons en conséquence. Mieux encore, aidés par des acteurs de terrain, nous anticipons les besoins de la société afin de préparer aujourd'hui les professionnels de demain.





La Haute École EPHEC propose des formations dans quatre grands secteurs.

### EPHEC BUSINESS : 10 FORMATIONS

- Bachelier Assistant de Direction
- Bachelier Comptabilité
- Bachelier Droit
- Bachelier e-Business
- Bachelier International Business
- Bachelier Management du Tourisme et des Loisirs
- Bachelier Marketing
- Bachelier de spécialisation en Business Data Analysis
- Bachelier de spécialisation en Digital Integrated Supply Chain
- Master en Expertise Comptable et Fiscale organisé en alternance

### EPHEC ÉDUCATION : 11 FORMATIONS

- Bachelier Accueil et Éducation du Jeune Enfant
- Master en Enseignement section 1 : pour enseigner de l'accueil à la 2<sup>e</sup> primaire
- Master en Enseignement section 2 : pour enseigner de la 3<sup>e</sup> maternelle à la 6<sup>e</sup> primaire
- Master en Enseignement section 3 : pour enseigner de la 5<sup>e</sup> primaire à la 3<sup>e</sup> secondaire
  - Formation Artistique : Arts Plastiques et Éducation Culturelle et Artistique (ECA)
  - Français et Éducation Culturelle et Artistique (ECA)
  - Français et Français Langue Étrangère (FLE) et d'Apprentissage (FLA)
  - Français et Religion (catholique)
  - Langues Germaniques
  - Mathématiques et Formation Numérique
  - Sciences
  - Sciences humaines

### EPHEC SANTÉ : 4 FORMATIONS

- Bachelier Infirmier Responsable de Soins Généraux
- Bachelier de spécialisation en Santé Communautaire
- Bachelier de spécialisation interdisciplinaire en Radiothérapie
- Master en Sciences Infirmières

### EPHEC TECH : 4 FORMATIONS

- Bachelier Automatisation
- Bachelier Électromécanique
- Bachelier Technologies de l'informatique
- Bachelier de spécialisation interdisciplinaire en Technologies de la Santé



# SECTEUR

# EPHEC BUSINESS

*10 formations professionnalisantes  
qui répondent toutes concrètement  
à un besoin réel au sein de notre société.*

## NOTRE VOLONTÉ

Te donner les outils nécessaires pour que tu t'intègres dans un monde en perpétuel changement. Nous te permettrons d'acquérir une forte capacité d'adaptation aux défis sociétaux qui s'imposeront à toi. Avec le concept d'employabilité durable, outre l'acquisition des compétences clés pour l'exercice d'un métier, la compétence d'entrepreneuriat et l'apprentissage permanent sont ici les idées majeures.

Les formations d'EPHEC Business te permettent d'acquérir progressivement, dans des créneaux porteurs d'emploi, des compétences techniques et digitales de pointe, mais aussi transversales (entre autres, de communication, de créativité, de curiosité, d'esprit critique ou encore de coopération).

La formation est axée sur une pédagogie Pratique, Professionnalisante et de Proximité. Elle comprend des cours, des ateliers de formation professionnelle et des stages. L'accent est mis sur une alternance de cours théoriques et pratiques où tu seras immédiatement plongé dans la réalité professionnelle.

## LES ATOUTS D'EPHEC BUSINESS

- Un cursus et un accompagnement différenciés pour que l'esprit entrepreneurial soit au cœur de tes actions et projets
- Les cellules EPHEC Entreprendre qui t'incitent à te mettre en mode projet, ce qui favorise ta future employabilité
- Un solide réseau de partenaires et d'entreprises qui proposent des cas pratiques tout au long de l'année et des stages avec un emploi à la clé
- En fin de cycle, si tu as le statut d'étudiant entrepreneur et que tu es suivi par EPHEC Entreprendre, tu as la possibilité de réaliser ton stage et ton travail de fin d'études (30 ECTS) dans ta propre entreprise
- Une pédagogie qui privilégie les cas pratiques, les simulations et les apprentissages expérientiels
- Des professeurs qui te coachent pour te permettre de devenir moteur et autonome dans tes projets
- Des activités sur le terrain, des voyages d'étude, la participation d'intervenants professionnels extérieurs et des stages consolident une formation en prise directe avec la vie des entreprises et les enjeux de la transition
- Des possibilités de bi et tri-diplomation
- Des espaces de coworking pour favoriser les travaux de groupes, les échanges, l'entraide et l'entrepreneuriat
- Un panel de formations qui te permettent d'entrer rapidement sur le marché de l'emploi et d'évoluer, ou de continuer tes études sereinement avec un Bachelier de spécialisation ou un Master, en Belgique ou à l'étranger





## TU APPRENDS À RÉUSSIR

À l'EPHEC Business, nous t'encourageons à développer un état d'esprit combinant volonté, ambition, compétences (de nombreux cours techniques se donnent notamment en langues étrangères), connaissances, comportement, responsabilité et prise d'initiatives. Nous mettons tout en œuvre pour te responsabiliser face à ton projet professionnel. Par ta volonté de t'impliquer pleinement dans ton parcours, tu peux ainsi structurer ton avenir professionnel en te positionnant comme le maître d'œuvre de ta réussite.

## TU DEVIENS AUTONOME ET RESPONSABLE

Tu bénéficies d'une pédagogie ouverte et de méthodes d'enseignement novatrices qui te donnent rapidement une grande autonomie. Cela te permettra d'acquérir les compétences essentielles pour réussir tes études tout en favorisant le développement de tes connaissances à travers des projets concrets, en lien avec les milieux professionnels qui correspondent à tes études. Les parcours d'apprentissage sont différenciés selon les profils. Les projets donnés en cours peuvent concerner la Belgique, l'Europe et même l'international. Tu auras d'ailleurs l'opportunité de participer à des semaines internationales, des voyages d'études, de nombreuses visites d'entreprises et conférences tout au long de ton cursus. L'ensemble de ces expériences te permettra de développer ton adaptabilité et d'apporter les meilleures réponses aux problématiques du monde professionnel.

## NOS FORMATIONS

### → Les Bacheliers (180 crédits – 3 ans)

Bachelier en Assistant de Direction  
 Bachelier en Comptabilité  
 Bachelier en Droit  
 Bachelier en e-Business  
 Bachelier en International Business  
 Bachelier en Management du Tourisme et des Loisirs  
 Bachelier en Marketing

### → Les Bacheliers de spécialisation (60 crédits – 1 an)

Bachelier de spécialisation en Business Data Analysis  
 Bachelier de spécialisation en Digital Integrated Supply Chain

### → Le Master (120 crédits – 2 ans)

Master en Expertise Comptable et Fiscale organisé en alternance\*

## OÙ SE DONNENT LES COURS ?

- Campus Woluwe
- Campus Schuman-Europe
- Campus Louvain-la-Neuve

*\*Les cours du Master en Expertise Comptable et Fiscale organisé en alternance sont dispensés à Louvain-la-Neuve sur le campus de l'EPHEC ou de l'UCLouvain ainsi qu'à Mons ou à Montignies-sur-Sambre sur le campus de la HELHa et de l'UCLouvain. Certains cours seront dispensés en mode duplex.*

# SECTEUR EPHEC ÉDUCATION

*Des masters professionnalisants en 4 ans qui forment des enseignants compétents, dynamiques et ouverts, prêts à faire face aux défis de l'éducation.*

## NOTRE VOLONTÉ

Le secteur Éducation propose des formations permettant d'enseigner dans l'enseignement préscolaire, primaire et au sein des deux premiers degrés du secondaire. La formation en 4 ans, en codiplomation avec l'UCLouvain, est dispensée dans un programme qui associe progressivement les cours de la Haute École (180 crédits) et ceux de l'Université (60 crédits).

Les Masters en Enseignement sont des formations professionnalisantes avec une triple visée :

- Préparer les futurs enseignants à exercer leur métier à travers les différentes facettes de celui-ci (visée pratique)
- Permettre aux étudiants de construire des liens entre des apports théoriques et des pratiques enseignantes (visée réflexive)
- Permettre aux étudiants de réaliser des recherches en sciences de l'éducation (visée de recherche)

La formation comprend des cours, des ateliers de formation professionnelle, des stages et un mémoire. L'accent est mis sur une alternance de cours théoriques et pratiques où tu seras immédiatement plongé dans la réalité professionnelle.

## OÙ SE DONNENT LES COURS ?

- Campus Galileo

## LES ATOUTS D'EPHEC ÉDUCATION

- Une école à taille humaine qui veille à l'épanouissement de chacun
- Une équipe pédagogique qui met l'étudiant au centre de sa formation et l'accompagne tout au long du cursus dans une perspective de développement professionnel
- Un acteur de premier plan dans la recherche en pédagogie - domaine où il est (co)organisateur de plusieurs congrès internationaux
- Des stages diversifiés et actifs dès la première année pour découvrir la réalité du terrain et un stage long en Master 1
- Un cours projet au choix à prendre chaque année dans une thématique au choix
- Des activités pédagogiques multiples tout au long du cursus (voyages, sorties culturelles, module théâtre...)
- Une équipe plurielle et compétente composée de psychopédagogues, didacticiens et acteurs de terrain expérimentés qui vous accompagnent tout au long de la formation
- Des séminaires d'analyse des pratiques coconstruits entre les partenaires de la codiplomation qui permettent de préparer les stages et d'appréhender la gestion d'une classe
- Une expertise commune par les partenaires de la codiplomation (Universités et Haute Écoles) en recherche pédagogique aboutissant notamment à l'organisation de congrès internationaux et de formations
- Un accompagnement des enseignants novices durant leurs deux premières années de carrière



## DES ENSEIGNANTS CITOYENS RICHES DE NOMBREUSES COMPÉTENCES

L'EPHEC Éducation forme des enseignants compétents, dynamiques et ouverts, prêts à faire face aux défis de l'éducation. Pour répondre à ce défi, notre formation met l'accent sur l'approche de la diversité culturelle et la citoyenneté. Durant chaque année du bachelier, les étudiants sont amenés à s'engager dans la construction et la mise en œuvre d'un projet permettant le développement des différents aspects transversaux du Pacte pour un Enseignement d'excellence mais également d'investir des projets citoyens. La formation outille également les étudiants à la transition numérique et écologique et développe des compétences bien utiles par ailleurs : prise de parole en public, esprit critique, gestion de groupe, capacité à organiser et planifier, à travailler en équipe, à construire et mener un projet, à maîtriser des outils de communication...

## ATELIERS DE FORMATION PROFESSIONNELLE

L'identité enseignante est une construction progressive à mener tout au long de la vie professionnelle. Nous privilégions l'approche réflexive afin que les étudiants se mettent dès le début de leur formation en projet de développement professionnel. Dans cette perspective, nous proposons des ateliers de formation professionnelle pour accompagner les étudiants au niveau des pratiques de terrain en amont, en situation et a posteriori. Ces ateliers permettent à la fois d'élaborer ses cours, d'appréhender la gestion d'une classe et d'analyser l'expérience menée en stage. Tout au long de l'année, une équipe de psychopédagogues, didacticiens et personnes de terrain est là pour guider l'étudiant.

## LES STAGES

La pratique constitue un élément fondamental de nos formations. Progressivement, nos étudiants découvrent la réalité du terrain : ils observent puis animent des activités ponctuelles jusqu'à prendre en charge les cours et la vie d'une classe pendant plusieurs semaines sous la supervision d'un maître de stage. Aucun stage ne se ressemble ! Cette diversité permet de varier les expériences professionnelles grâce aux différentes écoles, pédagogies et tranches d'âges des élèves rencontrés. Un service de coordination de stages effectue la recherche de stages et veille à ce que chaque étudiant soit accompagné personnellement par un enseignant tout au long de son année académique. Celui-ci aide l'étudiant à améliorer ses compétences à partir de ses acquis.

## UN MÉMOIRE

Le mémoire permet la réalisation d'un travail de recherche approfondi en sciences de l'éducation où la lecture et l'exploitation des publications scientifiques questionnent et dès lors améliorent ses pratiques enseignantes.

## NOS FORMATIONS

### → Le Bachelier (180 crédits – 3 ans)

Bachelier Accueil et Éducation du Jeune Enfant (en codiplomation avec la HE Vinci et l'ISFSC)

### → Les Masters – 4 ans (Bachelier 180 crédits + Master 60 crédits)

Master en Enseignement section 1 : pour enseigner de l'accueil à la 2<sup>e</sup> primaire

Master en Enseignement section 2\* : pour enseigner de la 3<sup>e</sup> maternelle à la 6<sup>e</sup> primaire

Master en Enseignement section 3 : pour enseigner de la 5<sup>e</sup> primaire à la 3<sup>e</sup> secondaire

- Formation Artistique : Arts Plastiques et Éducation Culturelle et Artistique (ECA)
- Français et Éducation Culturelle et Artistique (ECA)
- Français et Français Langue Étrangère (FLE) et d'Apprentissage (FLA)
- Français et Religion (catholique)
- Langues Germaniques
- Mathématiques et Formation Numérique
- Sciences
- Sciences humaines

*\*Le Master en Enseignement Section 2 est également organisé en horaire décalé/adapté et en parcours réduit avec valorisation des acquis d'expérience (pour adultes en reprises d'études). Retrouvez les informations en page 9 du livret d'EPHEC Éducation.*



# SECTEUR EPHEC SANTÉ

*Un métier passionnant et valorisant  
au terme d'une formation supérieure  
résolument humaine et sociale.*

## NOTRE VOLONTÉ

Le secteur Santé propose des formations en un cycle professionnalisant (4 ans), des bacheliers de spécialisations (1 an après le bachelier) et un Master en Sciences Infirmières en codiplomation (Consortium Brussels).

La formation de Bachelier Infirmier Responsable de Soins Généraux offre une alternance de cours théoriques et d'activités pratiques. Dès la première année, tu seras plongé dans un environnement stimulant, multipliant les activités diverses et variées.

Le programme de formation, conçu autour des nouvelles pédagogies actives, stimule l'autonomie des étudiants tout en les plaçant au cœur de leurs apprentissages. Ce programme, proche de la vie professionnelle, t'aidera à te dépasser, à produire tes propres connaissances et à intégrer plus facilement la matière utile à l'accompagnement des personnes que tu rencontreras dans ta vie professionnelle.

Ce choix pédagogique novateur dans la discipline a été réalisé pour te mettre dans les meilleures conditions afin de développer tes compétences de travail en équipe, de leadership, de recherche d'information, de résolution de problèmes, de gestion de projets, de communication, de questionnement, d'ouverture aux autres, de réflexivité... autant de compétences indispensables à l'infirmier du XXI<sup>e</sup> siècle !

## LES ATOUTS D'EPHEC SANTÉ

- Un campus à taille humaine
- Le secteur est en lien direct avec le monde professionnel (des lieux de stage performants et diversifiés dans divers milieux universitaires ou non, intra- et extra-hospitaliers, en Belgique et à l'étranger)
- Des supports d'apprentissage de pointe et novateurs (escape game au sein du centre de simulation, laboratoire de simulation, dossiers infirmiers informatisés, cours en ligne...)
- Un centre de simulation, inauguré en 2018, offrant 15 lits hospitaliers dans un environnement immersif permettant à l'étudiant de développer ses compétences cliniques
- Un programme fondé sur des situations réelles de soins avec des patients partenaires et une approche pédagogique unique en Belgique francophone
- Une excellence des dispositifs visant le développement du jugement clinique reconnue et appréciée par les milieux professionnels
- Un enseignement résolument tourné vers l'avenir, en perpétuelle évolution et en lien direct avec le monde professionnel

## OÙ SE DONNENT LES COURS ?

- Campus Galileo



## LA PASSION DE L'HUMAIN

L'infirmier formé à l'EPHEC Santé est un professionnel polyvalent du secteur de la santé, tant ses lieux et ses domaines d'exercice sont variés : milieux hospitaliers, extrahospitaliers, contribution à la recherche...

Notre approche résolument humaine te prépare à aborder sereinement ta future carrière, tout en garantissant ton épanouissement personnel et ton implication active dans la société.

L'EPHEC Santé favorise une prise en soins de la personne dans sa singularité au travers du jugement clinique. Les cours théoriques comportent des sciences infirmières, fondamentales, biomédicales, humaines et sociales.

À l'issue de la formation, tu seras un praticien responsable et compétent, prêt à aborder la vie professionnelle. Tu auras acquis l'ensemble des compétences européennes permettant la libre circulation, à savoir :

- Diagnostiquer de façon indépendante des soins infirmiers
- Collaborer avec l'ensemble des acteurs de l'équipe pluridisciplinaire
- Responsabiliser les individus et les familles pour la prise en charge de leur propre santé
- Engager de manière indépendante des mesures immédiates destinées à préserver la vie
- Apporter de manière indépendante des conseils, des indications et du soutien
- Assurer de façon indépendante la qualité des soins
- Assurer une communication professionnelle complète
- Analyser la qualité des soins pour améliorer sa propre pratique professionnelle

## LE CENTRE DE SIMULATION

L'EPHEC Santé dispose d'un centre de simulation de 600 m<sup>2</sup> au cœur même de son campus. Grâce à ce centre, tu disposes d'un outil unique te donnant l'occasion de développer tes habilités techniques et d'exercer ton jugement clinique.

Conçu spécialement pour favoriser l'immersion dans un environnement similaire au milieu professionnel, une attention particulière a été accordée au matériel mis à ta disposition. De nombreux lits, mannequins, accessoires et autres matériaux pédagogiques te permettent de développer tes compétences dans un lieu sécuritaire avant d'accéder au milieu professionnel.



En petit groupe, dans cet environnement novateur, les enseignants t'aideront à devenir un praticien réflexif. Tu interagis par l'intermédiaire de jeux de rôles entre étudiants et/ou avec des mannequins interactifs autour de scénarios pédagogiques variés simulant la réalité professionnelle dans une chambre d'hôpital reconstituée.

## NOS FORMATIONS

### → Le Bachelier (240 crédits – 4 ans)

Bachelier Infirmier Responsable de Soins Généraux

### → Les Bacheliers de spécialisation (60 crédits – 1 an)

Bachelier de spécialisation en Santé Communautaire (en codiplomation avec la HE Vinci)

Bachelier de spécialisation interdisciplinaire en Radiothérapie (en codiplomation avec 6 HE : HELHa – Henallux – HE Vinci – HEPN et HEPL)

### → Le Master (120 crédits – 2 ans)

Master en Sciences Infirmières (en consortium avec l'ULB, l'UCLouvain, la HE Vinci, la HEFF, la HELB)

# SECTEUR EPHEC TECH

*4 formations techniques professionnalisantes qui répondent concrètement à un besoin réel au sein de notre société qui a de plus en plus besoin de spécialistes techniques.*

## NOTRE VOLONTÉ

Anticiper les besoins de la société afin de préparer aujourd'hui les professionnels de demain.

Nos formations se concentrent sur des créneaux porteurs d'emploi, que ce soient des métiers en transformation profonde, des métiers en pénurie ou encore des nouveaux métiers. Nous analysons régulièrement nos programmes pour vérifier leur adéquation aux besoins du monde du travail et nous les adaptons en conséquence.

La formation comprend des cours, des ateliers de formation professionnelle et des stages. Les notions théoriques exposées sont appliquées à des situations concrètes ou mises en pratique dans des laboratoires.

## LES ATOUTS D'EPHEC TECH

- Des créneaux porteurs d'emploi
- Des programmes en adéquation avec les besoins du monde du travail
- Une pédagogie qui privilégie les cas pratiques, les simulations, les apprentissages expérientiels
- Une pédagogie qui favorise l'insertion dans l'environnement professionnel grâce notamment aux liens étroits que nous tissons avec le monde professionnel
- Une pédagogie qui encourage une distance réduite entre le corps enseignant et les étudiants
- Les cellules EPHEC Entreprendre qui t'incitent à te mettre en mode projet, ce qui favorise ta future employabilité
- Durant ton cursus, tu participeras à de nombreux projets et tu t'investiras dans la conception de dispositifs techniques, de prototypes, d'applications informatiques et de projets intégrant les matières vues durant le parcours

## NOS FORMATIONS

### → Les Bacheliers (180 crédits – 3 ans)

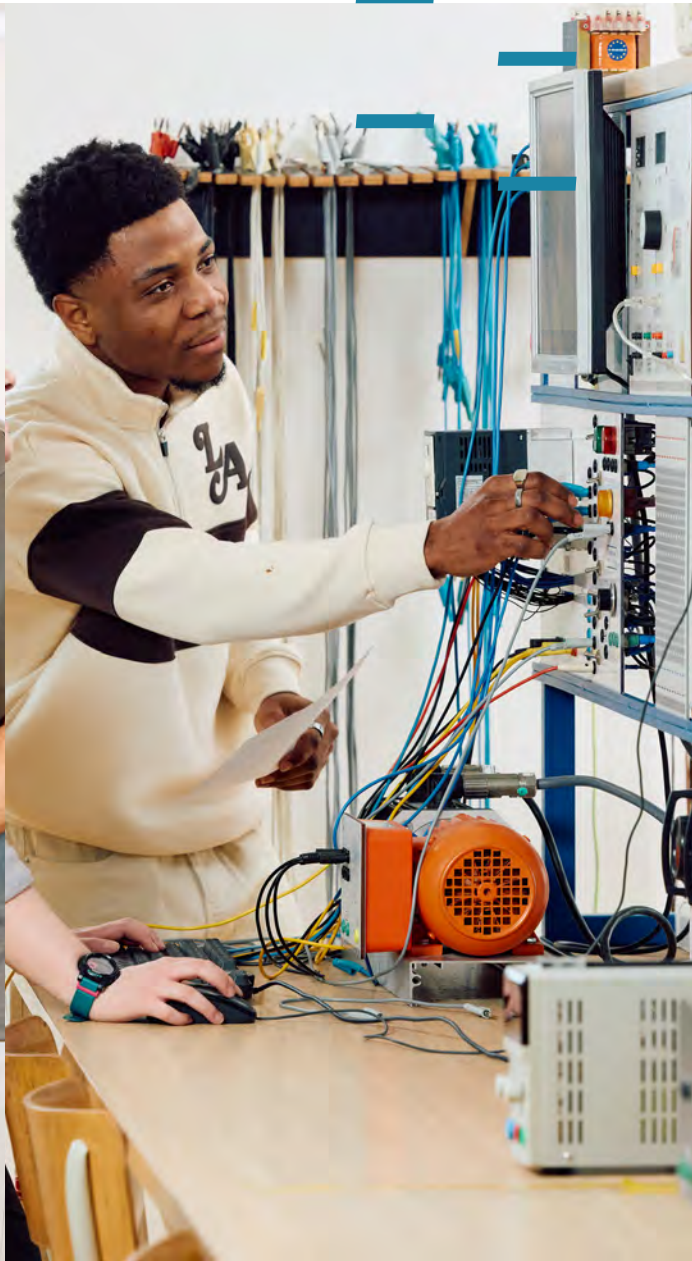
Bachelier en Automatisation  
Bachelier en Électromécanique  
Bachelier en Technologies de l'Informatique

### → Les Bacheliers de spécialisation (60 crédits – 1 an)

Bachelier de spécialisation interdisciplinaire en Technologies de la Santé (en codiplomation avec la HE Vinci).

## OÙ SE DONNENT LES COURS ?

- Campus Lambermont
- Campus Delta
- Campus Woluwe
- Campus Louvain-la-Neuve





# LA DIMENSION INTERNATIONALE

## EPHEC BUSINESS

- Cours de langues étrangères : en fonction de ta formation, tu poursuis dès le Bloc 1 ton apprentissage des langues étrangères et tu es sensibilisé à l'importance de développer des compétences internationales.
- Voyages d'études : dès le Bloc 1, tu peux profiter d'échanges linguistiques, en présentiel ou virtuel. À partir du Bloc 2, tu réaliseras des voyages d'études dont les projets diffèrent en fonction des bacheliers : missions commerciales à l'étranger, visites d'institutions (comme le Parlement Européen à Strasbourg), missions de formations, etc.
- Semaines internationales : dès le Bloc 2, tu as le choix parmi une petite centaine de projets de mobilité courte à l'étranger ou en Belgique, dans le cadre des semaines internationales.
- Erasmus : en fin de cycle, tu as la possibilité d'accéder à des programmes semestriels d'échanges académiques avec plus de 220 partenaires dans le monde entier. Nous accueillons aussi plus de 350 étudiants et étudiantes de l'étranger. De plus, l'EPHEC est active dans plusieurs réseaux internationaux : Businet, NIBS, EAIE, NAFSA et bien d'autres.
- Double ou triple diplomation : l'EPHEC a signé plusieurs accords avec des partenaires pour te permettre d'obtenir deux diplômes de bachelier dans deux universités et langues différentes, en 3 ans. Et même trois diplômes dans trois langues pour le Bachelier en Marketing et International Business.

## EPHEC ÉDUCATION

- Mobilités à des fins de stage (3 mois en Bloc 3) : les étudiants partent enseigner dans une école partenaire à l'étranger, grâce à notre réseau de partenaires implantés sur tous les continents ! Nous collaborons avec des écoles francophones et locales aussi bien en Europe (Espagne, Allemagne, Italie, Pays-Bas, France, Irlande...) que dans des destinations plus lointaines (Île de La Réunion, Afrique du Sud, Equateur, Maroc, Île Maurice...), voire aussi en Belgique (Flandre).
- Mobilités académiques à des fins d'étude (5 mois en Bloc 3) : les étudiants partent suivre des cours et effectuer un stage au sein d'une haute école ou d'un institut de formation d'enseignants à l'étranger. Nos partenaires à l'étranger : HEP du canton de Vaud (Lausanne – Suisse), HEP de Fribourg (Suisse), INSPE de Toulouse et de Reims (France), UQTR au Québec. Nous sommes aussi partenaires avec plusieurs hautes écoles néerlandophones, dont nous recevons chaque année des étudiants en mobilité entrante.
- Mobilités courtes : l'EPHEC Éducation co-organise une semaine internationale BIP sur le thème de « Former au travail enseignant dans un contexte multilingue et multiculturel » avec 5 autres partenaires belges, français, espagnols et roumains.

### EN SAVOIR PLUS

Pour plus d'informations, tu peux t'adresser à la coordination MOB de ton secteur :

- [business.international@ephec.be](mailto:business.international@ephec.be)
- [education.international@ephec.be](mailto:education.international@ephec.be)
- [sante.international@ephec.be](mailto:sante.international@ephec.be)
- [tech.international@ephec.be](mailto:tech.international@ephec.be)



# *L'EPHEC t'offre la possibilité de vivre des projets de mobilité internationale de différentes envergures.*

## **EPHEC SANTÉ**

- Mobilités à des fins de stage : tu peux réaliser un ou plusieurs stages dans une institution de soins, que ce soit à l'hôpital, en clinique, à domicile, ou dans un centre de santé, en Belgique ou à l'étranger. La durée de ces stages peut varier de 5 jours à 12 mois, et une dimension virtuelle peut être ajoutée pour faciliter les échanges et ton apprentissage. À la fin de ton stage, tu recevras un certificat qui te permettra de valider ton expérience.
- Mobilités académiques à des fins d'étude : tu partiras durant tout un quadrimestre pour suivre les cours et le(s) stage(s) d'une institution de formation (université, école, IFSI...) en Belgique (hors FWB), en Europe ou hors Europe. Il est également possible d'y intégrer une composante virtuelle (cours en ligne, travail de groupe en ligne, participation à un programme intensif). Tu recevras un relevé de notes (et le nombre équivalent d'ECTS) qui te permettra de valider ton expérience. Par ailleurs, pendant ton séjour, tu restes inscrit à l'EPHEC et tu es dispensé du paiement des droits d'inscription dans l'institution d'accueil.
- Mobilité jeunes diplômés : nos jeunes diplômés de l'enseignement supérieur peuvent également participer à la mobilité à des fins de stage. Ils doivent être sélectionnés par la HE pendant leur dernière année d'études. La convention de stage peut être signée après obtention du diplôme et le stage doit se dérouler endéans l'année suivant l'obtention du diplôme.

## **EPHEC TECH**

- Mobilités académiques à des fins d'étude : tu pourras choisir parmi des institutions partenaires avec des formations en anglais, en français ou en néerlandais, en Europe ou ailleurs. Tu souhaites lancer ta carrière professionnelle le plus vite possible après ton bachelier, idéalement à l'étranger ? Un semestre d'échange peut te propulser, avec par exemple des formations orientées « pratique ». Dans la section Électromécanique, tu auras même la possibilité d'obtenir un double diplôme belgo-canadien avec le Cégep de Matane (Canada). Mais peut-être préféreras-tu prolonger tes études par un master ? Alors, un semestre dans certaines de nos institutions partenaires est tout indiqué pour approfondir certains aspects pratiques et théoriques de ta formation à l'EPHEC, ou pourquoi pas l'élargir à de nouveaux horizons.
- Mobilités courtes : dans le secteur Tech, les semaines internationales sont souvent l'occasion de créer quelque chose de tes propres mains au sein d'une équipe d'étudiants internationaux, soit lors de semaines « in » à l'EPHEC, soit lors de semaines « out » en Flandre ou à l'étranger. Voici quelques projets pour t'inspirer : hackathon, projets de robotique, développement d'un escape game, semaine *Makers* pour réaliser un objet d'aide à la vie estudiantine d'un étudiant à mobilité réduite, construction d'un kart électrique contrôlé par ton smartphone que tu programmeras toi-même, et bien d'autres. Tu n'as pas trop envie de mettre les mains dans le cambouis ou dans le code ? Aucun problème ! Il y a aussi des semaines linguistiques orientées soft skills ou de découverte d'autres disciplines.

# TRANSITION ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

Le développement durable se définit comme étant le développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs (Rapport Brundtland, 1987).

Depuis plus de 20 ans, la communauté EPHEC, portée par ses valeurs fondamentales de bienveillance, d'imagination, d'ambition, d'intégrité et de responsabilité, manifeste un intérêt marqué pour les enjeux liés à ce modèle de développement. Les initiatives en la matière foisonnent.

## SERVICES À LA SOCIÉTÉ

Nous contribuons chaque année à des projets solidaires comme la récolte de bonnets et autres accessoires d'hiver pour les migrants du Parc Maximilien.

Nous soutenons également diverses associations. Par exemple, une équipe EPHEC composée de membres du personnel et d'étudiants a couru les 20km de Bruxelles aux couleurs de Cap Event, un service événementiel inclusif.

## SERVICES AUX ÉTUDIANTS

Service social, Service d'Aide à la Réussite, Cellule Bien-Être, Cellule Enseignement inclusif, coaching scolaire, EPHEC Sport, EPHEC Culture, Cellule d'Appui à la Transition... La Haute EPHEC met à disposition de chaque étudiante divers outils adaptés à ses propres besoins et l'aide à révéler ses talents en vue de son employabilité durable. Spécifiquement, la Cellule d'Appui à la Transition peut vous aider à développer des projets ou des travaux dans le cadre de vos études sur les sujets en lien avec le développement durable et de la transition (mode durable, numérique responsable, zéro déchet...).

## ENSEIGNEMENT

Chaque formation de bachelier intègre dans son programme un volet éthique, social et/ou environnemental. Par exemple :

- le séminaire Green IT en Technologie de l'informatique où nos étudiants sont sensibilisés à l'impact des technologies sur notre environnement, leur projet d'intégration devant répondre à au moins un des objectifs de développement durable de l'ONU ;
- en Comptabilité, les étudiants participent à un atelier de réflexion pour rendre le Business Model d'une entreprise donnée davantage circulaire via l'outil d'intelligence collective proposé par CIRCULAB ;
- la semaine *Makers* à Louvain-la-Neuve permet à nos étudiants de Marketing, Technologie de l'informatique et Électromécanique de mettre leur créativité et leurs compétences techniques au service de personnes à mobilité réduite ;
- Le semestre interdisciplinaire en Global Sustainable Management, ouvert à des étudiants Erasmus et de l'EPHEC du secteur business et axé sur les pratiques durables en entreprise ;
- Le bachelier en Management du Tourisme et des Loisirs comporte un cours dédié au tourisme durable dans lequel les étudiants abordent les changements climatiques et analysent la durabilité d'une offre touristique.

Depuis 2020, l'EPHEC a renforcé ces belles initiatives et a intégré le développement durable aux axes prioritaires de son plan stratégique. Ce travail, coordonné par la Cellule d'Appui à la Transition, est structuré en 3 axes d'action :

- développer et promouvoir l'intégration du développement durable dans nos programmes de formations ;
- renforcer l'intégration de ses principes dans la

# *Depuis plus de 20 ans, la communauté EPHEC manifeste un intérêt marqué pour les enjeux liés au développement durable.*

culture et fonctionnement opérationnel de l'EPHEC ;

- contribuer, en dehors de nos murs, à la transition écologique et sociale.

Plusieurs projets ont vu le jour, tels que :

- l'intégration d'un volet sur le développement durable dans l'onboarding des Bloc 1 ;
- des challenges réguliers à destination des étudiants : calcul de l'empreinte carbone, semaine du gros pull, formation à la pratique du vélo dans le trafic, réalisation de fresques du climat : ces défis visent à sensibiliser mais surtout à encourager à agir en faveur d'une société plus durable ;
- l'intégration de critères de durabilité dans la sélection de nos fournisseurs...

Grâce au calcul récent de notre bilan carbone, l'EPHEC poursuit sa réflexion sur ses impact sociétaux et environnementaux. Renforcer le tri des déchets, augmenter le nombre de fontaines à eau, optimiser l'utilisation de nos panneaux solaires... De nombreux autres projets sont à venir de sorte à maximiser notre impact positif !

En matière d'enseignement, les événements relatifs aux enjeux de la durabilité se multiplient également, comme en témoignent le hackathon développement durable ou encore la semaine internationale sur l'économie circulaire. Ces projets reflètent à merveille l'ADN pratique, professionnalisant et de proximité de l'EPHEC. Ils invitent les étudiant·e·s à être à l'écoute des besoins et des attentes des entreprises en matière d'atteinte des objectifs de développement durable et d'en vivre l'application pratique. Ils les préparent ainsi concrètement à être des acteur·trice·s de changement positif au sein des entreprises ou à développer leur propre projet entrepreneurial à impact positif.

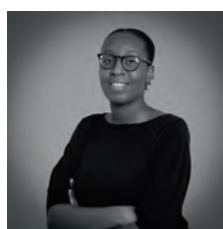


# QUELQUES SUCCESS STORIES DE NOS DIPLÔMÉS



## ZERHA SAYIN

*Diplômée en 2005  
CEO Special Olympics  
Belgium*



## BRIDGET ASAMOAH

*Diplômée en 2017  
Avocate et membre de  
l'association Fem&Law,  
active dans la protection  
des droits des femmes*



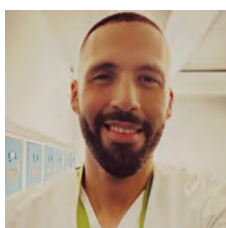
## LAURENT BRUWIER

*Diplômé en 2009  
Managing partner chez  
Advenci, agence-conseil en  
stratégie pour PME, Startups  
et Entreprises Familiales*



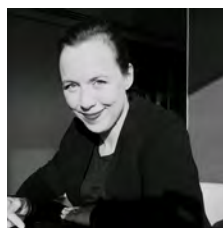
## EMILIE TEMMERMAN

*Diplômée en 2021  
Cofondatrice de Give 'N Go,  
une société qui offre des  
services de soutien  
administratif aux  
indépendants et PME*



## KARIM KEBBACHE

*Diplômé en 2020  
Infirmier en chef en  
oncologie/hématologue et  
médecine interne au CHU  
Saint-Pierre Bruxelles*



## AMANDINE TUERLINCKX

*Diplômée en 2004  
Directrice de De l'Autre côté  
de l'école, École à pédagogie  
active qu'elle a fondée*





# SERVICES AUX ÉTUDIANTS



## SERVICE D'AIDE À LA RÉUSSITE (SAR)

Le SAR a mis en place toute une série d'outils et de dispositifs pour favoriser ton intégration dans l'enseignement supérieur et t'aider si nécessaire à mieux organiser ton travail journalier et ton blocus.

- Avant la rentrée, tu peux participer à des cours préparatoires qui t'aideront à évaluer tes connaissances de base de certaines matières, comme les langues ou les maths par exemple, mais aussi à acquérir une bonne méthode de travail adaptée à l'enseignement supérieur.
- À partir du mois d'octobre, tu peux demander l'aide d'un tuteur qui pourra te soutenir dans tes apprentissages si tu éprouves des difficultés.
- Pendant toute l'année, tu as aussi accès à des vidéos et des tutoriels en ligne. Le SAR peut te recevoir sur rendez-vous à tout moment de l'année si tu rencontres des difficultés quant à ta méthode de travail, ta gestion du temps ou encore si tu te poses des questions sur ton orientation.

## SERVICE SOCIAL

Tu peux t'adresser au Service Social à tout moment pour bénéficier d'une aide financière, qui peut prendre plusieurs formes : une aide non remboursable, une avance, des tickets-repas ou autres. Tu peux aussi compter sur le Service Social pour t'aider dans tes démarches auprès du service des bourses d'études, CPAS, etc.

## ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT DES ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Si tu es concerné, nous te proposons un soutien et une aide adaptés à ton handicap, au quotidien comme en période d'examens.

## PERMANENCE MÉDICALE

Chaque semaine, une permanence médicale gratuite est organisée sur nos implantations. Elle est assurée par un médecin du centre de santé de l'UCLouvain. Elle constitue un lieu d'écoute en toute confidentialité pour tout problème physique ou psychologique.

## SERVICE SPORT

Tu souhaites continuer à faire du sport tout en poursuivant ton cursus ? Rien de plus facile : EPHEC Sport te propose de participer à des compétitions individuelles ou en équipes, en tournoi ou en championnat ASEUS. Tu pourras aussi bénéficier de la carte sport de l'UCLouvain ou de l'ULB qui te donne accès à toute une panoplie de sports et aux réservations de salles.

## TU AS UN PROJET D'ENTREPRENEURIAT, TU ES ARTISTE OU SPORTIF DE HAUT NIVEAU ?

Nous pourrions t'aider à combiner ton statut d'étudiant entrepreneur, artiste ou sportif de haut niveau et tes études à l'EPHEC en aménageant au mieux tes horaires de cours et d'examens, dans la mesure du possible. Pour obtenir un de ces statuts, il est nécessaire de remettre un dossier au Directeur de secteur concerné. N'hésite pas à te renseigner avant la rentrée !

## LOGEMENT

Nous ne disposons pas d'un service de location de « kots ». Retrouve sur notre site web [ephec.be](http://ephec.be) les liens vers des plateformes de logements.



*L'EPHEC offre une pluralité de services au quotidien. Tout est mis en œuvre pour que tu t'intègres aisément à la vie de notre Haute École.*

### **CHE<sup>2</sup> - LE CONSEIL ÉTUDIANT**

Le Conseil étudiant, bien sûr, c'est la fête, mais pas que... Outre différentes manifestations festives et folkloriques comme les 24h vélo de LLN, le bal, le BBQ de fin d'année et bien d'autres, les membres du Conseil étudiant (dit CHE<sup>2</sup>) sont aussi tes représentants dans les différents conseils de concertation de la Haute École : le Conseil de gestion, le Conseil pédagogique et le Conseil Social. N'hésite pas à les contacter.

### **CONSEIL JURIDIQUE**

Le Conseil Social soutient les étudiants qui rencontrent des difficultés en proposant des rendez-vous juridiques. Ces rendez-vous totalement gratuits sont assurés par des avocats conventionnés sur le campus du Galileo ou par visioconférence pour tous les campus.

### **BIBLIOTHÈQUES ET LUDOTHÈQUE**

Lieu de recherche et de consultation, la bibliothèque du campus Galileo constitue un véritable centre documentaire rassemblant des documents utiles au développement des compétences professionnelles. Un espace jeunesse et une ludothèque contenant de nombreux jeux sont également accessibles à tous les étudiants. Le campus Schuman-Europe possède également son centre de documentation (CeDoc). Il propose un large éventail de documentation utile pour tes cours et travaux. Le personnel spécialisé te guide et te conseille dans tes recherches.



EPHEC Sport – Clémence HULPIAU  
Élite sportive et étudiante en Bachelier de Comptabilité

# 6 CAMPUS

## POUR T'ACCUEILLIR DANS LES MEILLEURES CONDITIONS

L'EPHEC est aujourd'hui implantée sur six campus différents, cinq au cœur de la capitale européenne (Woluwe, Galileo, Schuman-Europe, Lambermont et Delta) et un au centre de la ville estudiantine de Louvain-la-Neuve. Tous nos bâtiments s'insèrent harmonieusement dans des centres urbains et tu pourras y accéder très facilement en transport en commun.

### DES BÂTIMENTS BIEN PENSÉS

Auditoires de tailles variables, salles de cours, bibliothèques, salles informatiques, learning center, labos, mezzanines, cafétéria... Tu disposeras d'un cadre favorable à l'apprentissage. Les espaces sont pensés pour favoriser les échanges et les interactions entre pairs.

L'EPHEC réalise continuellement des travaux d'embellissement ou d'amélioration afin de maintenir la qualité de ses infrastructures. Ainsi, nos auditorios ont été rénovés à Woluwe, le hall d'accueil et la mezzanine entièrement repensés... et ce ne sont là que quelques exemples.

### DES PROJETS DE DÉVELOPPEMENT SUR PLUSIEURS DE NOS SITES

Après avoir procédé à l'extension du bâtiment de Louvain-la-Neuve, ce sont des travaux d'agrandissement qui sont menés sur le campus Galileo à Schaerbeek.



Campus Woluwe



Campus Louvain-la-Neuve





Campus Schuman-Europe



Campus Galileo



Campus Lambermont







ensemble, se réaliser.





## CAMPUS WOLUWE

SIÈGE SOCIAL

Avenue Konrad Adenauer 3  
1200 Woluwe-Saint-Lambert  
T: 02 772 65 75



## CAMPUS LOUVAIN-LA-NEUVE

Avenue du Ciseau 15  
1348 Ottignies-Louvain-la-Neuve  
T: 010 47 53 90



## CAMPUS GALILEO

Rue Royale 336  
1030 Schaerbeek  
T: 02 613 19 00



## CAMPUS SCHUMAN-EUROPE

Avenue d'Auderghem 77  
1040 Etterbeek  
T: 02 231 01 00



## CAMPUS DELTA

Boulevard du Triomphe 173  
1160 Auderghem  
T: 02 775 97 79



## CAMPUS LAMBERMONT

Boulevard Lambertmont 17  
1030 Schaerbeek  
T: 02 242 37 80



**BUSINESS**

**ÉDUCATION**

**SANTÉ**

**TECH**

**www.ephec.be**

# EPHEC

## HAUTE ÉCOLE | BUSINESS

---

### **BACHELIERS**

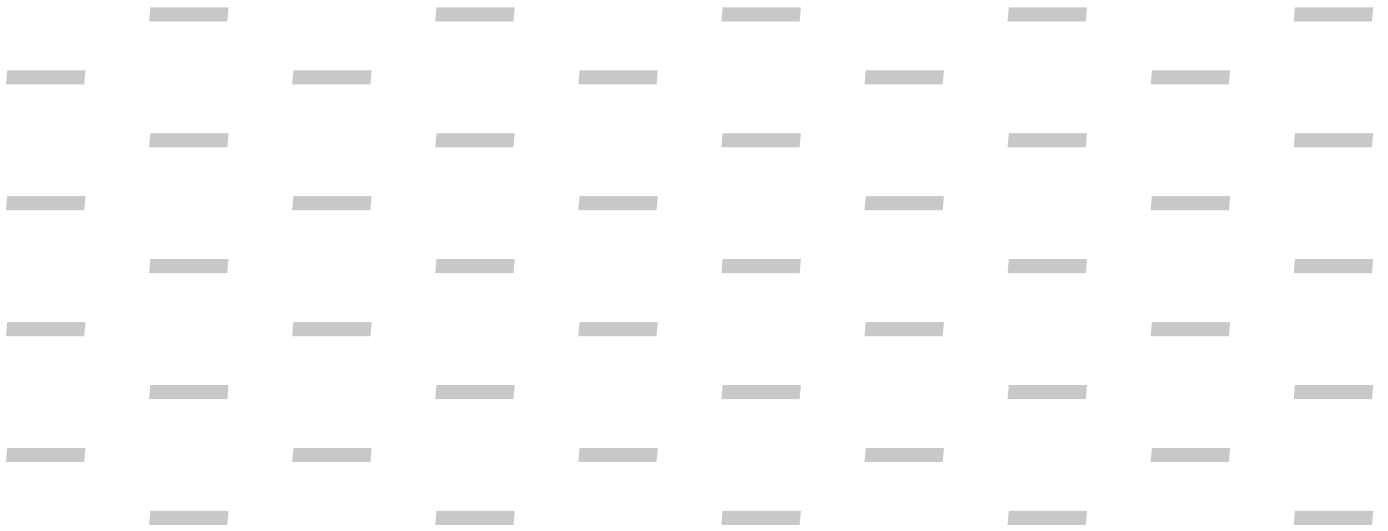
- Assistant de Direction
- Comptabilité
- Droit
- E-Business
- International Business
- Management du Tourisme et des Loisirs
- Marketing

### **BACHELIERS DE SPÉCIALISATION**

- Business Data Analysis (codiplomation)
- Digital Integrated Supply Chain (codiplomation)

### **MASTER**

- Expertise Comptable et Fiscale (codiplomation - en alternance)





# SOMMAIRE

## **BACHELIERS**

- Assistant de Direction p.4
- Comptabilité p.6
- Droit p.8
- E-Business p.10
- International Business p.12
- Management du Tourisme et des Loisirs p.14
- Marketing p.16

## **BACHELIERS DE SPÉCIALISATION**

- Business Data Analysis (codiplomation) p.18
- Digital Integrated Supply Chain (codiplomation) p.19

## **MASTER**

- Expertise Comptable et Fiscale (codiplomation - en alternance) p.20

## Bachelier

# ASSISTANT DE DIRECTION

 CAMPUS SCHUMAN-EUROPE

En tant qu'assistant de direction ou management assistant, tu occuperas un poste clé dans le fonctionnement de ton département ou entreprise.

## LA FORMATION

Une formation participative et responsabilisante, à la fois diversifiée, concrète, axée sur la pratique et riche en apprentissages :

- Maîtrise de la communication, tant écrite qu'orale, en français et dans 3 langues étrangères (français, anglais, néerlandais + allemand, italien, espagnol ou chinois)
- Acquisition d'un solide bagage en gestion (droit, économie, gestion, marketing, comptabilité...)
- Maîtrise des outils informatiques et des techniques de communication multimédia
- Compétences en gestion des relations humaines... à travers des cours théoriques ainsi que de multiples réalisations pratiques et contacts avec le monde professionnel

En un mot, tu développeras des qualités de gestionnaire ainsi qu'une véritable aisance dans le domaine relationnel. Tu communiqueras en plusieurs langues, tu jongleras avec les programmes informatiques... Mais, plus encore, tu auras l'occasion de bouger et de rencontrer des hommes et des femmes de terrain !

## LE MÉTIER

- Coordinateur et organisateur hors pair, communicateur multilingue et spécialiste des nouveaux outils numériques, tu es le collaborateur direct d'un ou de plusieurs cadres dirigeants.
- Tu secondes la direction dans la réalisation de missions très variées et tes responsabilités peuvent être très importantes.
- Tu intervies dans la gestion administrative, organisationnelle, mais aussi sur les plans financiers, juridiques, commerciaux ou encore communicationnels.
- Indispensable interface de communication de l'entreprise, tu gères et organises toutes les relations internes et externes (accueil, agendas, comptes rendus, courrier, présentations, événements, réunions, voyages d'affaires... et ceci en plusieurs langues !)

## APRÈS L'EPHEC

Le métier d'assistant de direction est depuis de longues années dans le top 5 des métiers les plus recherchés, ce qui t'ouvre bon nombre de possibilités.

Au terme de trois années d'études, tu peux devenir :

- Assistant de la direction générale ou d'un manager ;
- Assistant dans un service commercial, RH, financier, juridique... ;
- Assistant responsable de service administratif...

Tu évolueras...

- Dans un grand nombre de secteurs d'activités : industrie, commerce, banques et assurances, agences de voyages, professions libérales, administrations publiques, organisations internationales, ASBL et ONG,... ;
- Dans tout type d'organisation publique ou privée, marchande ou non marchande, nationale ou internationale, de petite, moyenne ou grande entreprise.

Tu souhaites en savoir plus sur les activités du Bachelier Assistant de Direction ?

**Consulte notre page d'actualités sur [www.ephec.be](http://www.ephec.be)**

# Programme de cours du Bachelier Assistant de Direction

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

UE DU BLOC 1	UE DU BLOC 2	UE DU BLOC 3
<b>COMMUNICATION PROFESSIONNELLE EN FRANÇAIS</b> (8) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication écrite</li> <li>• Communication orale</li> </ul>	<b>FRANÇAIS : COMMUNICATION PROFESSIONNELLE ÉCRITE ET ORALE</b> (6)	<b>FRANÇAIS : COMMUNICATION WEB</b> (2)
<b>ANGLAIS</b> (8) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication écrite</li> <li>• Communication orale</li> </ul>	<b>ANGLAIS</b> (8) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication professionnelle écrite</li> <li>• Communication professionnelle orale</li> </ul>	<b>ANGLAIS</b> (2) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication professionnelle écrite et orale</li> </ul>
<b>NÉERLANDAIS</b> (8) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication écrite</li> <li>• Communication orale</li> </ul>	<b>NÉERLANDAIS</b> (8) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication professionnelle écrite</li> <li>• Communication professionnelle orale</li> </ul>	<b>NÉERLANDAIS</b> (2) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication professionnelle écrite et orale</li> </ul>
<b>ÉCONOMIE ET ENTREPRISE I</b> (4) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economie générale</li> <li>• Organisation et gestion de l'entreprise I</li> </ul>	<b>GESTION &amp; ANALYSE DE DONNÉES</b> (4) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatique</li> <li>• Statistique appliquée</li> </ul>	<b>GESTION DE DONNÉES ET ERP</b> (4) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatique appliquée à la gestion comptable et commerciale</li> <li>• Progiciel de gestion intégré</li> </ul>
<b>CONNAISSANCES DE GESTION</b> (4) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Éléments de gestion</li> <li>• Informatique</li> </ul>	<b>MARKETING &amp; ASPECTS JURIDIQUE</b> (5) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Droit de l'entreprise</li> <li>• Marketing</li> <li>• Recherche documentaire</li> </ul>	<b>SÉMINAIRE : DÉFIS DE L'ENTREPRISE D'AUJOURD'HUI</b> (2)
<b>BUREAUTIQUE I</b> (3)	<b>UNION EUROPÉENNE ET RELATIONS INTERNATIONALES : ASPECTS THÉORIQUES ET PRATIQUES</b> (4) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Séminaire : Union européenne et relations internationales</li> <li>• Union européenne et relations internationales</li> </ul>	<b>MARKETING AND STRATEGIC COMMUNICATION</b> (2)
<b>INTRODUCTION À LA COMPTABILITÉ</b> (2)	<b>DROIT PUBLIC</b> (2)	<b>SOCIO-ECONOMISCHE ACTUALITEIT</b> (2)
<b>FONDEMENTS DU DROIT DES OBLIGATIONS ET DES CONTRATS</b> (2)	<b>ORGANISATION ÉVÉNEMENTIELLE</b> (3) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestion de projets multilingues</li> <li>• Organisation d'événements</li> </ul>	<b>COMMUNICATION MULTIMÉDIA</b> (3)
<b>BUREAUTIQUE II</b> (3)	<b>VOYAGE D'ÉTUDE</b> (4) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voyage d'affaires</li> <li>• Voyage d'étude</li> </ul>	<b>SÉMINAIRE RELATIONS HUMAINES</b> (2)
<b>GESTION DE PROJETS ET SÉMINAIRE RÉSIDENTIEL</b> (6) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestion de projets</li> <li>• Séminaire résidentiel</li> </ul>	<b>COMMUNICATION EN ESPAGNOL ou ALLEMAND ou ITALIEN ou CHINOIS</b> (4)	<b>DROIT SOCIAL</b> (2)
<b>STAGE</b> (5)	<b>BUREAUTIQUE ET APPROCHE MULTIMÉDIA I</b> (3)	<b>SÉMINAIRE DE GESTION DES RESSOURCES HUMAINES</b> (2)
<b>COMMUNICATION EN CHOIX ENTRE ESPAGNOL ou ALLEMAND ou ITALIEN ou CHINOIS</b> (4)	<b>BUREAUTIQUE ET APPROCHE MULTIMÉDIA II</b> (3)	<b>DROIT SOCIAL</b> (2)
<b>ÉCONOMIE ET ENTREPRISE II</b> (3)	<b>COMPTABILITÉ GÉNÉRALE ET ASPECTS FISCAUX I</b> (2)	<b>ANALYSE CRITIQUE DE STATISTIQUES</b> (1)
	<b>COMPTABILITÉ GÉNÉRALE ET ASPECTS FISCAUX II</b> (4)	<b>STAGE</b> (15) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stage</li> <li>• Bilan des acquis</li> </ul>
		<b>TRAVAIL DE FIN D'ÉTUDES (TFE)</b> (15) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthodologie de recherche</li> <li>• Défense orale</li> <li>• TFE écrit</li> </ul>
		<b>COMMUNICATION ÉCRITE ET ORALE EN ESPAGNOL ou ALLEMAND ou ITALIEN ou CHINOIS</b> (2)
		<b>FORMATIONS ENTREPRISES</b> (2)



# Bachelier en COMPTABILITÉ



CAMPUS WOLUWE



CAMPUS LOUVAIN-LA-NEUVE

Le métier de comptable est en pleine mutation et nous t'y préparons.

## UNE FORMATION EN PHASE AVEC LA TRANSFORMATION DIGITALE

Notre programme du Bachelier en Comptabilité anticipe l'évolution du métier due, notamment, à la digitalisation et intègre les nouvelles compétences requises pour l'exercer ainsi que de nombreux outils informatiques et digitaux.

## AIGUISER TON ESPRIT D'ANALYSE CRITIQUE ET TON AGILITÉ

Outre des connaissances de base indispensables, notre formation pratique t'incite, dès la première année, à développer ton esprit créatif, de collaboration, d'analyse critique et de curiosité professionnelle.

## PAS DE PRÉREQUIS EN COMPTABILITÉ

Même si tu n'as jamais fait de comptabilité, sois sans crainte ; aucune connaissance de base n'est requise et notre approche pédagogique te permettra d'apprendre pas à pas le métier.

## PROFILS / MÉTIERS

Le métier de comptable est un métier en pénurie ; le marché de l'emploi n'attend que toi. Dans un objectif de professionnalisation, l'année diplômante propose deux types de cours à choix :

- En choisissant le renforcement en gestion, tu développeras, notamment à travers des études de cas, des compétences supplémentaires en analyse et en conseil. Tu approfondiras l'utilisation d'outils informatiques et obtiendras une meilleure maîtrise en gestion financière, gestion de production et gestion des risques car toute entreprise, même dans le secteur non marchand, doit développer des outils de gestion performants.

- En choisissant le renforcement en fiscalité, tu développeras tes compétences tant en fiscalité directe (IPP, ISOC) qu'indirecte (TVA). Tu acquerras et pratiqueras toutes les notions nécessaires afin de te préparer à conseiller correctement ton client ou ta hiérarchie dans le respect des dispositions légales.

Avec ton diplôme de Bachelier en Comptabilité, tu pourras notamment exercer les métiers suivants :

- Junior Accountant au sein d'une entreprise publique ou privée, d'une ASBL, d'une commune
- Junior Consultant au sein d'un bureau comptable
- Stagiaire expert-comptable certifié ITAA
- Business Management Analyst
- Junior Financial, Payroll Advisor ou Junior Auditor
- Gestionnaire d'entreprise
- Employé au SPF Finances ou à la Cour des Comptes
- Tax Adviser en Belgique ou au Luxembourg

## APRÈS L'EPHEC

Tu es prêt pour le marché de l'emploi !

Si tu souhaites poursuivre tes études, le Bachelier en Comptabilité te donne accès au Master organisé en alternance en Expertise Comptable et Fiscale de l'EPHEC ainsi qu'à différents masters comme le Master en Sciences Commerciales, de Gestion ou de Gestion d'Entreprises.

Ton diplôme te donnera également accès au stage à l'ITAA (Institut des conseillers fiscaux et des experts-comptables) qui te permettra de devenir un expert-comptable certifié ou un conseiller fiscal certifié.

Tu pourras, en outre, compléter ta formation en fiscalité au sein de notre École de Promotion Sociale.

**Consulte notre page d'actualités sur [www.ephec.be](http://www.ephec.be)**

# Programme de cours du Bachelier en Comptabilité

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

UE DU BLOC 1	UE DU BLOC 2	UE DU BLOC 3
<b>OPÉRATIONS JOURNALIÈRES DE COMPTABILITÉ ET DE TVA</b> 10	<b>OPÉRATIONS SPÉCIFIQUES DE COMPTABILITÉ GÉNÉRALE</b> 7	<b>APPROCHE INTÉGRÉE D'ASPECTS COMPTABLES, FISCAUX ET DE GESTION</b> 10
<b>PRINCIPES GÉNÉRAUX DE COMPTABILITÉ ET DE TVA</b> 5	<b>OPÉRATIONS SPÉCIFIQUES DE COMPTABILITÉ GÉNÉRALE ET ASPECTS FISCAUX</b> 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cas pratiques de comptabilité</li> <li>Reporting, tableaux de bord et exercices intégrés</li> <li>Évaluation d'entreprises et comptes consolidés</li> </ul>
<b>COMPTES ANNUELS DES SOCIÉTÉS ET DES ASBL</b> 5	<b>COMPTABILITÉ DE GESTION</b> 7	<b>COURS À CHOIX RENFORCEMENT GESTION</b> 10
<b>INFORMATIQUE DE GESTION</b> 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comptabilité analytique</li> <li>Gestion budgétaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestion financière</li> <li>Cas de gestion</li> <li>Gestion de production et des risques</li> <li>Introduction aux progiciels de gestion intégrés</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Initiation à Excel</li> <li>Initiation à Winbooks</li> </ul>	<b>FISCALITÉS DIRECTES ET INDIRECTES</b> 5	<b>ou RENFORCEMENT FISCALITÉ</b>
<b>INTRODUCTION AU DROIT</b> 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Déclarations fiscales &amp; comptabilité</li> <li>TVA et fiscalités indirectes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travaux pratiques de fiscalité</li> <li>Impôt des sociétés</li> <li>Impôt des personnes physiques</li> <li>TVA</li> </ul>
<b>MARKETING MANAGEMENT ET ORGANISATION DES ENTREPRISES</b> 5	<b>DROIT DES SOCIÉTÉS ET DES ASSOCIATIONS</b> 5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Droit des sociétés et des associations</li> <li>Droit pénal comptable</li> </ul>	<b>DÉONTOLOGIE, CONTRÔLE ET NORMES INTERNATIONALES</b> 5
<b>STATISTIQUE ET MATHÉMATIQUES FINANCIÈRES</b> 5	<b>INFORMATIQUE DE GESTION II</b> 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Déontologie</li> <li>Contrôle interne</li> <li>Contrôle externe</li> <li>Normes comptables internationales</li> </ul>
<b>ÉCONOMIE ET QUESTIONS D'ÉTHIQUE ÉCONOMIQUE</b> 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Excel</li> <li>Logiciel comptable Winbooks</li> </ul>	<b>NÉERLANDAIS ou ANGLAIS DES AFFAIRES II</b> 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Économie</li> <li>Questions d'éthique économique</li> </ul>	<b>CRÉATION D'ENTREPRISES ET ASPECTS JURIDIQUES</b> 5	
<b>COMMUNICATION</b> 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Création d'entreprises</li> <li>Droit du travail et de la sécurité sociale</li> </ul>	<b>STAGE</b> 14
<b>ANGLAIS</b> 5	<b>COMPTABILITÉ DE GESTION INFORMATISÉE ET DIGITALISATION</b> 5	<b>TFE</b> 16
<b>NÉERLANDAIS ou NÉERLANDAIS DÉBUTANT</b> 5		
	<b>ANALYSE FINANCIÈRE ET APPROCHES BANQUE &amp; ASSURANCE</b> 5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse financière</li> <li>Banque &amp; Assurance</li> </ul>	
	<b>ANGLAIS DES AFFAIRES I</b> 5	
	<b>NÉERLANDAIS DES AFFAIRES I ou NÉERLANDAIS DÉBUTANT II</b> 5	

# Bachelier en DROIT

 CAMPUS WOLUWE

Entreprendre un Bachelier en Droit à l'EPHEC c'est t'assurer la possibilité d'arriver bien armé sur le marché de l'emploi, après seulement 3 ans.

## UNE FORMATION COMPLÈTE

Tu suivras une formation juridique complète et tu seras immergé dans une école de commerce où on te donnera également une formation en communication, langues étrangères et gestion. Tu suivras aussi des cours de droit en anglais et en néerlandais à partir du bloc 2.

## UNE PÉDAGOGIE INDUCTIVE

Tu seras confronté à des cas pratiques et à de nombreuses visites sur le terrain pour arriver de façon inductive aux règles générales du droit. Tu pourras ainsi te rendre compte de son application au quotidien.

## DES ENSEIGNANTS DISPONIBLES

L'équipe de professeurs est importante, variée, dynamique et disponible. Elle partage avec toi son expérience de terrain au moyen de pratiques pédagogiques éprouvées qui te rendent acteur de ta formation.

## UN STAGE PRATIQUE EN IMMERSION

En année diplômante, tu devras effectuer 15 semaines de stage en entreprise, dans un service public, une ASBL ou encore un tribunal ou un cabinet d'avocat. Tu auras également le choix de te spécialiser dans une des 4 orientations proposées : Monde civil et pénal, Secteur public, Monde de l'entreprise et Monde numérique.

## PROFILS / MÉTIERS

En tant que Bachelier en Droit, tu es un juriste pragmatique actif en entreprise, dans le monde associatif, dans les services publics ou dans les organisations internationales.

Les exemples de fonctions foisonnent :

- Conseiller juridique ou financier, conseiller fiscal, gestionnaire de dossiers du personnel et responsable des ressources humaines
- Responsable d'une agence d'intérim, gestionnaire de sinistres ou courtier en assurances, agent immobilier, clerc de notaire
- Employé au sein du service juridique d'une administration (commune, province, région, CPAS, société de logements sociaux, SPF...) ou d'un parquet, d'un service d'aide à la jeunesse, d'une mutuelle, d'un hôpital, greffier ou collaborateur parlementaire
- Fonctionnaire de police, fonctionnaire européen...
- Compliance officer
- Data Protection Officer (DPO)
- Corporate house keeping officer

## APRÈS L'EPHEC

Tu es prêt pour le marché de l'emploi !

Si tu souhaites poursuivre tes études, c'est possible. Il existe de nombreux accès vers des masters :

**En Belgique :** Droit, Études Européennes, Communication, Sciences Politiques, Gestion culturelle, Criminologie, Sciences Administratives et Sciences du Travail, Gestion Publique et Gestion Fiscale.

**À l'étranger :** Droit Européen et International, Antiterrorisme, Études Européennes, Droit Bancaire et Financier Européen.

Tu souhaites en savoir plus sur les activités du Bachelier en Droit ?

**Consulte notre page d'actualités sur [www.ephec.be](http://www.ephec.be)**

# Programme de cours du Bachelier en Droit

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

UE DU BLOC 1	UE DU BLOC 2	UE DU BLOC 3
FONDEMENTS DU DROIT ET ÉLÉMENTS DE DROIT PÉNAL 5	RÉSOLUTION DE CONFLITS 5	L'EUROPE : DROIT ET VALEURS 5
DROIT DES OBLIGATIONS 5	DROIT DES BIENS ET SÉMINAIRE 5	DROIT SOCIAL ET GESTION DU PERSONNEL 5
DROIT CONSTITUTIONNEL 5	RESPONSABILITÉ CIVILE ET ASSURANCES 5	DROIT FISCAL : IPP ET TVA 5 • IPP • TVA
DROIT DE L'ENTREPRISE 5	DROIT ET FISCALITÉ DES SOCIÉTÉS 5 • Droit des sociétés • Fiscalité des sociétés	PROFESSEUR ONTWIKKELINGSPLAN ou ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES 5
DROIT DE LA FAMILLE 5	DROIT EUROPÉEN ET INTERNATIONAL PUBLIC 5 • Droit Européen et international • Expérience internationale	COURS À CHOIX 10
MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE ET TP DE DROIT 5	DROIT DU TRAVAIL 5	LE MONDE CIVIL ET PÉNAL
ANGLAIS 5	DROIT ADMINISTRATIF 5	ou LE SECTEUR PUBLIC
NÉERLANDAIS ou NÉERLANDAIS DÉBUTANT 5	PROJET INTÉGRÉ 5	ou LE MONDE DE L'ENTREPRISE
COMMUNICATION 5	ANGLAIS JURIDIQUE 5 • Anglais juridique I • Anglais juridique II	ou LE MONDE NUMÉRIQUE
SCIENCES DE L'HOMME 5	NÉERLANDAIS JURIDIQUE 5 • Néerlandais juridique I • Néerlandais juridique II	STAGE 14
OUTILS DE GESTION I (COMPTABILITÉ) 5	ou NÉERLANDAIS DÉBUTANTS II	TFE 16
OUTILS DE GESTION II 5 • Mathématiques financières • Informatique	OUTILS DE GESTION III 5 • Gestion financière • Informatique juridique et données personnelles	
	ORGANISATION DE L'ENTREPRISE ET SON ENVIRONNEMENT ÉCONOMIQUE 5	



# Bachelier en E-BUSINESS

➤ CAMPUS WOLUWE

➤ CAMPUS LOUVAIN-LA-NEUVE

Devenir responsable de la stratégie e-commerce ou mobile d'une entreprise, digital entrepreneur, community ou digital brand manager, CRM manager, ou encore functional ou business analyst...

**Ça te tente ? Connecte-toi à ton avenir avec le Bachelier en e-Business !**

## UNE APPROCHE 360° DU MÉTIER

Au terme de cette formation, tu seras capable de gérer n'importe quel site web ou projet e-Business sur le plan marketing et commercial, informatique, logistique et organisationnel. Tu auras développé tes compétences tant dans les domaines de la gestion d'entreprise que dans les métiers du web et du digital.

## DES CERTIFICATIONS RECONNUES

Tu auras passé plusieurs certifications, véritables accréditations professionnelles reconnues. Et, parce qu'un expert en e-Business se doit d'être à la pointe, tu auras également acquis les bons réflexes pour te tenir continuellement informé de l'actualité via des outils de veille.

## UNE APPROCHE PRAGMATIQUE

Tu réaliseras de nombreux projets concrets en cours de formation. Tu créeras par exemple un site web via un outil CMS, tu imagineras une entreprise fictive que tu configureras dans un ERP open source et tu réaliseras des projets avec de vrais clients et un vrai budget dans le cadre des cours à choix en 3<sup>e</sup>.

## PROFILS/MÉTIERS

En tant qu'expert en digital, tu seras amené à jouer en interne le rôle d'une interface entre les mondes de la gestion et de l'informatique et en externe à mettre en place les canaux de communication et de transaction appropriés aux clients, aux fournisseurs et aux partenaires.

Le Bachelier en e-Business se destine à trois types de métiers dans tous types d'entreprises :

- **Marketing Digital & Communication Digitale** : Digital Marketing Analyst, Online Product Manager, Digital Content Manager, Social Media Manager, Community Manager, Search Engine Marketing Specialist, Digital Planner...
- **e-Commerce** : Digital Entrepreneur, e-Commerce Project Manager, e-Merchandising Manager, e-Procurement Manager, Supply Chain Manager...
- **Business Analyst** : e-Business Project Manager, Change Manager, Functional Analyst...

## APRÈS L'EPHEC

Tu es prêt pour le marché de l'emploi !

Si tu souhaites poursuivre tes études, le Bachelier en e-Business te donne accès aux Bacheliers de spécialisation en Business Data Analysis ou en Digital Integrated Supply Chain à l'EPHEC ainsi qu'à des masters en Belgique et à l'étranger comme le Master en Gestion de l'Entreprise, le Master en e-Commerce, le Master en Marketing Digital, le Master en Business Analysis, etc.

Tu souhaites en savoir plus sur les activités du Bachelier en e-Business ?

**Consulte notre page d'actualités sur [www.ephec.be](http://www.ephec.be)**

# Programme de cours du Bachelier en e-Business

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

UE DU BLOC 1	UE DU BLOC 2	UE DU BLOC 3
<b>INTRODUCTION À L'E-BUSINESS</b> (7) <ul style="list-style-type: none"> <li>Principes de l'e-Business</li> <li>Introduction à l'e-commerce</li> </ul>	<b>PRATIQUES DE L'E-COMMERCE</b> (8) <ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiques de l'e-commerce</li> <li>Création de sites web</li> </ul>	<b>CORPORATE COMMUNICATION AND NEGOTIATION</b> (5)
<b>INTRODUCTION À L'ENTREPRENEURIAT</b> (11) <ul style="list-style-type: none"> <li>Soft skills au service de l'entreprise</li> <li>Créativité et TP Business Models</li> <li>Bases de marketing</li> </ul>	<b>MARKETING DIGITAL</b> (5)	<b>DATA ANALYSIS</b> (5)
<b>INTRODUCTION AUX LANGAGES ET AUX TRAITEMENTS D'INFORMATIONS WEB</b> (7) <ul style="list-style-type: none"> <li>Langages orientés web</li> <li>Traitement de l'information</li> <li>Data visualisation et storytelling</li> </ul>	<b>BASES DE DONNÉES ET STRUCTURATION DE L'INFORMATION POUR LE WEB</b> (5)	<b>ENTREPRENEURIAT NUMÉRIQUE</b> (5) <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan d'affaires</li> <li>Plan financier</li> </ul>
<b>PRINCIPES DE PROGRAMMATION</b> (5)	<b>WEBCONTENT ET WEBDESIGN</b> (5) <ul style="list-style-type: none"> <li>Webcontent</li> <li>Webdesign</li> </ul>	<b>COURS À CHOIX E-COMMERCE</b> (15) <ul style="list-style-type: none"> <li>Management of an e-commerce project</li> <li>Plateforme e-commerce</li> <li>Mobile technology</li> <li>Logistique omnicanal</li> </ul>
<b>NÉERLANDAIS ou NÉERLANDAIS DÉBUTANT</b> (5)	<b>DROIT DE L'ENTREPRISE ET DU NET</b> (5)	<b>ou MARKETING DIGITAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Management of a marketing project</li> <li>Social media marketing</li> <li>Mobile marketing and UX Design</li> <li>Advertising creativity</li> </ul>
<b>ANGLAIS</b> (5)	<b>OUTILS DE COMMUNICATION DIGITALE</b> (6) <ul style="list-style-type: none"> <li>Emailing</li> <li>Search Engine Advertising</li> <li>Réseaux sociaux</li> <li>Google Analytics</li> </ul>	<b>ou BUSINESS ANALYSIS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Management of an e-business project</li> <li>Ingénierie des exigences</li> <li>Business analyst toolkits</li> <li>Conception et développement logiciel</li> </ul>
<b>ÉCONOMIE GÉNÉRALE ET QUESTIONS D'ÉTHIQUE ÉCONOMIQUE</b> (5) <ul style="list-style-type: none"> <li>Économie générale</li> <li>Questions d'éthique économique</li> </ul>	<b>ANALYSE, MODÉLISATION ET GESTION DE PROJET IT</b> (9) <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse et Modélisation des exigences</li> <li>Gestion de projet IT</li> <li>Logiciels intégrés d'e-gestion</li> </ul>	<b>STAGE</b> (14)
<b>COMPTABILITÉ DE L'ENTREPRISE</b> (5) <ul style="list-style-type: none"> <li>Comptabilité générale</li> <li>Introduction à la gestion financière des projets e-business</li> </ul>	<b>SUPPLY CHAIN MANAGEMENT</b> (7) <ul style="list-style-type: none"> <li>Supply Chain Management</li> <li>La logistique e-commerce</li> <li>Semaine Internationale</li> </ul>	<b>TFE</b> (16)
<b>DROIT DES CONTRATS ET DE LA RESPONSABILITÉ</b> (5)	<b>NÉERLANDAIS DES AFFAIRES ou NÉERLANDAIS DÉBUTANT II</b> (5)	
<b>STATISTIQUE ET MATHÉMATIQUES FINANCIÈRES</b> (5)	<b>ANGLAIS DES AFFAIRES</b> (5)	

# Bachelier en INTERNATIONAL BUSINESS

 CAMPUS WOLUWE

## DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE

En International Business, tu acquies les compétences théoriques, professionnelles et comportementales - soft skills - au travers de cas concrets. Tu collabores avec des entreprises souhaitant mettre en place une stratégie internationale. Tu organises des missions à l'étranger, notamment en partenariat avec l'Agence Wallonne à l'Exportation (AWEX).

## EN ANGLAIS ÉVIDEMMENT...

En fin de parcours, tu maîtriseras deux langues étrangères, dont l'anglais. Tu auras des cours de langues bien sûr mais également des cours techniques dispensés en anglais. L'année diplômante (Bloc 3) propose, quant à elle, quatre spécialisations, majoritairement ou intégralement dispensées en anglais :

### Doing Business With Emerging Markets

Tu apprendras à approcher ces marchés à haut potentiel dont l'accès est fort différent des marchés habituels, via un « business case » réalisé en conditions réelles pour le compte d'une entreprise exportatrice.

### International Management & Entrepreneurship

Tu comprendras les tenants et aboutissants du métier de Manager de société ou de filiale, ce qui te donnera peut-être le goût d'entreprendre et de diriger une équipe, un département, une société, une start-up...

### Global Supply Chain Management

Tu apprendras à comprendre, maîtriser et optimiser les processus des flux de produits, financiers et d'informations, débouchant sur des opportunités de carrière dans l'opérationnel, le planning de production, les achats, la logistique, le customer service, le warehousing ou la consultance.

Tu souhaites gérer et développer des activités commerciales à l'international ?  
Élaborer des choix stratégiques dans un contexte multiculturel ? Tout en gardant à l'esprit les aspects éthiques, environnementaux et les défis sociétaux ?

**Le Bachelier en International Business est fait pour toi !**

### European Public Affairs & Business Lobbying

Tu apprendras à analyser l'environnement européen de l'entreprise et à définir une stratégie adéquate de communication vis-à-vis des autorités européennes et plus généralement de tout type d'autorité publique afin de défendre les intérêts de l'entreprise auprès des décideurs-clés.

## MOBILITÉ ICI OU À L'ÉTRANGER

En fin de cycle, tu effectueras un stage de fin d'études de 15 semaines au sein d'une entreprise située en Belgique ou à l'étranger, ou un échange académique de type Erasmus.

Tu auras aussi la possibilité de choisir, en 3<sup>e</sup> année, le module « Entrepreneurat durable » de 30 crédits qui se déroule à l'Université de Sherbrooke, au Québec.

## PROFILS/MÉTIER

Le diplôme en International Business en poche, tu pourras travailler pour tout type d'entreprise ou d'organisation, industrielle, commerciale ou de services, de douane ou de transport et logistique, des organismes de conseil, des sociétés de consultance à l'international ou encore des organisations européennes et internationales. Tu pourras aussi créer ta propre entreprise d'import-export.

## APRÈS L'EPHEC

Tu es prêt pour le marché de l'emploi !

Si tu souhaites poursuivre tes études, c'est possible. Notre formation donne accès aux Bacheliers de spécialisation en Business Data Analysis ou en Digital Integrated Supply Chain à l'EPHEC ainsi qu'à de nombreuses passerelles vers des masters, en Belgique et à l'étranger, en Sciences Commerciales ou de Gestion notamment.

Tu souhaites en savoir plus sur les activités du Bachelier en International Business ?

**Consulte notre page d'actualités sur [www.ephec.be](http://www.ephec.be)**

# Programme de cours du Bachelier en International Business

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

## UE DU BLOC 1

MANAGEMENT & (e-)MARKETING 10

TP EN COMMERCE INTERNATIONAL I & GESTION DE PROJET 5

- TP en commerce international I
- Gestion de projet

ANGLAIS 7

NÉERLANDAIS (ou ESPAGNOL ou ALLEMAND, SOUS CONDITIONS) 8

STATISTIQUE ET MATHÉMATIQUES FINANCIÈRES 5

ENVIRONNEMENT LÉGAL I 5

INFORMATIQUE 5

PRINCIPES DE COMPTABILITÉ 5

ÉCONOMIE GÉNÉRALE, NOTIONS DE PHILOSOPHIE ET D'ÉTHIQUE ÉCONOMIQUE 5

- Économie générale
- Notions de philosophie et d'éthique économique

COMMUNICATION D'ENTREPRISE ET COMMUNICATION INTERCULTURELLE 5

- Communication d'entreprise
- TP de communication d'entreprise
- Séminaire de communication interculturelle
- Compétences rédactionnelles

## UE DU BLOC 2

STRATÉGIES D'INTERNATIONALISATION PHYSIQUE ET DIGITALE DES ENTREPRISES, T.P. EN COMMERCE INTERNATIONAL II & MISSION COMMERCIALE À L'ÉTRANGER 10

- Stratégies d'internationalisation physique et digitale des entreprises
- T.P. en commerce international II et mission commerciale à l'étranger

ANALYSES DE MARCHÉS : COLLECTE, EXPLOITATION ET ANALYSE DE DONNÉES 5

- Études de marchés
- Analyses statistiques

ANGLAIS DES AFFAIRES 8

NÉERLANDAIS DES AFFAIRES (ou ESPAGNOL DES AFFAIRES ou ALLEMAND DES AFFAIRES, SOUS CONDITIONS) 7

EUROPEAN BUSINESS AND ECONOMICS 5

INTERNATIONAL LOGISTICS PRINCIPLES 5

OUTILS DE GESTION FINANCIÈRE 5

GESTION DES PAIEMENTS INTERNATIONAUX 5

ENVIRONNEMENT LÉGAL II 5

- Droit de l'entreprise et de l'e-commerce
- TVA, douanes et accises

SOFT SKILLS, PSYCHOLOGIE COMMERCIALE ET TECHNIQUES DE NÉGOCIATION 5

## UE DU BLOC 3

À CHOIX : MODULE 1 OU 2

### Module 1

ENTREPRENEURIAT DURABLE 30

- (Université de Sherbrooke – Québec)
- Management contemporain
  - Moi, gestionnaire socialement responsable
  - Économie de l'environnement
  - Introduction aux technologies d'affaires
  - Éléments de gestion financière

### Module 2

COURS À CHOIX 15

EUROPEAN PUBLIC AFFAIRS AND BUSINESS LOBBYING

- E.U Institutional decision making process & Business lobbying
- Business & Innovation in Europe
- Seminar on European current affairs
- Business English

ou INTERNATIONAL MANAGEMENT & ENTREPRENEURSHIP

- Management and Leadership Skills
- Financial analysis & modelling
- Corporate start-up seminar
- Business English

ou DOING BUSINESS WITH EMERGING MARKETS

- Market potential & risk analysis
- Financial Plan
- Negotiation skills
- Business Communication Skills

ou GLOBAL SUPPLY CHAIN MANAGEMENT

- Global Supply Chain Strategy & Finance
- Global Supply Chain Processes
- Global Supply Chain Experiment
- Global Corporate Communication

NÉERLANDAIS DES AFFAIRES (ou ESPAGNOL DES AFFAIRES ou ALLEMAND DES AFFAIRES, SOUS CONDITIONS) 5

INTERNATIONAL BUSINESS AND ECONOMICS 5

- International Business and Economics
- International Markets (choix entre : Sub-Saharan Africa, Arab World, Spain and Latin America, USA)

ENVIRONNEMENT LÉGAL DE L'ENTREPRISE III 5

- Droit des affaires internationales
- Droit social

STAGE 14

TFE 16

Nbre ECTS  
1 ECTS représente 30 heures de travail pour l'étudiant

Z



**Bachelier en**

# MANAGEMENT DU TOURISME ET DES LOISIRS

- CAMPUS SCHUMAN-EUROPE
- CAMPUS LOUVAIN-LA-NEUVE

Tu aimes les langues, la diversité culturelle, les voyages et l'organisation d'événements ? Le professionnalisme, la polyvalence, l'aisance relationnelle et la capacité d'adaptation sont tes principales qualités... **Le bachelier en Management du Tourisme et des Loisirs est fait pour toi !**

## LA FORMATION

Une formation participative et responsabilisante, à la fois diversifiée, concrète, axée sur la pratique et riche en apprentissages :

- Maîtrise de la communication, tant écrite qu'orale, en français et dans 3 langues étrangères (français, anglais, néerlandais + allemand, italien, espagnol ou chinois) ;
- Savoir-faire en matière de gestion, d'organisation et d'animation (gestion touristique appliquée, droit touristique, économie du tourisme, comptabilité, marketing... ) ;
- Maîtrise des outils informatiques et des techniques de communication multimédia ;
- Savoirs en rapport avec les pratiques professionnelles (sociologie, géographie touristique, e-tourisme, tourisme durable, guidage, tarification aérienne, art et culture... ) ;
- Compétences en gestion de relations humaines et découvertes des autres cultures... à travers des cours théoriques et de multiples réalisations pratiques en contact avec les professionnels du secteur.

## LE MÉTIER

Tu devras créer, organiser des voyages, des événements, en faire la promotion, informer, vendre, maîtriser les outils de la communication et les logiciels de réservation et autres... Mais aussi réaliser des projets, conseiller la clientèle, gérer des dossiers importants, maîtriser les outils marketing, accompagner, guider des groupes tant en Belgique qu'à l'étranger et ce, souvent en plusieurs langues !

On appréciera ton sens de l'organisation à toute épreuve. Le professionnalisme, la polyvalence, l'aisance relationnelle et la capacité d'adaptation seront tes principales qualités dans un secteur en constante évolution.

Enfin, selon ta personnalité et les opportunités, tu pourras évoluer et occuper des postes à responsabilité de par le monde.

## APRÈS L'EPHEC

Le Bachelier en Management du Tourisme et des Loisirs ouvre de nombreux débouchés dans les multiples professions du tourisme :

- Les tours opérateurs et agences de voyages ;
- L'hôtellerie ;
- Les offices de tourisme et syndicats d'initiative ;
- Les transports (secteur aérien, maritime, ferroviaire, autocariste... ) ;
- L'événementiel ;
- Le meeting industry et le secteur des Mice (meetings, incentives, conventions, exhibitions) ;
- Le secteur des loisirs (centres de vacances, parcs de loisirs, institutions culturelles...) À côté du tourisme de masse, il y a le tourisme social, le tourisme durable, différentes formes de tourisme « de niche », etc. Et de nouveaux types de tourisme émergent régulièrement.
- Et dans beaucoup d'autres secteurs de l'activité économique (banques, entreprises privées, services...) où la polyvalence, le multilinguisme et les qualités relationnelles, gestionnaires et communicationnelles de nos diplômés sont appréciés.

# Programme de cours du Bachelier en Management du Tourisme et des Loisirs

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

## UE DU BLOC 1

### ORGANISATION DU SECTEUR TOURISTIQUE I 4

- Acteurs et institutions touristiques belges
- Entreprises et métiers du tourisme I
- Journées Rencontres Entreprises I

### SCIENCES ÉCONOMIQUES 5

- Approche économique et durable
- Méthodologie de recherche I

### GÉOGRAPHIE TOURISTIQUE 3

### OUTILS BUREAUTIQUES ET NUMÉRIQUES 2

### SCIENCES SOCIALES APPLIQUÉES AU TOURISME 4

- Anthropologie sociale et culturelle
- Sociologie du voyage et des loisirs

### MARKETING 2

### TOURISME ET PATRIMOINE BELGE 6

- Art & Culture I
- Eductour
- Géographie touristique II

### ÉLÉMENTS DE GESTION COMMERCIALE 3

- Éléments de gestion
- Outils informatiques

### FONDEMENTS DU DROIT DES OBLIGATIONS ET DES CONTRATS 2

### COMMUNICATION PROFESSIONNELLE EN FRANÇAIS 7

- Communication professionnelle en français écrit
- Communication professionnelle en français oral

### COMMUNICATION EN NÉERLANDAIS 6

### COMMUNICATION EN ANGLAIS 6

### COMMUNICATION EN ESPAGNOL 4

- ou ALLEMAND (Bruxelles)
- ou ITALIEN (Bruxelles)
- ou CHINOIS (Bruxelles)

### GESTION DE PROJET 6

- Création et réalisation d'une activité touristique
- Guidage et encadrement de groupes
- Outils numériques
- Séminaire résidentiel

## UE DU BLOC 2

### STRATÉGIE NUMÉRIQUE 5

- Droit de la protection des données
- Marketing II
- Outils numériques

### GESTION FINANCIÈRE 6

- Gestion financière
- Gestion de données

### ORGANISATION DU SECTEUR TOURISTIQUE II 5

- Entreprises et métiers du tourisme II
- Journées Rencontres Entreprises II
- Organisation événementielle : acteurs et institutions

### TOURISME DURABLE 3

- Méthodologie de recherche II
- Tourisme durable

### ORGANISATION DU SECTEUR TOURISTIQUE III 4

- Droit aérien
- Entreprises et métiers du tourisme III
- Logiciel de réservation aérien (GDS)

### JOB STRATEGY : WORKSHOP MULTILINGUE 3

- Anglais, Français, Néerlandais

### DROIT DE L'ENTREPRISE ET DU TOURISME 2

### TOURISME ET PATRIMOINE : EUROPE (AC) 4

- Art et culture II
- Géographie touristique III

### ou TOURISME ET PATRIMOINE : EUROPE (AA) 4

- Anthropologie appliquée
- Géographie touristique III

### CONCEPTION ET ORGANISATION DE PRODUITS TOURISTIQUES 3

- Techniques de vente
- Conception de voyage

### FRANÇAIS : COMMUNICATION ET PROMOTION WEB 4

### COMMUNICATION PROFESSIONNELLE EN NL 5

### COMMUNICATION PROFESSIONNELLE EN AN 5

### COMMUNICATION EN ESPAGNOL 4

- ou ALLEMAND (Bruxelles)
- ou ITALIEN (Bruxelles)
- ou CHINOIS (Bruxelles)

## COURS À CHOIX (BLOC 2) 7

### TOURISM ENTREPRENEURSHIP MANAGEMENT (TEM) 7

- Gestion de projet d'entrepreneuriat
- Outils informatiques - TEM
- Outils spécifiques d'entrepreneuriat

### ou EVENT MANAGEMENT 7

- Gestion de projet événementiel
- Outils informatiques - Event
- Outils spécifiques de l'événementiel

### ou TRAVEL MANAGEMENT 7

- Gestion de projet de voyage
- Outils spécifiques en organisation de voyage
- Outils informatiques - Travel

## UE DU BLOC 3

### TOURISME ET PATRIMOINE MONDIAL 6

- Géographie touristique IV
- Géopolitique
- Art et Culture III

### PROJET RÉCEPTIF INTERCULTUREL 3

### ORGANISATION DU TRAVAIL 4

- Organisation des entreprises
- Droit social

### COMMUNICATION EN ESPAGNOL 2

- ou ALLEMAND (Bruxelles)
- ou ITALIEN (Bruxelles)
- ou CHINOIS (Bruxelles)

### MARKETING ET INNOVATION TOURISTIQUES 5

- Marketing du tourisme
- Management de l'Innovation
- Technologie de l'information et de la communication

### PSYCHOLOGIE EN MILIEU PROFESSIONNEL 3

### FORMATIONS ENTREPRISES 6

- Anglais
- Néerlandais
- Formations entreprises

### INTÉGRATION PROFESSIONNELLE 16

- Stage
- Bilan des acquis
- Projet Personnel Professionnel

### TRAVAIL DE FIN D'ÉTUDES (TFE) 15

- Méthodologie de recherche III
- Défense orale
- TFE écrit

# Bachelier en MARKETING

➤ CAMPUS WOLUWE

➤ CAMPUS LOUVAIN-LA-NEUVE

Tu as l'esprit d'entreprendre ?  
Tu es curieux, connecté, créatif ?  
Tu veux gérer des projets de marketing durable,  
digital, au niveau local, national ou international ?

**Rejoins le Bachelier en Marketing de l'EPHEC !**

## CHAQUE ANNÉE, UN PROJET CONCRET

Chaque année du cycle comprend un projet concret sur une problématique marketing spécifique qu'il te faudra résoudre en équipe. Tu y apprendras la collaboration, la créativité, l'intégration des différentes connaissances théoriques et pratiques, l'analyse, la communication... La panoplie complète de tout ce que tu devras maîtriser pour devenir un vrai Marketeur.

## L'INNOVATION « ÉCORESPONSABLE »

Au cours de ta première année, l'innovation-produit dans un contexte d'économie circulaire est mise à l'honneur.

## LE MARKETING DES SERVICES

En Bloc 2, une entreprise de services présente sa problématique. Tu es alors mis en compétition par équipe et celle qui présente le meilleur plan marketing est récompensée. Ainsi, en 2020-2021, Walibi a soumis nos étudiants à un challenge de taille : comment attirer les jeunes de 15-24 ans sur son parc d'attraction.

## UN LARGE ÉVENTAIL DE COURS À CHOIX

En année diplômante, la large palette de cours à choix intègre des projets aussi variés que la création d'une entreprise, des recommandations marketing dans le domaine du retail, dans le cadre du développement d'une activité commerciale à l'international ou de la vente de produits/services pour des sociétés existantes. En 2020, un nouveau cours à choix a vu le jour : le Marketing des Arts et de la Culture. Il a permis de développer avec succès l'entrepreneuriat culturel en abordant le management de projets culturels et les stratégies marketing visant à soutenir les artistes.

## PROFILS / MÉTIERS

En tant que Bachelier en Marketing, tu seras capable de créer de la valeur ajoutée dans tous types d'entreprises (locales, nationales, internationales), petites ou grandes, et tous secteurs confondus (profit et non-profit).

Nos diplômés exercent, entre autres, les métiers suivants :

- Responsable marketing, Brand manager, Content manager, Responsable de la stratégie digitale, Responsable de la stratégie commerciale nationale et internationale, Social media manager, Responsable export
- Responsable des achats, de la logistique et supply chain
- Account representative, Technico-commercial, Responsable des ventes
- Responsable communication interne et externe, organisation d'événements, Responsable relations publiques, Mediaplaner
- Responsable d'un point de vente, Responsable d'une boutique, Responsable merchandising
- Création ou reprise d'entreprise online et offline

## APRÈS L'EPHEC

Tu es prêt pour le marché de l'emploi !

Si tu souhaites poursuivre tes études, le Bachelier en Marketing donne accès aux Bacheliers de spécialisation en Business Data Analysis ou en Digital Integrated Supply Chain à l'EPHEC ainsi qu'à des masters en Belgique et à l'étranger comme, par exemple, un Master en Communication, un Master en Gestion de l'Entreprise, un Master en Marketing Digital, un Master en Affaires et en Gestion Internationale.

Tu souhaites en savoir plus sur les activités du Bachelier en Marketing ?

**Consulte notre page d'actualités sur [www.ephec.be](http://www.ephec.be)**



# Programme de cours du Bachelier en Marketing

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

UE DU BLOC 1	UE DU BLOC 2	UE DU BLOC 3
<b>MARKETING STRATÉGIQUE ET OPÉRATIONNEL ET PROJET D'INTÉGRATION I</b> <span>15</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>Marketing stratégique et opérationnel I</li> <li>Approche de l'organisation</li> <li>Travaux pratiques de marketing stratégique et opérationnel</li> <li>Séminaire</li> <li>Cycle de conférences transversales</li> </ul>	<b>MARKETING STRATÉGIQUE ET OPÉRATIONNEL ET PROJET D'INTÉGRATION II</b> <span>15</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>Étude de marchés et projet challenge</li> <li>Analyse de données</li> <li>Business Game Marketing</li> <li>Marketing des services</li> <li>Dynamique de groupe</li> </ul>	<b>COURS À CHOIX</b> <span>20</span> <b>PROCUREMENT &amp; SUPPLY CHAIN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procurement &amp; supply chain</li> <li>Intégration langues (ANG/NL/ESP/ALL)</li> </ul>
<b>APPROCHE DU CONSOMMATEUR ET DE LA DISTRIBUTION</b> <span>5</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>Approche du consommateur</li> <li>Distribution</li> </ul>	<b>MARKETING DIGITAL ET COMMUNICATION INTÉGRÉE (FR ou ANG)</b> <span>7</span>	<b>ou SALES MANAGEMENT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sales Management</li> <li>Intégration langues (ANG/NL/ESP/ALL)</li> </ul>
<b>SOFT SKILLS</b> <span>5</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>Outils de communication</li> <li>Travaux pratiques d'outils de communication</li> <li>Renforcement de compétences transversales</li> </ul>	<b>MARKETING INTERNATIONAL, CONJONCTURE ET EXPÉRIENCE INTERNATIONALE (FR ou ANG)</b> <span>5</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>Marketing international et conjoncture/ International Marketing and the economic context</li> <li>Expérience internationale/International experience</li> </ul>	<b>ou INTEGRATED MARKETING COMMUNICATIONS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Integrated Marketing Communications (ANG)</li> <li>Intégration langues (ANG/NL/ESP/ALL)</li> </ul>
<b>ANGLAIS</b> <span>7</span>	<b>VALUE CREATION IN A B-TO-B ENVIRONMENT</b> <span>8</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sustainable B-to-B strategies &amp; supply chain (FR ou ANG)</li> <li>The art of B-to-B selling (ANG ou NL)</li> </ul>	<b>ou ENTREPRENEURIAT ET INNOVATION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrepreneuriat et innovation</li> <li>Intégration langues (ANG/NL/ESP/ALL)</li> </ul>
<b>NÉERLANDAIS (ou ESPAGNOL ou ALLEMAND SOUS CONDITIONS)</b> <span>8</span>	<b>ANGLAIS DES AFFAIRES</b> <span>5</span>	<b>ou INTERNATIONAL BUSINESS DEVELOPMENT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>International Business Development</li> <li>Intégration langues (ANG/NL/ESP/ALL)</li> </ul>
<b>STATISTIQUE &amp; MATHÉMATIQUES FINANCIÈRES</b> <span>5</span>	<b>NÉERLANDAIS DES AFFAIRES (ou ESPAGNOL DES AFFAIRES ou ALLEMAND DES AFFAIRES SOUS CONDITIONS)</b> <span>5</span>	<b>ou MARKETING DES ARTS ET DE LA CULTURE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Marketing des Arts et de la Culture</li> <li>Intégration langues (ANG/NL/ESP/ALL)</li> </ul>
<b>GESTION COMPTABLE</b> <span>5</span>	<b>GESTION FINANCIÈRE DE L'ENTREPRISE ET INFORMATIQUE APPLIQUÉE</b> <span>10</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestion financière de l'entreprise</li> <li>Informatique appliquée</li> </ul>	<b>ou (e-) RETAIL MANAGEMENT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(e-) Retail Management</li> <li>Intégration langues (ANG/NL/ESP/ALL)</li> </ul>
<b>ENVIRONNEMENT LÉGAL DE L'ENTREPRISE I</b> <span>5</span>	<b>ENVIRONNEMENT LÉGAL DE L'ENTREPRISE II</b> <span>5</span>	<b>INFORMATIQUE APPROFONDIE</b> <span>5</span>
<b>ÉCONOMIE GÉNÉRALE ET QUESTIONS D'ÉTHIQUE ÉCONOMIQUE</b> <span>5</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>Économie générale</li> <li>Questions d'éthique économique</li> </ul>		<b>DROIT, DÉONTOLOGIE ET INTÉGRATION PROFESSIONNELLE</b> <span>5</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>Droit</li> <li>Déontologie et intégration professionnelle</li> </ul>
		<b>STAGE</b> <span>14</span>
		<b>TFE</b> <span>16</span>

# Bachelier de spécialisation en BUSINESS DATA ANALYSIS

- HAUTE ÉCOLE EPHEC
- ÉCOLE SUPÉRIEURE DE PROMOTION SOCIALE
- HAUTE ÉCOLE LÉONARD DE VINCI

Notre formation est le fruit d'une collaboration entre la Haute École EPHEC, l'École de Promotion Sociale EPHEC et la Haute École Léonard de Vinci.

## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

La révolution numérique a modifié le mode de fonctionnement des entreprises. Pour rester compétitives et adapter en permanence leur modèle commercial au monde économique en perpétuel changement, celles-ci doivent pouvoir exploiter à des fins stratégiques la multitude de données auxquelles elles sont confrontées chaque jour. Les entreprises doivent pouvoir utiliser ces données afin d'élaborer des outils de décision encore plus perspicaces.

C'est exactement pour répondre à ce besoin croissant des entreprises de pouvoir collecter, traiter et utiliser intelligemment ces données que nous avons créé la formation de Bachelier de spécialisation en Business Data Analysis. Une spécialisation qui vous permettra de compléter utilement une première formation de bachelier professionnalisant ou de master dans une série de domaines, notamment en gestion, informatique et technique.

Que vous sortiez des études ou que vous soyez un professionnel aguerré, après cette formation en Business Data Analysis, vous serez capable d'exploiter des données générées par l'activité quotidienne de votre entreprise (marchande ou non marchande) et de son environnement. Vous serez en mesure de les traiter, de les analyser, de les croiser, de les transformer en informations pertinentes et connaissances utiles, et de les présenter de manière synthétique et compréhensible pour créer de la valeur et faciliter la prise de décision.

Au cours de notre formation, nous accordons une attention particulière à l'exploitation éthique des données, tout en garantissant leur sécurité et leur protection.

Les diplômés du Bachelier de spécialisation en Business Data Analysis pourront ainsi jouer un rôle important dans les choix stratégiques de leur entreprise en lui donnant accès à des banques de données plus complètes, plus accessibles et plus pertinentes !

## PROFILS / MÉTIERS

Notre formation répond aux nouvelles attentes et contraintes de toutes les fonctions motrices de l'entreprise ainsi qu'au bouleversement de l'organisation du travail tant en Marketing, Finances, Banques et Assurance, Juridique, Production, Ressources Humaines que Logistique ou Technique.

En qualité de spécialiste en Business Data Analysis, vous serez déterminant pour aider votre entreprise à faire les bons choix dans tous ces domaines.

## PROGRAMME DE COURS DU BACHELIER EN BDA

### MODULE INTRODUCTIF

FONDEMENTS DE LA DATA ANALYSIS ET ENJEUX DANS L'ENTREPRISE 5

ASPECTS JURIDIQUES, ÉTHIQUES, DÉONTOLOGIQUES ET SÉCURITÉ DES SYSTÈMES D'INFORMATISATION 5

### PÔLE DATA

EXPLOITATION ET MODÉLISATION DES BASES DE DONNÉES 5

EXTRACT, TRANSFORM AND LOAD (ETL) ET DATA WAREHOUSING 5

DATA VISUALIZATION 5

### PÔLE STATISTIQUES

STATISTIQUE ET DATA MINING 10

### PÔLE BUSINESS

INTERPRÉTATION ET EXPLOITATION DES DONNÉES EN BUSINESS INTELLIGENCE 5

DATA ANALYSIS : GESTION DE PROJETS 5

TRAVAIL DE FIN D'ÉTUDES 15

TOTAL 60

## CONTACT

Pour plus d'informations, vous pouvez contacter Madame Nadine Rouge, Directrice du secteur Business de la Haute École EPHEC : [basp@ephec.be](mailto:basp@ephec.be)

# Bachelier de spécialisation en DIGITAL INTEGRATED SUPPLY CHAIN



HAUTE ÉCOLE EPHEC



ÉCOLE SUPÉRIEURE DE PROMOTION SOCIALE

Le Bachelier de spécialisation en Digital Integrated Supply Chain (DISC) est porté par la Haute École EPHEC, en codiplômation avec l'École de Promotion sociale EPHEC.

## POURQUOI ?

Sa création répond à une demande croissante des entreprises (grandes entreprises, PME/PMI, marchandes et non marchandes) confrontées aux nouveaux besoins en supply chain intégrée et soucieuses de maintenir leur compétitivité.

Il rencontre deux enjeux majeurs d'un point de vue sociétal :

- La digitalisation des métiers et, avec elle, l'explosion des flux d'informations.
- La nécessaire prise en compte des enjeux de développement durable et la question de la réduction de l'empreinte environnementale tout en garantissant la performance économique de l'entreprise. Nous nous devons d'apporter des solutions pour diminuer l'impact carbone notamment grâce à la *Sustainable Logistics* et la réponse à la problématique du *last-mile*.

Il répond à un besoin socio-économique :

- Le profil métier est déclaré en pénurie dans nos 3 régions (Bruxelles, Wallonie, Flandre)
- La pénurie aiguë de profils STEM\* (Science – Technology – Engineering – Mathematics)

## POUR QUI ?

Dans une approche pratique et professionnalisante (projets intégrés et interdisciplinaires), cette spécialisation permet de compléter une première formation de bachelier professionnalisant ou de master dans le domaine des sciences économiques et de gestion (Marketing, International Business, e-Business, Management de la logistique, Gestion des transports et logistique d'entreprise, ...). Elle s'adresse également aux professionnels en reprise d'études, s'inscrivant ainsi dans le cadre du *lifelong learning*.

## PROGRAMME DE COURS DU BACHELIER EN DISC

FONDEMENTS DE LA GESTION  
DE LA SUPPLY CHAIN DIGITALISÉE

5

DATA ANALYSIS APPLIQUÉE  
À LA SUPPLY CHAIN

5

GESTION DE LA RELATION  
FOURNISSEUR

4

SUSTAINABLE LOGISTICS

6

SUPPLY CHAIN AND  
MANUFACTURING

4

LANGUE : TERMINOLOGIE DES  
MÉTIER DE LA SUPPLY CHAIN

5

SUPPLY CHAIN : RISK MANAGEMENT

3

WAREHOUSE MANAGEMENT  
SYSTEM (WMS)

8

TRANSPORT MANAGEMENT  
SYSTEM (TMS)

5

TRAVAIL DE FIN D'ÉTUDES

15

TOTAL 60

## CONTACT

Pour plus d'informations, vous pouvez contacter Madame Nadine Rouge, Directrice du secteur Business de la Haute École EPHEC : [basp@ephec.be](mailto:basp@ephec.be)



# Master en EXPERTISE COMPTABLE ET FISCALE EN ALTERNANCE

- HAUTE ÉCOLE EPHEC
- HAUTE ÉCOLE HELHA
- UCLouvain

Le Master en Expertise Comptable et Fiscale est organisé en alternance et offre une codiplomation Haute École HELHa, Haute École EPHEC et UCLouvain.

## POURQUOI ?

Le programme de formation permet de développer une expertise en comptabilité et fiscalité. Ce master 120 crédits prépare à l'examen d'aptitude organisé par l'ITAA (Institute for Tax Advisors and Accountants).

Les compétences développées à l'issue de cette formation permettront aux diplômés d'occuper des fonctions à responsabilité dans les domaines de la gestion et de l'expertise comptable et fiscale.

La formation organisée en alternance permet de combiner avantageusement un stage pratique réalisé dans une fiduciaire et une formation académique solide. Le stage lié à la formation en alternance devrait être valorisé dans le volume de stage imposé par l'ITAA.

## POUR QUI ?

**Bachelier professionnalisant de type court donnant accès au nouveau master :** Bachelier en comptabilité

**Bachelier(s) de type long donnant accès au nouveau master :**

- Bachelier en sciences économiques et de gestion
- Bachelier en sciences économiques, orientation générale
- Bachelier en gestion de l'entreprise
- Bachelier en sciences de gestion
- Bachelier ingénieur commercial
- Bachelier ingénieur de gestion

**Passerelle(s) vers le nouveau master : de 0 à 15 crédits**

**Informations complémentaires relatives aux conditions d'accès :**

Les bacheliers de type long peuvent également être soumis à la fourchette 0-30 crédits pour une passerelle. Une mise à niveau des techniques comptables et fiscales est nécessaire.

**Localisation des activités d'apprentissage :**

Les cours seront dispensés à Louvain-la-Neuve sur le campus EPHEC ou de l'UCLouvain ainsi qu' à Mons ou à Montignies-sur-Sambre sur le campus de la HELHa et de l'UCLouvain. Certains cours seront dispensés en mode duplex.

## CONTACT

Pour plus d'informations, vous pouvez contacter :  
Madame Isabelle Sprangers, Directrice du département Comptabilité : [i.sprangers@ephec.be](mailto:i.sprangers@ephec.be)  
ou  
Madame Nadine Rouge, Directrice du secteur Business de la Haute École EPHEC : [n.rouge@ephec.be](mailto:n.rouge@ephec.be)

## PROGRAMME DE COURS

### MASTER 1

DROIT COMPTABLE ET LÉGISLATION RELATIVE AUX COMPTES ANNUELS	6
CONTRÔLE INTERNE	3
PRINCIPES GÉNÉRAUX DE DROIT FISCAL	3
IMPÔT DES PERSONNES PHYSIQUES APPROFONDI	6
IMPÔT DES SOCIÉTÉS APPROFONDI	6
DROITS D'ENREGISTREMENT ET DE SUCCESSION ET TRANSMISSION D'ENTREPRISES	2
DROIT DES SOCIÉTÉS ET DES ASSOCIATIONS	4
STAGE	30

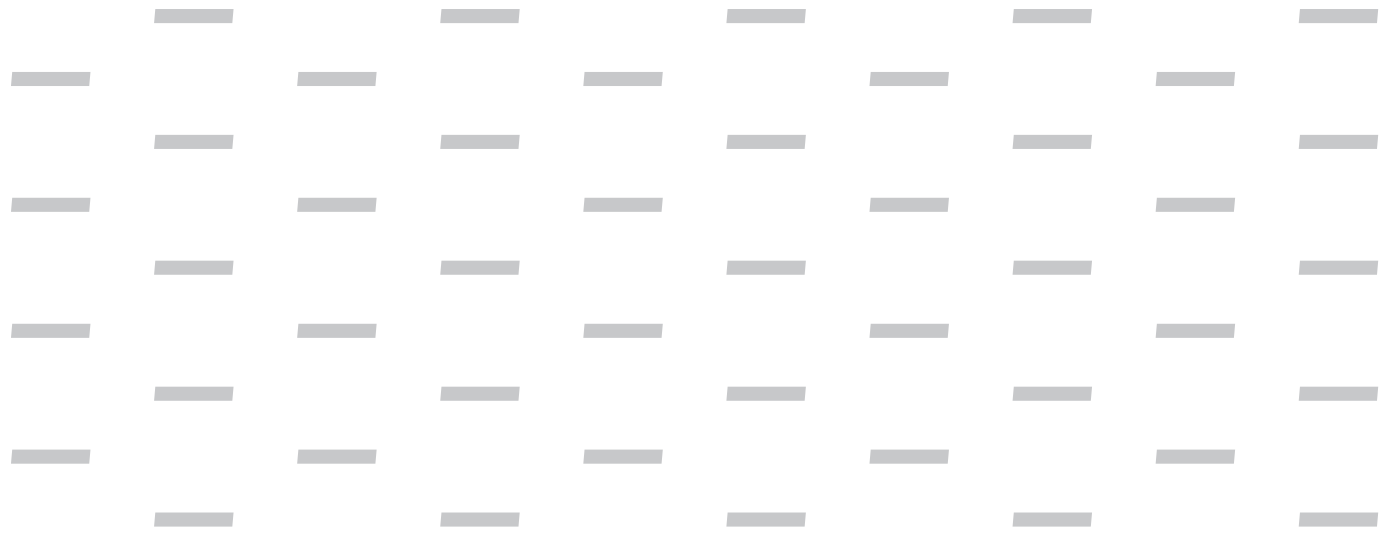
### MASTER 2

ANALYSE FINANCIÈRE ET PRINCIPES FONDAMENTAUX DE GESTION FINANCIÈRE DES ENTREPRISES	3
TAXE SUR LA VALEUR AJOUTÉE APPROFONDI	5
PROCÉDURE FISCALE ET MISE EN SITUATION DE CONTRÔLE FISCAL	3
SÉMINAIRE INTÉGRATIF EN CONSEILS ET STRATÉGIES	4
MÉMOIRE PROJET	15
STAGE	30

**TOTAL** 120



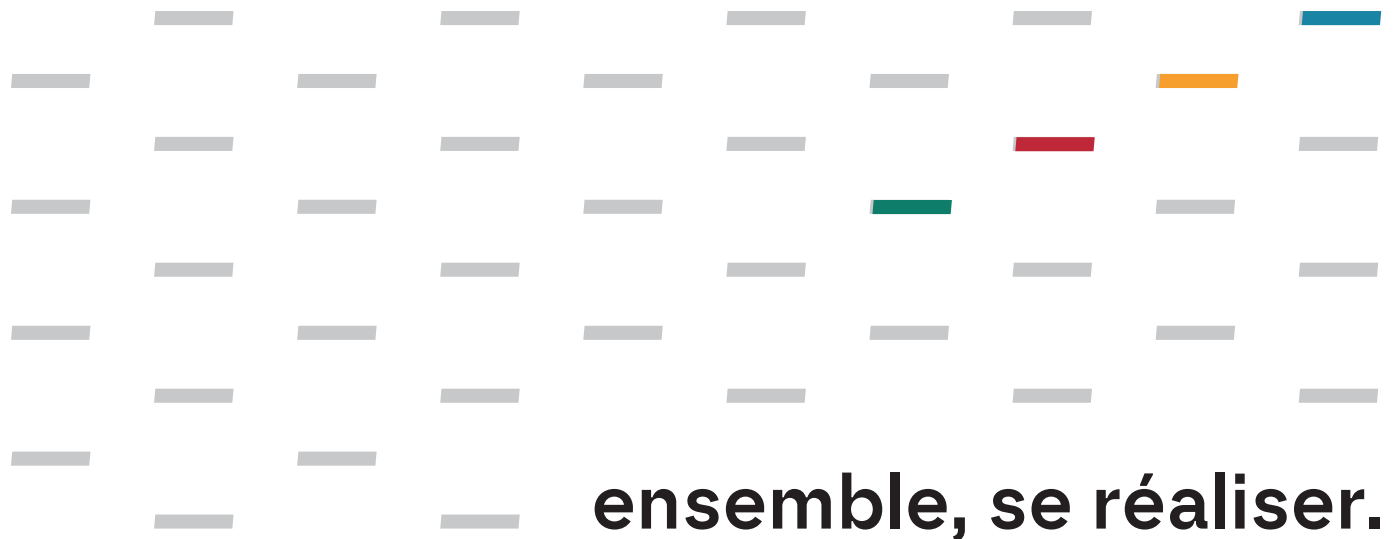




Campus Woluwe







Campus Schuman-Europe



Campus Louvain-la-Neuve



# EPHEC

HAUTE ÉCOLE | BUSINESS

---

## CAMPUS WOLUWE

SIÈGE SOCIAL

Avenue Konrad Adenauer 3  
1200 Woluwe-Saint-Lambert  
T: 02 772 65 75

## CAMPUS SCHUMAN-EUROPE

Avenue d'Auderghem 77  
1040 Etterbeek  
T: 02 231 01 00

## CAMPUS LOUVAIN-LA-NEUVE

Avenue du Ciseau 15  
1348 Ottignies-Louvain-la-Neuve  
T: 010 47 53 90



**HAUTE ÉCOLE | ÉDUCATION**

---

**MASTERS EN ENSEIGNEMENT**

→ **Section 1** (de l'accueil à la 2<sup>e</sup> primaire)

→ **Section 2** (de la 3<sup>e</sup> maternelle à la 6<sup>e</sup> primaire)

**Cap Instit'**

(formation réduite et adaptée à un public d'adultes en reprise d'études)

→ **Section 3** (de la 5<sup>e</sup> primaire à la 3<sup>e</sup> secondaire)

**Formation Artistique : Arts Plastiques  
et Éducation Culturelle et Artistique**

**Français et Éducation Culturelle et Artistique (ECA)**

**Français et Français Langue Étrangère (FLE) et  
d'Apprentissage (FLA)**

**Français et Religion (catholique)**

**Langues Germaniques  
(Anglais-Néerlandais)**

**Mathématiques et Formation Numérique**

**Sciences**

**Sciences humaines**

**BACHELIER**

→ **Accueil et Éducation du Jeune Enfant** (codiplomation)

**[www.ephec.be](http://www.ephec.be)**

# SOMMAIRE

## MASTERS EN ENSEIGNEMENT

- Section 1 (de l'accueil à la 2<sup>e</sup> primaire) p.3
- Section 2 (de la 3<sup>e</sup> maternelle à la 6<sup>e</sup> primaire) p.6
  - Cap Instit' p.9  
(formation réduite et adaptée à un public d'adultes en reprise d'études)
- Section 3 (de la 5<sup>e</sup> primaire à la 3<sup>e</sup> secondaire)
  - Formation Artistique : Arts Plastiques et Éducation Culturelle et Artistique p.10
  - Français et Éducation Culturelle et Artistique (ECA) p.13
  - Français et Français Langue Étrangère (FLE) et d'Apprentissage (FLA) p.16
  - Français et Religion (catholique) p.19
  - Langues Germaniques (Anglais-Néerlandais) p.22
  - Mathématiques et Formation Numérique p.25
  - Sciences p.28
  - Sciences Humaines p.31

## BACHELIER

- Accueil et Éducation du Jeune Enfant (codiplomation) p.34

# Master en ENSEIGNEMENT SECTION 1

 CAMPUS GALILEO

**Pour enseigner de l'accueil à la 2<sup>e</sup> primaire** et accompagner les élèves âgés de 2,5 à 8 ans à développer leurs compétences sociales, affectives, cognitives, motrices et relationnelles.

## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Grâce à ton indispensable travail, les tout-petits s'épanouissent et développent leur autonomie à travers des activités pensées à cet effet et qui intègrent des aspects ludiques et créatifs. Tu partages, crées et innoves avec eux pour les accompagner dans leur développement affectif, moteur, relationnel et cognitif.

En tant qu'enseignant de l'accueil à la 2<sup>e</sup> primaire, tu peux travailler dans les classes d'accueil à la 2<sup>e</sup> primaire de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé de la Fédération Wallonie-Bruxelles ou encadrer des élèves dans d'autres secteurs (maisons communales de l'enfance, école de devoirs, fermes pédagogiques, musées, bibliothèques...).

Ton diplôme de Master en Enseignement Section 1 sera doublé du titre de maître de psychomotricité qui te permettra de gérer des séances de psychomotricité avec les élèves.

## LA FORMATION

Une alternance des cours théoriques et pratiques pour une formation diversifiée et polyvalente : des contenus théoriques indispensables, des contacts continus avec le terrain via des ateliers de formation professionnelle (AFP), des stages actifs et variés, mais aussi des projets, des sorties pédagogiques et culturelles, des cours d'expression, des rencontres... Le tout selon une approche très humaine qui assure un suivi personnalisé et développe les qualités relationnelles et intellectuelles de chacun.

La formation en 4 ans est dispensée dans un programme

qui associe progressivement les cours de la Haute École (180 crédits) et ceux de l'Université (60 crédits). Afin de garantir une grande proximité, les cours assurés par notre université partenaire (UCLouvain) sont organisés sur le campus Galileo au moins les 3 premières années.

Aussi, au travers des 6 axes de la formation explicités en Section 2 et 3, tu trouveras une diversité de cours théoriques et pratiques donnés par des enseignants de Haute École et de l'Université.

## STAGES ET ACTIVITÉS

Dès la première année, un stage d'observation et un stage pratique permettent de se plonger dans le métier. Ces moments de contact avec le terrain sont préparés durant les Ateliers de Formation Professionnelle, à travers différents dispositifs.

La pratique constitue un élément fondamental de nos formations. Progressivement, nos étudiants découvrent la réalité du terrain : ils observent puis encadrent des activités ponctuelles jusqu'à prendre en charge les cours et la vie d'une classe pendant plusieurs semaines sous la supervision d'un maître de stage. Aucun stage ne se ressemble ! Cette diversité permet de varier les expériences professionnelles grâce aux différentes écoles, pédagogies et tranches d'âges des élèves rencontrés.

## RÉFORME DE LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS

En parallèle à la mise en œuvre du Pacte pour un Enseignement d'excellence, la formation des enseignants évolue pour encore mieux répondre aux nouveaux besoins du métier.

Grâce à une formation concrète qui place la collaboration et l'accompagnement des étudiants au cœur de ses pratiques, les futurs professionnels sont prêts à guider les élèves dans leurs apprentissages.

La formation s'organise selon les âges et les besoins des élèves. Nos nouveaux programmes en codiplomation offrent une diversité d'approches pédagogiques visant l'acquisition de compétences de niveau universitaire tout en renforçant la pratique professionnelle. La formation intègre à la fois les nouveaux besoins du métier et une plus grande collaboration avec les acteurs de terrain.



# Programme de cours du Master en Enseignement Section 1

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

## UE DU BLOC 1

**QUESTIONS GÉNÉRALES EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

4

**DÉVELOPPER UNE POSTURE CRITIQUE ET CITOYENNE**

3

- Éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- Méthodologie de la recherche

**FRANÇAIS : LINGUISTIQUE ET LITTÉRATURE**

3

- Linguistique
- Littérature

**DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES EN ÉVEIL RELIGIEUX**

2

**FORMATION SCIENTIFIQUE**

3

- À la découverte des vivants 1
- Physique

**CULTURE MATHÉMATIQUE**

2

**OBSERVER, EXPÉRIMENTER ET GÉRER LA CLASSE**

5

- Pédagogie générale
- Stage : observation et essais sur le terrain
- Ateliers de formation professionnelle
- Identité

**PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT**

2

**CONSTRUIRE ET METTRE EN ŒUVRE UN PROJET**

2

**CONCEVOIR UN RÉCIT SONORISÉ**

3

**COMMUNICATION : ORALITÉ ET EXPRESSIVITÉ**

5

- Psychologie de la relation et de la communication
- Oralité, expressivité et posture

**CULTURE MATHÉMATIQUE**

2

**FORMATION SCIENTIFIQUE**

2

- À la découverte des vivants 2

**OBSERVER LE SYSTÈME ÉDUCATIF, CONCEVOIR ET PILOTER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE**

8

- Pédagogie générale
- Ateliers de formation professionnelle
- Stage : observation et essais sur le terrain
- Techniques de gestion de groupe
- Psychologie des apprentissages

**MAITRISE ÉCRITE DE LA LANGUE FRANÇAISE**

5

**ARTS PLASTIQUES**

3

**PSYCHOMOTRICITÉ**

3

**VIVRE LA MUSIQUE**

3

- S'approprier les éléments théoriques abordés en classe
- Pratiquer la musique dans la visée d'une représentation

## UE DU BLOC 2

**QUESTIONS APPROFONDIES EN PSYCHOLOGIE DE L'APPRENTISSAGE**

4

**FRANÇAIS ET GRAMMAIRE**

3

- Français
- Grammaire et didactique

**CONSTRUIRE LES FONDEMENTS DISCIPLINAIRES ET MÉTHODOLOGIQUES EN MATHÉMATIQUES**

4

**FORMATION EN SCIENCES HUMAINES**

2

- Explorer l'espace
- Explorer le temps

**DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES EN ÉVEIL RELIGIEUX**

2

**TRANSMETTRE LA MUSIQUE**

2

**ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET CITOYENNETÉ**

2

**ANALYSE DES PRATIQUES**

3

**QUESTIONS GÉNÉRALES DE PHILOSOPHIE ET ÉTHIQUE DE L'ÉDUCATION**

3

**CONSTRUIRE ET METTRE EN ŒUVRE UN PROJET**

2

**FRANÇAIS : THÉÂTRE**

2

**ÉCOLE DU DEHORS**

5

- Formation scientifique
- Psychomotricité
- Musique
- Éducation plastique
- Explorer l'espace et le temps

**ARTS PLASTIQUES ET MATHÉMATIQUES**

4

- Mathématiques
- Arts plastiques

**PECA ET MUSIQUE**

2

- PECA
- Musique dans le PECA

**PRATIQUE PROFESSIONNELLE**

14

- Stages
- Ateliers de formation professionnelle
- Évaluation des apprentissages
- Techniques de gestion de groupe

**ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET LITTÉRATIE ACADÉMIQUE**

3

- Éducation aux médias
- Littératie académique

**APPROFONDISSEMENTS THÉORIQUES ET PRATIQUES DE LA PSYCHOMOTRICITÉ**

3

- Psychomotricité au service du maître de psychomotricité
- Psychomotricité comme outil d'apprentissage en classe

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

**UE DU BLOC 3**

MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE	4
PRATIQUES INCLUSIVES	4
FRANÇAIS	4
MATHÉMATIQUES	2
ÉTUDE DU MILIEU	2
APPLICATION THÉORIQUE ET PRATIQUE DE LA PSYCHOMOTRICITÉ	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychomotricité appliquée</li> <li>• Brevet de sauvetage aquatique</li> </ul>	
MUSIQUE	2
ARTS PLASTIQUES	2
RELIGION	1
STAGE ET AFP : ENSEIGNER AUX TOUT PETITS	5
QUESTIONS GÉNÉRALES ET APPROFONDIES EN SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION	3
QUESTIONS SPÉCIALES : DIDACTIQUE SPÉCIFIQUE AUX PREMIERS APPRENTISSAGES	5
PROJET : INTÉGRATION DES DIMENSIONS TRANSVERSALES DU PACTE	2
TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION POUR L'ENSEIGNEMENT	2
FRANÇAIS	2
MATHÉMATIQUES	2
ÉTUDE DU MILIEU	2
ARTS	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musique</li> <li>• Éducation plastique</li> </ul>	
ENSEIGNER EN 1 <sup>RE</sup> ET 2 <sup>E</sup> PRIMAIRE	8
STAGE DE PSYCHOMOTRICITÉ	2

**UE DU MASTER 1**

QUESTIONS APPROFONDIES D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN MILIEU SCOLAIRE	4
QUESTIONS APPROFONDIES EN PSYCHOLOGIE SOCIALE	3
QUESTIONS GÉNÉRALES ET APPROFONDIES : APPROCHE POLITIQUE ET INSTITUTIONNELLE EN ÉDUCATION	3
PROJET PROFESSIONNEL	5
NEUTRALITÉ	0
FRANÇAIS	1
ÉVEIL AUX LANGUES	1
MUSIQUE	1
PSYCHOMOTRICITÉ	1
PARCOURS D'ÉDUCATION CULTURELLE ET ARTISTIQUE	1
ENTRER DANS LE MÉTIER: AFFINER SES PRATIQUES DE CLASSE ET DEVENIR ACTEUR DE L'ÉCOLE	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Séminaires d'analyse des pratiques du stage long</li> <li>• Stage, accompagnement et séminaires réflexifs</li> </ul>	
MÉMOIRE ET SÉMINAIRE D'ACCOMPAGNEMENT	20



# Master en ENSEIGNEMENT SECTION 2

 CAMPUS GALILEO

**Pour enseigner de la 3<sup>e</sup> maternelle à la 6<sup>e</sup> primaire.** En obtenant un Master en Enseignement Section 2, tu deviens spécialiste de l'apprentissage des élèves de 5 à 12 ans.

## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Grâce à ton enthousiasme, tu accompagnes les enfants dans des apprentissages variés et les guides dans leurs relations aux autres.

La variété des cours à donner est grande : français, mathématiques, éveil géographique, historique ou scientifique, musique et arts plastiques... L'enfant apprend à s'organiser et à organiser ses apprentissages en grandissant dans sa relation aux autres et à lui-même.

En tant qu'enseignant de la 3<sup>e</sup> maternelle à la 6<sup>e</sup> primaire, tu as la possibilité de travailler dans l'enseignement primaire ordinaire ou spécialisé de la Fédération Wallonie-Bruxelles ou d'encadrer des enfants dans différents secteurs (maisons communales de l'enfance, école de devoirs, fermes pédagogiques, musées, bibliothèques...).

D'autres portes s'ouvriront également à toi : tu peux assurer des fonctions de soutien en tant que personnel éducatif dans l'enseignement obligatoire (chargé de remédiation ou d'adaptation...), enseigner à l'étranger ou poursuivre tes études grâce aux passerelles possibles.

## LA FORMATION

La formation en 4 ans est dispensée dans un programme qui associe progressivement les cours de la Haute École (180 crédits) et ceux de l'Université (60 crédits). Afin de garantir une grande proximité, les cours assurés par notre université partenaire (UCLouvain) sont organisés sur le campus Galileo au moins les 3 premières années.

Tu trouveras au travers des 6 axes de la formation, une diversité de cours théoriques et pratiques donnés par des enseignants de Haute École et de l'Université :

- Des cours disciplinaires et didactiques abordant les contenus à enseigner et le « comment enseigner ? »
- Des cours de pédagogie où l'étudiant est outillé à la pratique progressive du métier : préparer une leçon mettant les élèves au cœur de leur apprentissage, gérer un groupe, évaluer les acquis...
- Une formation en sciences humaines et sociales, en communication.
- Une initiation à la recherche amenant l'étudiant à la rédaction de son mémoire.
- Des ateliers de formation professionnelle et des stages.
- Des modules spécifiques : des projets développant des compétences transversales liées au Pacte d'excellence, un module « théâtre », des séjours liés aux classes de dépaysement...

## STAGES ET ACTIVITÉS

Des stages sont organisés tout au long de la formation afin de permettre à l'étudiant de découvrir différentes réalités du terrain (de la 3<sup>e</sup> maternelle à la 6<sup>e</sup> primaire, différents milieux socio-économiques, des pédagogies variées,...). Les objectifs de stage sont progressifs à travers les quatre années de formation et des ateliers de formation professionnelle préparent aux attendus de stage et analysent les réalités du terrain et la pratique professionnelle développée. Ces ateliers sont co-animés par des enseignants du terrain, des psychopédagogues et/ou des didacticiens.

*Nous organisons également la formation réduite et adaptée à un public d'adultes en reprise d'études qui peuvent valoriser des acquis de l'expérience et/ou un autre diplôme. Plus d'infos en page 9.*

## RÉFORME DE LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS

En parallèle à la mise en œuvre du Pacte pour un Enseignement d'excellence, la formation des enseignants évolue pour encore mieux répondre aux nouveaux besoins du métier.

Grâce à une formation concrète qui place la collaboration et l'accompagnement des étudiants au cœur de ses pratiques, les futurs professionnels sont prêts à guider les élèves dans leurs apprentissages.

La formation s'organise selon les âges et les besoins des élèves. Nos nouveaux programmes en codiplomation offrent une diversité d'approches pédagogiques visant l'acquisition de compétences de niveau universitaire tout en renforçant la pratique professionnelle. La formation intègre à la fois les nouveaux besoins du métier et une plus grande collaboration avec les acteurs de terrain.

# Programme de cours du Master en Enseignement Section 2

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

## UE DU BLOC 1

<b>QUESTIONS GÉNÉRALES EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION</b> (4)	<b>PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT</b> (2)	<b>MAITRISE ÉCRITE DE LA LANGUE FRANÇAISE</b> (5)
<b>DÉVELOPPER UNE POSTURE CRITIQUE ET CITOYENNE</b> (3) • Education à la philosophie et à la citoyenneté • Méthodologie de la recherche	<b>CONSTRUIRE ET METTRE EN ŒUVRE UN PROJET</b> (2)	<b>GÉRER LES APPRENTISSAGES</b> (9) • Stage • Ateliers de formation professionnelle • Identité • Questions générales de psychopédagogie
<b>FRANÇAIS : DIDACTIQUE DE LA COMPRÉHENSION ET DE L'ORAL</b> (4) • Didactique de la compréhension • Didactique de l'oral	<b>PSYCHOLOGIE DE LA RELATION ET DE LA COMMUNICATION</b> (2)	<b>ÉDUCATION CORPORELLE ET PSYCHOMOTRICITÉ</b> (2)
<b>VÉCU ET EXPLOITATION DE CLASSES DU DEHORS</b> (3) • Sciences • Histoire • Géographie	<b>GRAMMAIRE : NOTIONS DE BASE ET APPROCHE CRITIQUE</b> (2)	<b>ARTS PLASTIQUES</b> (2)
<b>GÉRER LA CLASSE</b> (5) • Stage • Gestion de classe • Ateliers de formation professionnelle • Maîtrise orale de la langue française	<b>FORMATION GÉOGRAPHIQUE ET HISTORIQUE</b> (3) • Géographie • Histoire	<b>PRATIQUE MUSICALE</b> (2)
	<b>SCIENCES ET FORMATION MANUELLE TECHNIQUE ET TECHNOLOGIQUE</b> (2)	<b>CULTURE MATHÉMATIQUE</b> (6)
	<b>DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES EN ÉVEIL RELIGIEUX</b> (2)	

## UE DU BLOC 2

<b>QUESTIONS APPROFONDIES EN PSYCHOLOGIE DE L'APPRENTISSAGE</b> (4)	<b>CONSTRUIRE ET METTRE EN ŒUVRE UN PROJET</b> (2)	<b>GÉRER LA CLASSE ET LES APPRENTISSAGES</b> (11) • Stage au cycle 3 et 4 • Ateliers de formation professionnelle
<b>FRANÇAIS : DIDACTIQUE DE L'ÉCRIT</b> (3)	<b>FRANÇAIS : INITIATION À LA LITTÉRATURE JEUNESSE</b> (2)	<b>ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET LITTÉRATIE ACADÉMIQUE</b> (3) • Education aux médias • Littératie académique
<b>DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES</b> (3)	<b>MATHÉMATIQUES ET NUMÉRIQUE</b> (2)	<b>CONSTRUIRE SA PRATIQUE ARTISTIQUE</b> (6) • Arts plastiques • Education musicale • Parcours artistique et culturel • FMTTN composante artistique
<b>DÉVELOPPER L'EXPRESSION</b> (4)	<b>CLASSES DE MER</b> (3) • Sciences • Géographie • Histoire	<b>DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES EN ÉVEIL RELIGIEUX</b> (3)
<b>SCIENCES ET FORMATION MANUELLE TECHNIQUE ET TECHNOLOGIQUE</b> (2)	<b>PSYCHOPÉDAGOGIE</b> (4) • Évaluation des apprentissages • Techniques de gestion de groupe • Ateliers de formation professionnelle	
<b>ANALYSE DES PRATIQUES</b> (3)	<b>ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ</b> (2)	
<b>QUESTIONS GÉNÉRALES DE PHILOSOPHIE ET ÉTHIQUE DE L'ÉDUCATION</b> (3)		



### UE DU BLOC 3

MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE 4

PRATIQUES INCLUSIVES 4

ÉDUCATION CORPORELLE ET PSYCHOMOTRICITÉ 3

- Psychomotricité et interdisciplinarité y compris activités de rupture
- Brevet de sauvetage aquatique

SEMAINE ART 3

- Éducation plastique
- Éducation musicale

FORMATION GÉOGRAPHIQUE, HISTORIQUE, ÉCONOMIQUE ET SOCIALE (FGHES) 5

- Géographie
- Histoire
- Socioéconomie

ACTIVITÉS INTERDISCIPLINAIRES 3

GÉRER LA CLASSE ET LES PREMIERS APPRENTISSAGES 10

- Stage 1<sup>er</sup> primaire
- Ateliers de formation professionnelle
- Mathématiques
- Français

QUESTIONS GÉNÉRALES ET APPROFONDIES EN SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION 3

QUESTIONS SPÉCIALES : DIDACTIQUE SPÉCIFIQUE AUX PREMIERS APPRENTISSAGES 5

PROJET : INTÉGRATION DES DIMENSIONS TRANSVERSALES DU PACTE D'EXCELLENCE 2

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION POUR L'ENSEIGNEMENT 2

FRANÇAIS 2

MATHÉMATIQUES 3

GÉRER L'HÉTÉROGÉNÉITÉ DES CLASSES 9

- Stage
- Ateliers de formation professionnelle

SCIENCES ET FORMATION MANUELLE TECHNIQUE ET TECHNOLOGIQUE 2

### UE DU MASTER 1

QUESTIONS APPROFONDIES D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN MILIEU SCOLAIRE 4

QUESTIONS APPROFONDIES EN PSYCHOLOGIE SOCIALE 3

QUESTIONS GÉNÉRALES ET APPROFONDIES : APPROCHE POLITIQUE ET INSTITUTIONNELLE EN ÉDUCATION 3

PROJET PROFESSIONNEL 5

NEUTRALITÉ 0

INTÉGRATION PACTE D'EXCELLENCE 2

- Éveil aux langues
- Parcours artistique et culturel

FMTTN (SCIENCES ET NUMÉRIQUE) 3

- FMTTN composante science
- FMTTN composante numérique

ENTRER DANS LE MÉTIER: AFFINER SES PRATIQUES DE CLASSE ET DEVENIR ACTEUR DE L'ÉCOLE 20

- BEPS
- Séminaires d'analyse des pratiques du stage long
- Stage, accompagnement et séminaires réflexifs

MÉMOIRE ET SÉMINAIRE D'ACCOMPAGNEMENT 20

**BEPS** : Brevet Européen des Premiers Secours

**FMTTN** : Formation Manuelle, Technique, Technologique et Numérique



# Adultes en reprise d'études

## CAP INSTIT' (SECTION 2)

 CAMPUS GALILEO

**Vous êtes arrivés à un tournant de votre carrière et vous souhaitez vous réorienter ?** Mettez le cap vers le monde de l'enseignement ! L'EPHEC Éducation met tout en œuvre pour que vous puissiez mener à bien votre projet professionnel et ce, à votre rythme et dans un environnement adapté et soutenant.

### PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Découvrez notre formation conçue pour les adultes ayant déjà un bachelier et/ou 5 années d'expérience dans l'enseignement.

Au lieu de la durée conventionnelle de 4 ans, notre programme est condensé sur une période de 3 ans.

Nous proposons cette formation en horaires « family friendly » (cours de 8h30 à 16h et les mercredis après-midi libres) vous permettant de développer vos compétences tout en conciliant vos responsabilités professionnelles et personnelles.

### LA FORMATION

Pour cette formation spécifique destinée à un public adulte en reprise d'études, l'EPHEC Éducation propose une classe dédiée : vous serez donc en cours avec des personnes ayant, comme vous, déjà un parcours académique validé. En ce sens, la pédagogie, la méthodologie et les activités des cours sont pensées et adaptées pour un public adulte.

Cette formation dure 3 ans avec la possibilité d'avoir, selon votre profil, un premier quadrimestre allégé lors de la première année, composé d'une seule journée de cours (le vendredi). Pour ce faire, des tests dispensatoires sont organisés - à des dates spécifiques\* - en mathématiques, français et maîtrise écrite de la langue française. \*Après ces dates, il n'y aura plus de dispense possible.

Des cours seront également prévus en auto-apprentissage (avec enseignants et ressources disponibles). Durant ce premier quadrimestre (jusque fin décembre), il sera donc possible d'allier cours et emploi à mi-temps. Si vous avez pu obtenir ces dispenses et en fonction de votre organisation personnelle du travail en auto-apprentissage.

Par la suite (et notamment à partir de janvier pour les examens du premier quadrimestre), la formation est à temps plein avec des horaires hebdomadaires stables en journée, vous permettent d'avoir un emploi du temps compatible avec, par exemple, une vie de famille.

### STAGES ET ACTIVITÉS

Les stages auront lieu durant les mêmes plages horaires et seront adaptés à votre profil et à la spécificité de la formation d'adultes. Un stage long de 4 mois est organisé en dernière année. Entre ces deux stages, trois autres stages progressifs dans leur durée et attendus seront organisés.

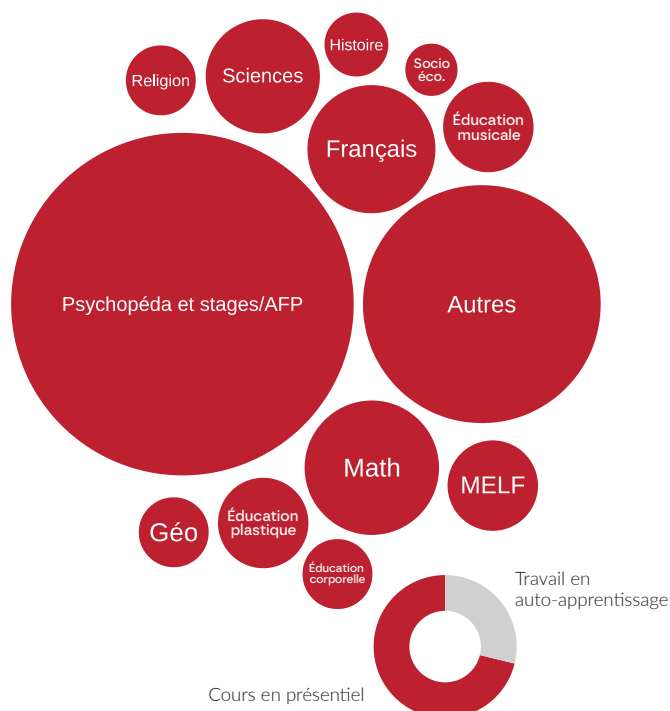
Des activités seront organisées : module pour fédérer le groupe, des activités développant des compétences transversales liées au Pacte d'excellence, un séjour lié aux classes de dépaysement par exemple.

### ACCÈS À LA FORMATION

L'accès se fait sur analyse de dossier. Diplôme requis : un Bachelier minimum et/ou 5 années d'expérience dans l'enseignement. Un dossier valide de Valorisation des Acquis de l'Expérience (VAE) vous sera demandé.

### PROGRAMME DE COURS

Le programme de la formation en 4 ans est consultable aux pages 7 et 8.



# Master en ENSEIGNEMENT SECTION 3 FORMATION ARTISTIQUE : ARTS PLASTIQUES ET ÉDUCATION CULTURELLE ET ARTISTIQUE

 CAMPUS GALILEO

Pour enseigner de la 3<sup>e</sup> primaire  
à la 3<sup>e</sup> secondaire.

## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

La formation s'adresse à toute personne curieuse désireuse de s'investir dans le domaine artistique et intéressée par la rencontre de l'autre. Aucun bagage artistique n'est requis.

## LA FORMATION

Des ateliers artistiques permettent à chacun de s'initier à des disciplines diverses : le dessin, la peinture, la gravure, la 3D, les techniques numériques, initiation à la musique et cours corps/parole, etc. Ces ateliers sont mis en lien avec les ateliers pédagogiques et soutenus par des cours d'histoires de l'art, des visites et visites culturelles.

C'est au croisement de ces disciplines que les fondements du langage plastique peuvent s'ancrer : importance des expérimentations, des références artistiques, du processus du travail et de la démarche plastique. Le développement de la personne est toujours au cœur des apprentissages.

La formation en 4 ans est dispensée dans un programme qui associe progressivement les cours de la Haute École (180 crédits) et ceux de l'Université (60 crédits). Afin de garantir une grande proximité, les cours assurés par notre université partenaire (UCLouvain) sont organisés sur le campus Galileo au moins les 3 premières années.

Tu trouveras au travers des 6 axes de la formation, une diversité de cours théoriques et pratiques donnés par des enseignants de Haute École et de l'Université :

- Des cours disciplinaires et didactiques abordant les contenus à enseigner et le « comment enseigner ? »
- Des cours de pédagogie où l'étudiant est outillé à la pratique progressive du métier : préparer une leçon mettant les élèves au cœur de leur apprentissage, gérer un groupe, évaluer les acquis...
- Une formation en sciences humaines et sociales, en communication.
- Une initiation à la recherche amenant l'étudiant à la rédaction de son mémoire.
- Des ateliers de formation professionnelle et des stages chaque année.
- Des modules spécifiques : des projets développant des compétences transversales liées au Pacte d'excellence, un module « théâtre », des séjours liés aux classes de dépaysement...

Les débouchés sont multiples :

- Professeur d'éducation culturelle et artistique (ECA) dans l'enseignement secondaire inférieur et à partir de la 3<sup>e</sup> primaire
- Animations d'ateliers d'art dans le milieu parascolaire
- Activités dans le domaine socio-culturel

Des passerelles sont également accessibles.

## RÉFORME DE LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS

En parallèle à la mise en œuvre du Pacte pour un Enseignement d'excellence, la formation des enseignants évolue pour encore mieux répondre aux nouveaux besoins du métier.

Grâce à une formation concrète qui place la collaboration et l'accompagnement des étudiants au cœur de ses pratiques, les futurs professionnels sont prêts à guider les élèves dans leurs apprentissages.

La formation s'organise selon les âges et les besoins des élèves. Nos nouveaux programmes en codiplomation offrent une diversité d'approches pédagogiques visant l'acquisition de compétences de niveau universitaire tout en renforçant la pratique professionnelle. La formation intègre à la fois les nouveaux besoins du métier et une plus grande collaboration avec les acteurs de terrain.

# Programme de cours du Master en Enseignement Section 3

## Formation Artistique : Arts Plastiques et Éducation Culturelle et Artistique

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

### UE DU BLOC 1

**QUESTIONS GÉNÉRALES EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

4

**DÉVELOPPER UNE POSTURE CRITIQUE ET CITOYENNE**

3

- Education à la philosophie et à la citoyenneté
- Méthodologie de la recherche

**PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE**

3

**DÉVELOPPER ET S'APPROPRIER DES RÉFÉRENCES CULTURELLES - APPARIEMENT**

4

- Histoire de l'art ancien
- Histoire de l'art contemporain et philosophie de l'art

**PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT**

2

**CONSTRUIRE ET METTRE EN ŒUVRE UN PROJET**

2

**ATELIERS PLURIDISCIPLINAIRES [ECA - APPARIEMENT]**

3

- Musique, corps, parole / arts plastiques

**MAITRISE ÉCRITE DE LA LANGUE FRANÇAISE**

5

**POSTURE ENSEIGNANTE, ORALITÉ ET GESTION DE CLASSE**

5

- Psychologie de la relation et de la communication
- Maîtrise orale de la langue française
- Techniques de gestion de classe
- Identité enseignante

**OBSERVER, CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES**

9

- Stage
- Ateliers de formation professionnelle

**CONSTRUIRE LES FONDEMENTS DISCIPLINAIRES PLASTIQUES ET S'INITIER AUX ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES**

20

- Gravure
- Troisième dimension
- Dessin
- Représentation codifiée
- Couleur et matière
- Atelier pluridisciplinaire
- Peinture

### UE DU BLOC 2

**QUESTIONS APPROFONDIES EN PSYCHOLOGIE DE L'APPRENTISSAGE**

4

**GÉRER L'ENVIRONNEMENT RELATIONNEL ET CLIMAT DE CLASSE**

2

**DÉVELOPPER ET S'APPROPRIER DES RÉFÉRENCES CULTURELLES [ECA - APPARIEMENT]**

4

- Histoire de l'art ancien
- Histoire de l'art contemporain et philosophie de l'art

**ANALYSE DES PRATIQUES**

3

**QUESTIONS GÉNÉRALES DE PHILOSOPHIE ET ÉTHIQUE DE L'ÉDUCATION**

3

**CONSTRUIRE ET METTRE EN ŒUVRE UN PROJET**

2

**EVALUATION DES APPRENTISSAGES**

2

**ATELIERS PLURIDISCIPLINAIRES [ECA - APPARIEMENT]**

3

- Musique / corps parole / arts plastiques

**OUVERTURES CULTURELLES (APPROCHES PRATIQUES)**

3

- Musique / corps parole
- Références culturelles / immersion

**CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES**

13

- Stage
- Ateliers de formation professionnelle

**ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET LITTÉRATIE ACADÉMIQUE**

3

- Education aux médias
- Littérature académique

**CONSTRUIRE LES FONDEMENTS DISCIPLINAIRES PLASTIQUES ET S'INITIER AUX ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES - MODULE 1**

9

- Gravure
- Peinture
- Troisième dimension
- Livre d'artiste

**CONSTRUIRE LES FONDEMENTS DISCIPLINAIRES PLASTIQUES ET S'INITIER AUX ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES - MODULE 2**

9

- Dessin
- Représentation codifiée
- Composition/Couleur/Matières



### UE DU BLOC 3

MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE 4

PRATIQUES INCLUSIVES 4

FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT (FLE) 2

CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES 6

- Stage en primaire
- Ateliers de formation professionnelle

ATELIERS PLURIDISCIPLINAIRES [ECA - APPARIEMENT] 3

- Corps, espace et son + Fle-sco

DÉVELOPPER ET S'APPROPRIER DES RÉFÉRENCES CULTURELLES [ECA - APPARIEMENT] 4

- Histoire de l'art belge
- Histoire de l'art non européen
- Histoire de l'art contemporain

QUESTIONS GÉNÉRALES ET APPROFONDIES EN SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION 3

QUESTIONS SPÉCIALES DE DIDACTIQUE 5

PROJET : INTÉGRATION DES DIMENSIONS TRANSVERSALES DU PACTE D'EXCELLENCE 2

CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES 11

ATELIERS PLURIDISCIPLINAIRES - ARTS VISUELS [ECA - APPARIEMENT] 4

EXPLOITER UNE DÉMARCHE ARTISTIQUE AUTONOME ET DÉVELOPPER UN RAPPORT CRITIQUE 7

- Gravure
- Peinture
- Troisième dimension
- TICE

EXPLOITER UNE DÉMARCHE ARTISTIQUE AUTONOME ET DÉVELOPPER UN RAPPORT CRITIQUE 5

- Dessin
- Dessin et pensée (éducation à la philosophie et à la citoyenneté)
- Couleur / Matières

### UE DU MASTER 1

QUESTIONS APPROFONDIES D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN MILIEU SCOLAIRE 4

QUESTIONS APPROFONDIES EN PSYCHOLOGIE SOCIALE 3

QUESTIONS GÉNÉRALES ET APPROFONDIES : APPROCHE POLITIQUE ET INSTITUTIONNELLE EN ÉDUCATION 3

PROJET PROFESSIONNEL 5

NEUTRALITÉ 0

RECHERCHE PRATIQUE 5

- Parcours artistique et culturel
- Ateliers de recherche pluridisciplinaire
- Expérimentations plastiques en lien avec le mémoire

ENTRER DANS LE MÉTIER : AFFINER SES PRATIQUES DE CLASSE ET DEVENIR ACTEUR DE L'ÉCOLE 20

- Séminaires d'analyse des pratiques du stage long
- Stage, accompagnement et séminaires réflexifs

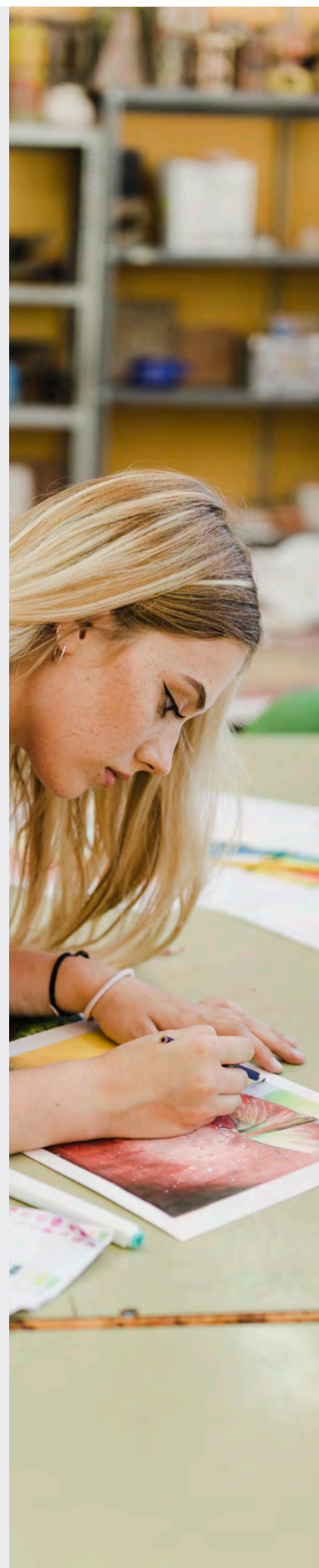
MÉMOIRE ET SÉMINAIRE D'ACCOMPAGNEMENT 20

**ECA** : Éducation Culturelle et Artistique

**FLE** : Français Langue d'Enseignement

**FLSco** : Français Langue de Scolarisation

**TICE** : Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement



# Master en ENSEIGNEMENT SECTION 3 FRANÇAIS ET ÉDUCATION CULTURELLE ET ARTISTIQUE (ECA)

 CAMPUS GALILEO

Pour enseigner de la 5<sup>e</sup> primaire  
à la 3<sup>e</sup> secondaire.

## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Le Master en Enseignement du Français a pour but de t'outiller pour enseigner le français aux élèves de la 5<sup>e</sup> primaire à la 3<sup>e</sup> secondaire, y compris à des élèves dont le niveau de littératie est peu élevé.

Cette formation vise l'enseignement de la langue dans ses aspects normatifs et créatifs, de la lecture, de l'écriture, de la réception et de la production orales. Le va-et-vient entre la mise en place de savoirs scientifiques, de connaissances actualisées et l'expérimentation ainsi que l'analyse réflexive de pratiques de classe est au cœur de cette formation centrée sur le métier.

La formation en Enseignement du Français propose 3 options (appariements), dont Éducation culturelle et artistique (ECA).

## LA FORMATION

Si le Master en Enseignement du Français offre l'opportunité de sensibiliser aux dimensions créatives de la langue, aux effets littéraires produits sur le lecteur, aux arts de la scène, l'option Éducation Culturelle et Artistique élargit l'horizon, ouvre à d'autres formes culturelles comme la musique, les arts plastiques et numériques. Cette formation permet, en outre, d'interroger la définition de la culture, la notion

d'héritage culturel et d'ouverture à la diversité culturelle. Cette formation est unique à Bruxelles et en Brabant wallon.

La formation en 4 ans est dispensée dans un programme qui associe progressivement les cours de la Haute École (180 crédits) et ceux de l'Université (60 crédits). Afin de garantir une grande proximité, les cours assurés par notre université partenaire (UCLouvain) sont organisés sur le campus Galileo au moins les 3 premières années.

Tu trouveras au travers des 6 axes de la formation, une diversité de cours théoriques et pratiques donnés par des enseignants de Haute École et de l'Université :

- Des cours disciplinaires et didactiques abordant les contenus à enseigner et le « comment enseigner ? »
- Des cours de pédagogie où l'étudiant est outillé à la pratique progressive du métier : préparer une leçon mettant les élèves au cœur de leur apprentissage, gérer un groupe, évaluer les acquis...
- Une formation en sciences humaines et sociales, en communication.
- Une initiation à la recherche amenant l'étudiant à la rédaction de son mémoire.
- Des ateliers de formation professionnelle et des stages chaque année.
- Des modules spécifiques : des projets développant des compétences transversales liées au Pacte d'excellence, un module « théâtre », des séjours liés aux classes de dépaysement...

## RÉFORME DE LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS

En parallèle à la mise en œuvre du Pacte pour un Enseignement d'excellence, la formation des enseignants évolue pour encore mieux répondre aux nouveaux besoins du métier.

Grâce à une formation concrète qui place la collaboration et l'accompagnement des étudiants au cœur de ses pratiques, les futurs professionnels sont prêts à guider les élèves dans leurs apprentissages.

La formation s'organise selon les âges et les besoins des élèves. Nos nouveaux programmes en codiplomation offrent une diversité d'approches pédagogiques visant l'acquisition de compétences de niveau universitaire tout en renforçant la pratique professionnelle. La formation intègre à la fois les nouveaux besoins du métier et une plus grande collaboration avec les acteurs de terrain.

# Programme de cours du Master en Enseignement Section 3 Français et Éducation Culturelle et Artistique (ECA)

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

## UE DU BLOC 1

<p><b>QUESTIONS GÉNÉRALES EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION</b> 4</p>	<p><b>DÉVELOPPER ET S'APPROPRIER DES RÉFÉRENCES CULTURELLES [APPARIEMENT]</b> 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Histoire de l'art ancien</li> <li>• Histoire de l'art contemporain et philosophie de l'art</li> <li>• Visites et expositions</li> </ul>	<p><b>MAITRISE ÉCRITE DE LA LANGUE FRANÇAISE</b> 5</p>
<p><b>DÉVELOPPER UNE POSTURE CRITIQUE ET CITOYENNE</b> 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Éducation à la philosophie et à la citoyenneté</li> <li>• Méthodologie de la recherche</li> </ul>	<p><b>PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT</b> 2</p>	<p><b>POSTURE ENSEIGNANTE, ORALITÉ ET GESTION DE CLASSE</b> 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie de la relation et de la communication</li> <li>• Maîtrise orale de la langue française</li> <li>• Techniques de gestion de classe</li> <li>• Identité enseignante</li> </ul>
<p><b>PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE</b> 3</p>	<p><b>CONSTRUIRE ET METTRE EN ŒUVRE UN PROJET</b> 2</p>	<p><b>OBSERVER, CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES</b> 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stage</li> <li>• Ateliers de formation professionnelle</li> </ul>
<p><b>DIDACTIQUE DE L'ORTHOGRAPHE</b> 3</p>	<p><b>DÉCOUVRIR, COMPRENDRE ET ORALISER UN CONTE</b> 4</p>	<p><b>DIDACTIQUE DU FLM : LES FONDEMENTS</b> 8</p>
<p><b>HISTOIRE DU ROMAN</b> 3</p>	<p><b>ATELIERS PLURIDISCIPLINAIRES [ECA - APPARIEMENT]</b> 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musique, corps, parole / arts plastiques</li> </ul>	
<p><b>LIRE ET ÉCRIRE UNE NOUVELLE</b> 4</p>		

## UE DU BLOC 2

<p><b>QUESTIONS APPROFONDIES EN PSYCHOLOGIE DE L'APPRENTISSAGE</b> 4</p>	<p><b>ANALYSE DES PRATIQUES</b> 3</p>	<p><b>CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES</b> 13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stage</li> <li>• Ateliers de formation professionnelle</li> </ul>
<p><b>GÉRER L'ENVIRONNEMENT RELATIONNEL ET CLIMAT DE CLASSE</b> 2</p>	<p><b>QUESTIONS GÉNÉRALES DE PHILOSOPHIE ET ÉTHIQUE DE L'ÉDUCATION</b> 3</p>	<p><b>EDUCATION AUX MÉDIAS ET LITTÉRATIE ACADÉMIQUE</b> 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Education aux médias</li> <li>• Littératie académique</li> </ul>
<p><b>DIDACTIQUE DE LA GRAMMAIRE</b> 4</p>	<p><b>CONSTRUIRE ET METTRE EN ŒUVRE UN PROJET</b> 2</p>	
<p><b>TRANSPOSER UNE OEUVRE D'UN GENRE À UN AUTRE</b> 4</p>	<p><b>ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES</b> 2</p>	
<p><b>VIVRE LE RÔLE DE PASSEUR CULTUREL</b> 3</p>	<p><b>CHOISIR, LIRE ET APPRÉCIER UNE OEUVRE DE LITTÉRATURE DE JEUNESSE</b> 6</p>	
<p><b>DÉVELOPPER ET S'APPROPRIER DES RÉFÉRENCES CULTURELLES [ECA - APPARIEMENT]</b> 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Histoire de l'art ancien</li> <li>• Visites et expositions</li> <li>• Histoire de l'art contemporain et philosophie de l'art</li> </ul>	<p><b>DÉCOUVRIR LE TEXTE DE THÉÂTRE ET SA REPRÉSENTATION</b> 4</p>	
	<p><b>ATELIERS PLURIDISCIPLINAIRES [ECA - APPARIEMENT]</b> 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musique, corps, parole / arts plastiques</li> </ul>	

### UE DU BLOC 3

MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE 4

PRATIQUES INCLUSIVES 4

FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT (FLE) 2

CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES 6  
 • Stage en primaire  
 • Ateliers de formation professionnelle

DIDACTIQUE DU FRANÇAIS ET EPC 5

ARTICULATION SECTION 2 ET SECTION 3 2

ATELIERS PLURIDISCIPLINAIRES [ECA - APPARIEMENT] 3  
 • Corps, espace et son + Fle-sco

DÉVELOPPER ET S'APPROPRIER DES RÉFÉRENCES CULTURELLES [APPARIEMENT] 3  
 • Histoire de l'art belge et non européen  
 • Visites et expositions  
 • Histoire de l'art contemporain

QUESTIONS GÉNÉRALES ET APPROFONDIES EN SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION 3

QUESTIONS SPÉCIALES DE DIDACTIQUE 5

PROJET : INTÉGRATION DES DIMENSIONS TRANSVERSALES DU PACTE D'EXCELLENCE 2

CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES 11  
 • Ateliers de formation professionnelle  
 • Stage

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION POUR L'ENSEIGNEMENT 2

IDENTIFIER ET ACCOMPAGNER LES DIFFICULTÉS D'ÉCRITURE 2

FRANÇAIS LANGUE DE SCOLARISATION [APPROFONDISSEMENT] 2

ATELIERS PLURIDISCIPLINAIRES : ARTS VISUELS [ECA - APPARIEMENT] 4

### UE DU MASTER 1

QUESTIONS APPROFONDIES D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN MILIEU SCOLAIRE 4

QUESTIONS APPROFONDIES EN PSYCHOLOGIE SOCIALE 3

QUESTIONS GÉNÉRALES ET APPROFONDIES : APPROCHE POLITIQUE ET INSTITUTIONNELLE EN ÉDUCATION 3

COURS AU CHOIX 5

NEUTRALITÉ 0

FRANÇAIS - MAJEURE 5

ENTRER DANS LE MÉTIER: AFFINER SES PRATIQUES DE CLASSE ET DEVENIR ACTEUR DE L'ÉCOLE 20  
 • Séminaires d'analyse des pratiques du stage long  
 • Stage, accompagnement et séminaires réflexifs

MÉMOIRE ET SÉMINAIRE D'ACCOMPAGNEMENT 20

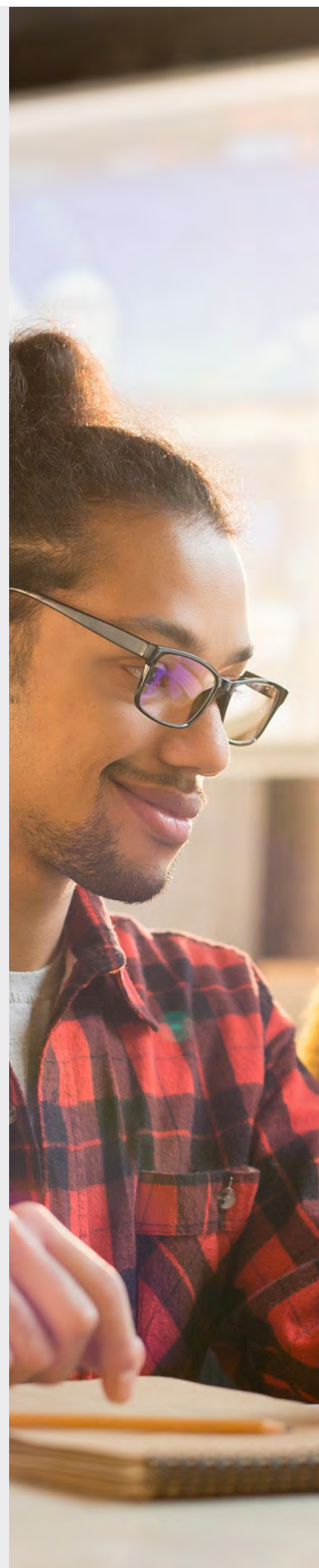
**ECA** : Éducation Culturelle et Artistique

**EPC** : Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté

**FLE** : Français Langue d'Enseignement

**FLM** : Français Langue Maternelle

**FLSco** : Français Langue de Scolarisation





# Master en ENSEIGNEMENT SECTION 3 FRANÇAIS ET FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE (FLE) ET D'APPRENTISSAGE (FLA)

 CAMPUS GALILEO

Pour enseigner de la 5<sup>e</sup> primaire  
à la 3<sup>e</sup> secondaire.

## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Le Master en Enseignement du français a pour but de t'outiller pour enseigner le français aux élèves de la 5<sup>e</sup> primaire à la 3<sup>e</sup> secondaire, y compris à des élèves dont le niveau de littératie est peu élevé.

Cette formation vise l'enseignement de la langue dans ses aspects normatifs et créatifs, de la lecture, de l'écriture, de la réception et de la production orales. Le va-et-vient entre la mise en place de savoirs scientifiques, de connaissances actualisées et l'expérimentation ainsi que l'analyse réflexive de pratiques de classe est au cœur de cette formation centrée sur le métier.

La formation en Enseignement du Français propose 3 options (appariements), dont Français Langue Étrangère (FLE) et d'Apprentissage (FLA).

## LA FORMATION

L'orientation FLE a pour but de préparer à enseigner la langue française et la culture à des publics allophones, non alphabétisés et/ou multiculturels. Cette formation vise donc la prise en charge d'apprenants, qu'ils soient adolescents ou adultes, dans des contextes variés : dispositifs d'accompagnement d'élèves allophones dans l'enseignement secondaire, milieu associatif, promotion sociale. L'option FLE offre, en outre, la possibilité de découvrir l'enseignement

la langue française à l'étranger dans le cadre d'un stage. Une formation exigeante et polyvalente qui allie cours disciplinaires, psychopédagogiques et didactiques, outils indispensables à la pratique du métier.

La formation en 4 ans est dispensée dans un programme qui associe progressivement les cours de la Haute École (180 crédits) et ceux de l'Université (60 crédits). Afin de garantir une grande proximité, les cours assurés par notre université partenaire (UCLouvain) sont organisés sur le campus Galileo au moins les 3 premières années.

Tu trouveras au travers des 6 axes de la formation, une diversité de cours théoriques et pratiques donnés par des enseignants de Haute École et de l'Université :

- Des cours disciplinaires et didactiques abordant les contenus à enseigner et le « comment enseigner ? »
- Des cours de pédagogie où l'étudiant est outillé à la pratique progressive du métier : préparer une leçon mettant les élèves au cœur de leur apprentissage, gérer un groupe, évaluer les acquis...
- Une formation en sciences humaines et sociales, en communication.
- Une initiation à la recherche amenant l'étudiant à la rédaction de son mémoire.
- Des ateliers de formation professionnelle et des stages chaque année.
- Des modules spécifiques : des projets développant des compétences transversales liées au Pacte d'excellence, un module « théâtre », des séjours liés aux classes de dépaysement...

## RÉFORME DE LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS

En parallèle à la mise en œuvre du Pacte pour un Enseignement d'excellence, la formation des enseignants évolue pour encore mieux répondre aux nouveaux besoins du métier.

Grâce à une formation concrète qui place la collaboration et l'accompagnement des étudiants au cœur de ses pratiques, les futurs professionnels sont prêts à guider les élèves dans leurs apprentissages.

La formation s'organise selon les âges et les besoins des élèves. Nos nouveaux programmes en codiplomation offrent une diversité d'approches pédagogiques visant l'acquisition de compétences de niveau universitaire tout en renforçant la pratique professionnelle. La formation intègre à la fois les nouveaux besoins du métier et une plus grande collaboration avec les acteurs de terrain.

# Programme de cours du Master en Enseignement Section 3 Français et Français Langue Étrangère (FLE) et d'Apprentissage (FLA)

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

## UE DU BLOC 1

QUESTIONS GÉNÉRALES EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

4

DÉVELOPPER UNE POSTURE CRITIQUE ET CITOYENNE

3

- Éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- Méthodologie de la recherche

PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

3

DIDACTIQUE DE L'ORTHOGRAPHE

3

HISTOIRE DU ROMAN

3

LIRE ET ÉCRIRE UNE NOUVELLE

4

DE L'APPRENANT À L'ENSEIGNANT DE FLE

4

- Immersion en langue étrangère
- Animation d'activités ludiques
- Interculturalité et enseignement

PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

2

CONSTRUIRE ET METTRE EN ŒUVRE UN PROJET

2

DÉCOUVRIR, COMPRENDRE ET ORALISER UN CONTE

4

DU MANUEL DE FLE À LA SÉQUENCE DIDACTIQUE

4

- Séquence didactique
- Séminaire d'observation de classes et d'apprenants

MAITRISE ÉCRITE DE LA LANGUE FRANÇAISE

5

POSTURE ENSEIGNANTE, ORALITÉ ET GESTION DE CLASSE

6

- Psychologie de la relation et de la communication
- Maîtrise orale de la langue française
- Techniques de gestion de classe
- Identité enseignante

OBSERVER, CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES

5

- Stage
- Ateliers de formation professionnelle

DIDACTIQUE DU FLM : LES FONDEMENTS

8

## UE DU BLOC 2

QUESTIONS APPROFONDIES EN PSYCHOLOGIE DE L'APPRENTISSAGE

4

GÉRER L'ENVIRONNEMENT RELATIONNEL ET CLIMAT DE CLASSE

2

DIDACTIQUE DE LA GRAMMAIRE

4

TRANSPOSER UNE ŒUVRE D'UN GENRE À UN AUTRE

4

VIVRE LE RÔLE DE PASSEUR CULTUREL

3

DES APPRENTISSAGES À LA DIDACTIQUE DU FLE

3

ANALYSE DES PRATIQUES

3

QUESTIONS GÉNÉRALES DE PHILOSOPHIE ET ÉTHIQUE DE L'ÉDUCATION

3

CONSTRUIRE ET METTRE EN ŒUVRE UN PROJET

2

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2

CHOISIR, LIRE ET APPRÉCIER UNE ŒUVRE DE LITTÉRATURE DE JEUNESSE

6

DÉCOUVRIR LE TEXTE DE THÉÂTRE ET SA REPRÉSENTATION

4

CONSTRUIRE UN SCÉNARIO MÉTHODOLOGIQUE EN FLE

5

CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES

12

- Stage
- Ateliers de formation professionnelle

ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET LITTÉRATIE ACADÉMIQUE

3

- Éducation aux médias
- Littératie académique

**EPC** : Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté

**FLE** : Français Langue d'Enseignement

**FLM** : Français Langue Maternelle

**FLSco** : Français Langue de Scolarisation

**TICE** : Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

**UE DU BLOC 3**

MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE 4

PRATIQUES INCLUSIVES 4

FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT (FLE) 2

CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES 6

- Stage en primaire
- Ateliers de formation professionnelle

DIDACTIQUE DU FRANÇAIS II ET EPC 5

ARTICULATION SECTION 2 ET SECTION 3 2

FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT (FLE) 6

QUESTIONS GÉNÉRALES ET APPROFONDIES EN SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION 3

QUESTIONS SPÉCIALES DE DIDACTIQUE 5

PROJET : INTÉGRATION DES DIMENSIONS TRANSVERSALES DU PACTE D'EXCELLENCE 2

CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES 11

- Ateliers de formation professionnelle
- Stage

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION POUR L'ENSEIGNEMENT 2

IDENTIFIER ET ACCOMPAGNER LES DIFFICULTÉS D'ÉCRITURE 2

FRANÇAIS LANGUE DE SCOLARISATION - APPROFONDISSEMENT 2

FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT 4

**UE DU MASTER 1**

QUESTIONS APPROFONDIES D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN MILIEU SCOLAIRE 4

QUESTIONS APPROFONDIES EN PSYCHOLOGIE SOCIALE 3

QUESTIONS GÉNÉRALES ET APPROFONDIES : APPROCHE POLITIQUE ET INSTITUTIONNELLE EN ÉDUCATION 3

COURS AU CHOIX 5

NEUTRALITÉ 0

FRANÇAIS [MAJEURE] 5

ENTRER DANS LE MÉTIER: AFFINER SES PRATIQUES DE CLASSE ET DEVENIR ACTEUR DE L'ÉCOLE 20

- Séminaires d'analyse des pratiques du stage long
- Stage, accompagnement et séminaires réflexifs

MÉMOIRE ET SÉMINAIRE D'ACCOMPAGNEMENT 20

**EPC** : Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté

**FLE** : Français Langue d'Enseignement

**FLM** : Français Langue Maternelle

**FLSco** : Français Langue de Scolarisation

**TICE** : Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement



# Master en ENSEIGNEMENT SECTION 3 FRANÇAIS ET RELIGION (CATHOLIQUE)

 CAMPUS GALILEO

Pour enseigner de la 5<sup>e</sup> primaire  
à la 3<sup>e</sup> secondaire.

## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Le Master en Enseignement du français a pour but de t'outiller pour enseigner le français aux élèves de la 5<sup>e</sup> primaire à la 3<sup>e</sup> secondaire, y compris à des élèves dont le niveau de littératie est peu élevé.

Cette formation vise l'enseignement de la langue dans ses aspects normatifs et créatifs, de la lecture, de l'écriture, de la réception et de la production orales. Le va-et-vient entre la mise en place de savoirs scientifiques, de connaissances actualisées et l'expérimentation ainsi que l'analyse réflexive de pratiques de classe est au cœur de cette formation centrée sur le métier. La formation en Enseignement du Français propose 3 options (appariements), dont Religion.

## LA FORMATION

Dans une société multiconfessionnelle, l'apprentissage du dialogue revêt un caractère fondamental pour le vivre-ensemble et la construction de l'identité. Grâce au questionnement et au dialogue, le jeune apprend à chercher du sens aux réalités qu'il vit et forge son identité.

Cette double formation appréhende l'enseignement du français et de la religion face à un public varié. Au programme, un approfondissement des thèmes centraux du christianisme, ainsi que des outils pédagogiques et relationnels qui permettent de créer un climat de classe propice aux échanges.

La formation en 4 ans est dispensée dans un programme qui associe progressivement les cours de la Haute École (180 crédits) et ceux de l'Université (60 crédits). Afin de garantir une grande proximité, les cours assurés par notre université partenaire (UCLouvain) sont organisés sur le campus Galileo au moins les 3 premières années.

Tu trouveras au travers des 6 axes de la formation, une diversité de cours théoriques et pratiques donnés par des enseignants de Haute École et de l'Université :

- Des cours disciplinaires et didactiques abordant les contenus à enseigner et le « comment enseigner ? »
- Des cours de pédagogie où l'étudiant est outillé à la pratique progressive du métier : préparer une leçon mettant les élèves au cœur de leur apprentissage, gérer un groupe, évaluer les acquis...
- Une formation en sciences humaines et sociales, en communication.
- Une initiation à la recherche amenant l'étudiant à la rédaction de son mémoire.
- Des ateliers de formation professionnelle et des stages chaque année.
- Des modules spécifiques : des projets développant des compétences transversales liées au Pacte d'excellence, un module « théâtre », des séjours liés aux classes de dépaysement...

En Belgique francophone, l'enseignement de la religion dans l'enseignement obligatoire est soumis à un « visa » délivré par les autorités de chaque culte. Ici, il s'agit d'un visa du culte catholique. Il y a des conditions d'accès qui ne dépendent pas de la Haute École.

## RÉFORME DE LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS

En parallèle à la mise en œuvre du Pacte pour un Enseignement d'excellence, la formation des enseignants évolue pour encore mieux répondre aux nouveaux besoins du métier.

Grâce à une formation concrète qui place la collaboration et l'accompagnement des étudiants au cœur de ses pratiques, les futurs professionnels sont prêts à guider les élèves dans leurs apprentissages.

La formation s'organise selon les âges et les besoins des élèves. Nos nouveaux programmes en codiplomation offrent une diversité d'approches pédagogiques visant l'acquisition de compétences de niveau universitaire tout en renforçant la pratique professionnelle. La formation intègre à la fois les nouveaux besoins du métier et une plus grande collaboration avec les acteurs de terrain.



# Programme de cours du Master en Enseignement Section 3 Français et Religion (catholique)

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

## UE DU BLOC 1

<p><b>QUESTIONS GÉNÉRALES EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION</b> (4)</p>	<p><b>PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT</b> (2)</p>	<p><b>POSTURE ENSEIGNANTE, ORALITÉ ET GESTION DE CLASSE</b> (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie de la relation et de la communication</li> <li>• Maîtrise orale de la langue française</li> <li>• Techniques de gestion de classe</li> <li>• Identité enseignante</li> </ul>
<p><b>DÉVELOPPER UNE POSTURE CRITIQUE ET CITOYENNE</b> (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Éducation à la philosophie et à la citoyenneté</li> <li>• Méthodologie de la recherche</li> </ul>	<p><b>CONSTRUIRE ET METTRE EN ŒUVRE UN PROJET</b> (2)</p>	<p><b>OBSERVER, CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES</b> (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stage</li> <li>• Ateliers de formation professionnelle</li> </ul>
<p><b>PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE</b> (3)</p>	<p><b>DÉCOUVRIR, COMPRENDRE ET ORALISER UN CONTE</b> (4)</p>	<p><b>DIDACTIQUE DU FLM : LES FONDEMENTS</b> (8)</p>
<p><b>DIDACTIQUE DE L'ORTHOGRAPHE</b> (3)</p>	<p><b>ANCIEN ET NOUVEAU TESTAMENT</b> (2)</p>	
<p><b>HISTOIRE DU ROMAN</b> (3)</p>	<p><b>FOI CHRÉTIENNE</b> (4)</p>	
<p><b>LIRE ET ÉCRIRE UNE NOUVELLE</b> (4)</p>	<p><b>ENSEIGNER LA RELIGION</b> (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondements de la Foi chrétienne</li> <li>• Didactique de la religion</li> <li>• Ateliers de formation professionnelle</li> </ul>	
	<p><b>MAITRISE ÉCRITE DE LA LANGUE FRANÇAISE</b> (5)</p>	

## UE DU BLOC 2

<p><b>QUESTIONS APPROFONDIES EN PSYCHOLOGIE DE L'APPRENTISSAGE</b> (4)</p>	<p><b>ANALYSE DES PRATIQUES</b> (3)</p>	<p><b>CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES</b> (13)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stage</li> <li>• Ateliers de formation professionnelle</li> </ul>
<p><b>GÉRER L'ENVIRONNEMENT RELATIONNEL ET CLIMAT DE CLASSE</b> (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers de formation professionnelle</li> <li>• Techniques de gestion de groupe et gestion de conflit</li> </ul>	<p><b>QUESTIONS GÉNÉRALES DE PHILOSOPHIE ET ÉTHIQUE DE L'ÉDUCATION</b> (3)</p>	<p><b>ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET LITTÉRACIE DISCIPLINAIRE</b> (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Éducation aux médias</li> <li>• Littéracie disciplinaire</li> </ul>
<p><b>DIDACTIQUE DE LA GRAMMAIRE</b> (4)</p>	<p><b>CONSTRUIRE ET METTRE EN ŒUVRE UN PROJET [APPARIEMENT]</b> (2)</p>	
<p><b>TRANSPOSER UNE ŒUVRE D'UN GENRE À UN AUTRE</b> (4)</p>	<p><b>ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES</b> (2)</p>	
<p><b>VIVRE LE RÔLE DE PASSEUR CULTUREL</b> (3)</p>	<p><b>CHOISIR, LIRE ET APPRÉCIER UNE ŒUVRE DE LITTÉRATURE DE JEUNESSE</b> (6)</p>	
<p><b>LITURGIE</b> (3)</p>	<p><b>DÉCOUVRIR LE TEXTE DE THÉÂTRE ET SA REPRÉSENTATION</b> (4)</p>	
	<p><b>ANCIEN ET NOUVEAU TESTAMENT</b> (2)</p>	
	<p><b>FONDEMENTS DE LA FOI CHRÉTIENNE</b> (2)</p>	

**EPC** : Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté  
**FLE** : Français Langue d'Enseignement  
**FLM** : Français Langue Maternelle  
**FLSco** : Français Langue de Scolarisation

### UE DU BLOC 3

MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE 4

PRATIQUES INCLUSIVES 4

FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT (FLE) 2

CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES 6

- Stage en primaire
- Ateliers de formation professionnelle

DIDACTIQUE DU FRANÇAIS II ET EPC 5

ARTICULATION SECTION 2 ET SECTION 3 2

HISTOIRE DES RELIGIONS 2

ENSEIGNER LA RELIGION 4

- Didactique de la religion
- Agir chrétien

QUESTIONS GÉNÉRALES ET APPROFONDIES EN SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION 3

QUESTIONS SPÉCIALES DE DIDACTIQUE 5

PROJET : INTÉGRATION DES DIMENSIONS TRANSVERSALES DU PACTE D'EXCELLENCE 2

CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES 11

- Ateliers de formation professionnelle
- Stage

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION POUR L'ENSEIGNEMENT 2

IDENTIFIER ET ACCOMPAGNER LES DIFFICULTÉS D'ÉCRITURE 2

FRANÇAIS LANGUE DE SCOLARISATION - APPROFONDISSEMENT 2

ETHIQUE SOCIALE ET CHRÉTIENNE 2

SÉMINAIRE D'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX 2

### UE DU MASTER 1

QUESTIONS APPROFONDIES D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN MILIEU SCOLAIRE 4

QUESTIONS APPROFONDIES EN PSYCHOLOGIE SOCIALE 3

QUESTIONS GÉNÉRALES ET APPROFONDIES : APPROCHE POLITIQUE ET INSTITUTIONNELLE EN ÉDUCATION 3

COURS AU CHOIX 5

NEUTRALITÉ 0

FRANÇAIS [MAJEURE] 5

ENTRER DANS LE MÉTIER: AFFINER SES PRATIQUES DE CLASSE ET DEVENIR ACTEUR DE L'ÉCOLE 20

- Séminaires d'analyse des pratiques du stage long
- Stage, accompagnement et séminaires réflexifs

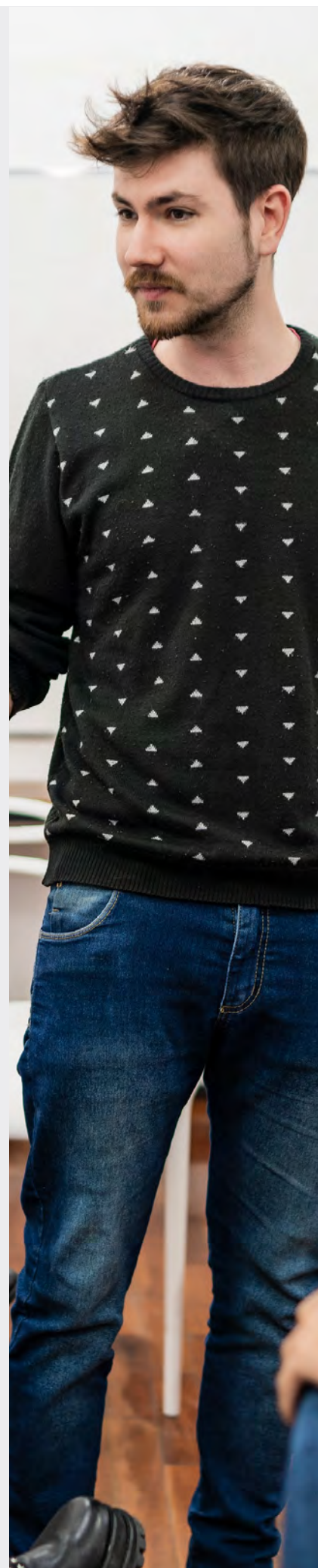
MÉMOIRE ET SÉMINAIRE D'ACCOMPAGNEMENT 20

**EPC** : Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté

**FLE** : Français Langue d'Enseignement

**FLM** : Français Langue Maternelle

**FLSco** : Français Langue de Scolarisation



# Master en ENSEIGNEMENT SECTION 3 LANGUES GERMANIQUES (ANGLAIS-NÉERLANDAIS)

 CAMPUS GALILEO

Pour enseigner de la 3<sup>e</sup> primaire  
à la 3<sup>e</sup> secondaire.

## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Au quotidien, tu apprends à tes jeunes élèves à utiliser les langues et à les aimer ! Plus encore, tu suscites chez eux l'envie d'apprendre, de découvrir et apprécier les cultures de notre pays, ainsi que de nos pays voisins anglophones et néerlandophones. En découvrant les autres cultures, ainsi que celles de tes classes, tu invites tes élèves à créer des ponts entre les personnes, et de cette manière encourager la tolérance et l'ouverture.

## LA FORMATION

Une formation riche et exigeante comportant...

- Des cours de pédagogie et de méthodologie ;
- Une immersion progressive dans le métier avec les stages et aussi des exercices de mise en pratique, parfois sur le terrain, animés entre autres avec des enseignants du secondaire ;
- Des ateliers de formation professionnelle où l'on prépare et analyse le travail sur le terrain ;
- Un mémoire de master ;
- Un suivi individualisé ;
- Des escapades d'un jour dans des villes flamandes avec des classes du primaire ou de secondaire ;
- Des séjours linguistiques et culturels aux Pays-Bas ou en Grande-Bretagne ;
- Et bien-sûr, dès le bloc 1, des cours intensifs et actifs... en néerlandais et en anglais !
- Un seul mot d'ordre, la pratique pour te préparer à être un professionnel de l'enseignement.

La formation en 4 ans est dispensée dans un programme qui associe progressivement les cours de la Haute École (180 crédits) et ceux de l'Université (60 crédits). Afin de garantir une grande proximité, les cours assurés par notre université partenaire (UCLouvain) sont organisés sur le campus Galileo au moins les 3 premières années.

Tu trouveras au travers des 6 axes de la formation, une diversité de cours théoriques et pratiques donnés par des enseignants de Haute École et de l'Université :

- Des cours disciplinaires et didactiques abordant les contenus à enseigner et le « comment enseigner ? »
- Des cours de pédagogie où l'étudiant est outillé à la pratique progressive du métier : préparer une leçon mettant les élèves au cœur de leur apprentissage, gérer un groupe, évaluer les acquis...
- Une formation en sciences humaines et sociales, en communication.
- Une initiation à la recherche amenant l'étudiant à la rédaction de son mémoire.
- Des ateliers de formation professionnelle et des stages chaque année.
- Des modules spécifiques : des projets développant des compétences transversales liées au Pacte d'excellence, un module « théâtre », des séjours liés aux classes de dépaysement...

Niveaux requis à l'entrée : B1 en néerlandais et A2+ en anglais.

## RÉFORME DE LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS

En parallèle à la mise en œuvre du Pacte pour un Enseignement d'excellence, la formation des enseignants évolue pour encore mieux répondre aux nouveaux besoins du métier.

Grâce à une formation concrète qui place la collaboration et l'accompagnement des étudiants au cœur de ses pratiques, les futurs professionnels sont prêts à guider les élèves dans leurs apprentissages.

La formation s'organise selon les âges et les besoins des élèves. Nos nouveaux programmes en codiplomation offrent une diversité d'approches pédagogiques visant l'acquisition de compétences de niveau universitaire tout en renforçant la pratique professionnelle. La formation intègre à la fois les nouveaux besoins du métier et une plus grande collaboration avec les acteurs de terrain.

# Programme de cours du Master en Enseignement Section 3

## Langues Germaniques (Anglais-Néerlandais)

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

### UE DU BLOC 1

<p><b>QUESTIONS GÉNÉRALES EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION</b> 4</p>	<p><b>PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT</b> 2</p>	<p><b>MAITRISE ÉCRITE DE LA LANGUE FRANÇAISE</b> 5</p>
<p><b>DÉVELOPPER UNE POSTURE CRITIQUE ET CITOYENNE</b> 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Education à la philosophie et à la citoyenneté</li> <li>• Méthodologie de la recherche</li> </ul>	<p><b>CONSTRUIRE ET METTRE EN ŒUVRE UN PROJET</b> 2</p>	<p><b>POSTURE ENSEIGNANTE, ORALITÉ ET GESTION DE CLASSE</b> 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie de la relation et de la communication</li> <li>• Maîtrise orale de la langue française</li> <li>• Techniques de gestion de classe</li> <li>• Identité enseignante</li> </ul>
<p><b>PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE</b> 3</p>	<p><b>CULTURE - NL - AN</b> 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Néerlandais culture</li> <li>• Anglais culture</li> </ul>	<p><b>OBSERVER, CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES</b> 12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stage</li> <li>• Ateliers de formation professionnelle</li> <li>• Méthodologie en langues germaniques - NL</li> <li>• Méthodologie en langues germaniques et sensibilisation gestuelle - AN</li> </ul>
<p><b>LANGUE ÉCRITE ET DIDACTIQUE - NL</b> 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production et langue écrite</li> <li>• Compréhension à la lecture</li> </ul>	<p><b>LANGUE ORALE ET DIDACTIQUE - NL</b> 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production et langue orale</li> <li>• Compréhension à l'audition</li> </ul>	
<p><b>LANGUE ÉCRITE ET DIDACTIQUE - AN</b> 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production en langue écrite</li> <li>• Compréhension à la lecture</li> </ul>	<p><b>LANGUE ÉCRITE ET DIDACTIQUE - NL</b> 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production et langue écrite</li> </ul>	
<p><b>PHONÉTIQUE ET PRONONCIATION - AN</b> 2</p>		

### UE DU BLOC 2

<p><b>QUESTIONS APPROFONDIES EN PSYCHOLOGIE DE L'APPRENTISSAGE</b> 4</p>	<p><b>CONSTRUIRE ET METTRE EN ŒUVRE UN PROJET</b> 2</p>	<p><b>CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES</b> 16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stage</li> <li>• Ateliers de formation professionnelle</li> <li>• Méthodologie en langues germaniques - NL</li> <li>• Méthodologie en langues germaniques - AN</li> </ul>
<p><b>GÉRER L'ENVIRONNEMENT RELATIONNEL ET CLIMAT DE CLASSE</b> 2</p>	<p><b>ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES</b> 2</p>	
<p><b>MAÎTRISE ÉCRITE DU NÉERLANDAIS ET SA DIDACTIQUE</b> 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Néerlandais : compréhension à la lecture</li> <li>• Néerlandais : production écrite</li> </ul>	<p><b>MAÎTRISE DU NÉERLANDAIS ET SA DIDACTIQUE</b> 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Néerlandais : compréhension à l'audition</li> <li>• Néerlandais : production orale</li> </ul>	
<p><b>MAITRISE DE L'ANGLAIS ÉCRIT ET SA DIDACTIQUE</b> 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglais : compréhension à la lecture</li> <li>• Anglais : production écrite</li> </ul>	<p><b>MAÎTRISE ORALE DE L'ANGLAIS ET SA DIDACTIQUE</b> 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglais : compréhension à l'audition</li> <li>• Anglais : production orale</li> <li>• Anglais : phonétique</li> </ul>	<p><b>ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET LITTÉRATIE ACADÉMIQUE</b> 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Education aux médias</li> <li>• Littératie académique</li> </ul>
<p><b>ANALYSE DES PRATIQUES</b> 3</p>		<p><b>DIDACTIQUE DES LANGUES GERMANIQUES EN PRIMAIRE</b> 5</p>
<p><b>QUESTIONS GÉNÉRALES DE PHILOSOPHIE ET ÉTHIQUE DE L'ÉDUCATION</b> 3</p>		<p><b>CULTURE ET STAGES CULTURELS - NL - AN</b> 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Néerlandais: culture</li> <li>• Anglais: culture</li> <li>• Stages linguistiques et culturels</li> </ul>

**AN** : Anglais

**EPC** : Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté

**NL** : Néerlandais



### UE DU BLOC 3

MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE 4

PRATIQUES INCLUSIVES 4

FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT (FLE) 2

CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES 6

- Stage en primaire
- Ateliers de formation professionnelle

SÉMINAIRE INTERDISCIPLINAIRE EPC ANGLAIS - NÉERLANDAIS 8

- Interculturalité - NL
- Interculturalité - AN

MAÎTRISE DU NL ET SA DIDACTIQUE 2

- Production écrite

MAÎTRISE DE L'ANGLAIS ET SA DIDACTIQUE 2

- Production écrite

DIDACTIQUE DES LANGUES GERMANIQUES EN PRIMAIRE 3

- Didactique du néerlandais dans le primaire
- Didactique de l'anglais dans le primaire

QUESTIONS GÉNÉRALES ET APPROFONDIES EN SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION 3

APPROCHES PLURIELLES 5

PROJET : INTÉGRATION DES DIMENSIONS TRANSVERSALES DU PACTE D'EXCELLENCE 2

CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES 11

- Ateliers de formation professionnelle et différenciation
- Stage

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION POUR L'ENSEIGNEMENT 2

MÉTHODOLOGIE EN LANGUES GERMANIQUES 3

- Méthodologie en NL
- Méthodologie en AN

STAGES LINGUISTIQUES ET CULTURELS NL-AN 3

- Néerlandais culture
- Anglais culture
- Stages linguistiques et culturels

### UE DU MASTER 1

QUESTIONS APPROFONDIES D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN MILIEU SCOLAIRE 4

QUESTIONS APPROFONDIES EN PSYCHOLOGIE SOCIALE 3

QUESTIONS GÉNÉRALES ET APPROFONDIES : APPROCHE POLITIQUE ET INSTITUTIONNELLE EN ÉDUCATION 3

COURS DISCIPLINAIRE AU CHOIX 5

NEUTRALITÉ 0

NÉERLANDAIS - ANGLAIS CIVILISATION ET CULTURE 5

ENTRER DANS LE MÉTIER: AFFINER SES PRATIQUES DE CLASSE ET DEVENIR ACTEUR DE L'ÉCOLE 20

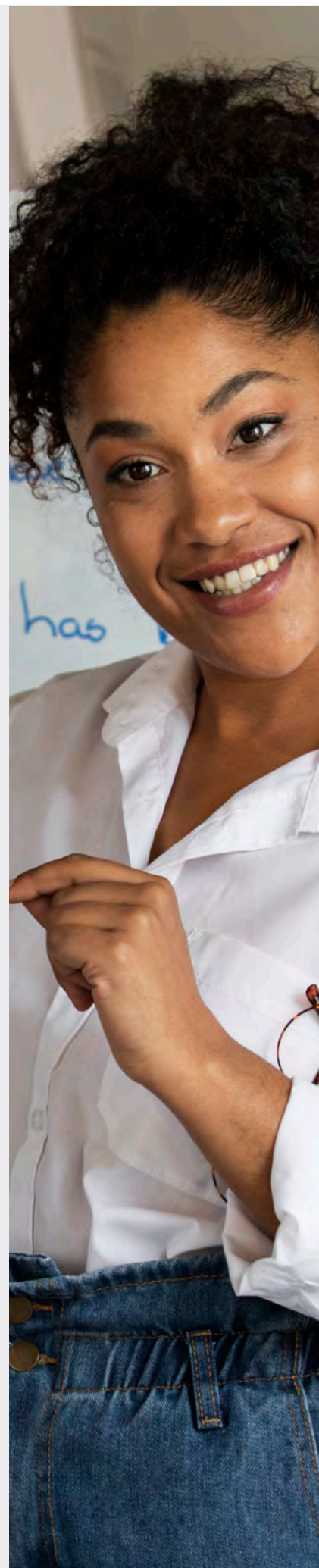
- Séminaires d'analyse des pratiques du stage long
- Stage, accompagnement et séminaires réflexifs

MÉMOIRE ET SÉMINAIRE D'ACCOMPAGNEMENT 20

AN : Anglais

EPC : Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté

NL : Néerlandais



# Master en ENSEIGNEMENT SECTION 3 MATHÉMATIQUES / FORMATION NUMÉRIQUE

 CAMPUS GALILEO

Pour enseigner de la 5<sup>e</sup> primaire  
à la 3<sup>e</sup> secondaire.

## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

En devenant enseignant en mathématiques, tu suscites l'intérêt des élèves pour des sujets complexes. Tu leur donnes confiance en leurs capacités à réfléchir, argumenter, critiquer, calculer de manière raisonnée...

## LA FORMATION

Une formation disciplinaire et pédagogique visant à acquérir une culture mathématique, méthodologique et didactique, une pensée autonome et une capacité à argumenter, à structurer et à communiquer.

Au niveau pédagogique, méthodologique et didactique, les cours apportent les outils indispensables à la pratique du métier : comment préparer une leçon, rendre les élèves intellectuellement actifs, gérer un groupe... Par ailleurs, beaucoup de cours donnent l'occasion de s'initier aux activités de recherche, au travail en groupe, aux échanges d'arguments, bref à l'activité mathématique. Ils permettent de vivre des situations que tu feras toi-même vivre aux élèves du secondaire, ou de cinquième et sixième primaire.

Au niveau des mathématiques (la majeure), la formation te fera découvrir des concepts et théories fondamentaux, notamment sur les nombres, l'algèbre, la géométrie, l'analyse... Tu mèneras une réflexion approfondie à propos de certains concepts de base qui seront vus sous un jour nouveau, dans leur contexte historique ou reconstruits à travers la résolution de problèmes. La formation permet l'approfondissement de certains domaines bien choisis, de façon à en montrer le sens et la portée, et non un survol de beaucoup de contenus.

Au niveau du numérique (la mineure), tu seras amené à comprendre les bases de l'informatique et à découvrir les technologies utiles dans les pratiques enseignantes. Tu auras également des cours d'algorithmique et de logique mathématique et informatique. Par ailleurs, la formation te fera découvrir certains outils numériques, tout en faisant le lien entre le numérique et les mathématiques, et en étant vigilant lors de leur utilisation.

La formation en 4 ans est dispensée dans un programme qui associe progressivement les cours de la Haute École (180 crédits) et ceux de l'Université (60 crédits). Afin de garantir une grande proximité, les cours assurés par notre université partenaire (UCLouvain) sont organisés sur le campus Galileo au moins les 3 premières années.

Tu trouveras au travers des 6 axes de la formation, une diversité de cours théoriques et pratiques donnés par des enseignants de Haute École et de l'Université :

- Des cours disciplinaires et didactiques abordant les contenus à enseigner et le « comment enseigner ? »
- Des cours de pédagogie où l'étudiant est outillé à la pratique progressive du métier : préparer une leçon mettant les élèves au cœur de leur apprentissage, gérer un groupe, évaluer les acquis...
- Une formation en sciences humaines et sociales, en communication.
- Une initiation à la recherche amenant l'étudiant à la rédaction de son mémoire.
- Des ateliers de formation professionnelle et des stages chaque année.
- Des modules spécifiques : des projets développant des compétences transversales liées au Pacte d'excellence, un module « théâtre », des séjours liés aux classes de dépaysement...

## RÉFORME DE LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS

En parallèle à la mise en œuvre du Pacte pour un Enseignement d'excellence, la formation des enseignants évolue pour encore mieux répondre aux nouveaux besoins du métier.

Grâce à une formation concrète qui place la collaboration et l'accompagnement des étudiants au cœur de ses pratiques, les futurs professionnels sont prêts à guider les élèves dans leurs apprentissages.

La formation s'organise selon les âges et les besoins des élèves. Nos nouveaux programmes en codiplomation offrent une diversité d'approches pédagogiques visant l'acquisition de compétences de niveau universitaire tout en renforçant la pratique professionnelle. La formation intègre à la fois les nouveaux besoins du métier et une plus grande collaboration avec les acteurs de terrain.

# Programme de cours du Master en Enseignement Section 3

## Mathématiques / Formation Numérique

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

### UE DU BLOC 1

<b>QUESTIONS GÉNÉRALES EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION</b> 4	<b>PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT</b> 2	<b>MAITRISE ÉCRITE DE LA LANGUE FRANÇAISE</b> 5
<b>DÉVELOPPER UNE POSTURE CRITIQUE ET CITOYENNE</b> 3 • Education à la philosophie et à la citoyenneté • Méthodologie de la recherche	<b>CONSTRUIRE ET METTRE EN ŒUVRE UN PROJET</b> 2	<b>POSTURE ENSEIGNANTE, ORALITÉ ET GESTION DE CLASSE</b> 5 • Psychologie de la relation et de la communication • Maîtrise orale de la langue française • Techniques de gestion de classe • Identité enseignante
<b>PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE</b> 3	<b>FONDEMENTS DE LA GÉOMÉTRIE</b> 6	<b>OBSERVER, S'INITIER À LA CONCEPTION ET À LA GESTION DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE</b> 9 • Stage • Ateliers de formation professionnelle
<b>ATELIERS MATHÉMATIQUES I</b> 3 • Ateliers verticaux • Ateliers horizontaux	<b>RÉSOLUTION DE PROBLÈMES AVEC OUTILS NUMÉRIQUES</b> 3	<b>STATISTIQUE ET PROBABILITÉS</b> 5
<b>BASES DE MATHÉMATIQUES ET DÉMONSTRATIONS</b> 3		
<b>NOMBRES I</b> 3		
<b>LOGIQUE</b> 4		

### UE DU BLOC 2

<b>QUESTIONS APPROFONDIES EN PSYCHOLOGIE DE L'APPRENTISSAGE</b> 4	<b>ANALYSE DES PRATIQUES</b> 3	<b>CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES</b> 13 • Stage • Ateliers de formation professionnelle
<b>GÉRER L'ENVIRONNEMENT RELATIONNEL ET CLIMAT DE CLASSE</b> 2	<b>QUESTIONS GÉNÉRALES DE PHILOSOPHIE ET ÉTHIQUE DE L'ÉDUCATION</b> 3	<b>EDUCATION AUX MÉDIAS ET LITTÉRATIE ACADÉMIQUE</b> 3 • Education aux médias • Littératie académique
<b>NOMBRES II</b> 3	<b>CONSTRUIRE ET METTRE EN ŒUVRE UN PROJET</b> 2	<b>ATELIERS MATHÉMATIQUES II</b> 4 • Ateliers verticaux • Séminaire commun • Activités de modélisation
<b>LOGICIELS DE MATHÉMATIQUES</b> 5	<b>EVALUATION DES APPRENTISSAGES</b> 2	<b>SOLIDES ET FIGURES</b> 5
	<b>NOMBRES III</b> 3	
	<b>ALGÈBRE</b> 3	
	<b>ALGORITHMIQUE ET INFORMATIQUE</b> 5 • Programmation I • Programmation II • Architecture d'ordinateur et de réseau	

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

### UE DU BLOC 3

MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE 4

PRATIQUES INCLUSIVES 4

FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT (FLE) 2

CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES 6  
 • Stage en primaire  
 • Ateliers de formation professionnelle

ATELIERS MATHÉMATIQUES III, FLESCO ET DIFFÉRENCIATION 4

QUESTIONS DE DIDACTIQUE ET FLESCO 4

QUESTIONS GÉNÉRALES ET APPROFONDIES EN SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION 3

QUESTIONS SPÉCIALES DE DIDACTIQUE 5

PROJET : INTÉGRATION DES DIMENSIONS TRANSVERSALES DU PACTE D'EXCELLENCE 2

CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES 12  
 • Ateliers de formation professionnelle et différenciation  
 • Stage

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION POUR L'ENSEIGNEMENT 2

GÉOMÉTRIE 4

ANALYSE 4

TECHNOLOGIE ET OUTILS NUMÉRIQUES 4

### UE DU MASTER 1

QUESTIONS APPROFONDIES D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN MILIEU SCOLAIRE 4

QUESTIONS APPROFONDIES EN PSYCHOLOGIE SOCIALE 3

QUESTIONS GÉNÉRALES ET APPROFONDIES : APPROCHE POLITIQUE ET INSTITUTIONNELLE EN ÉDUCATION 3

COURS DISCIPLINAIRE AU CHOIX 5

NEUTRALITÉ 0

QUESTIONS APPROFONDIES D'ALGÈBRE ET DE GÉOMÉTRIE 5

ENTRER DANS LE MÉTIER: AFFINER SES PRATIQUES DE CLASSE ET DEVENIR ACTEUR DE L'ÉCOLE 20  
 • Séminaires d'analyse des pratiques du stage long  
 • Stage, accompagnement et séminaires réflexifs

MÉMOIRE ET SÉMINAIRE D'ACCOMPAGNEMENT 20

**EPC** : Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté

**FLE** : Français Langue d'Enseignement

**FLSco** : Français Langue de Scolarisation

**TICE** : Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement





# Master en ENSEIGNEMENT SECTION 3 SCIENCES

 CAMPUS GALILEO

Pour enseigner de la 5<sup>e</sup> primaire  
à la 3<sup>e</sup> secondaire.

## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

En devenant enseignant, tu colores les sciences en mettant en contraste les concepts théoriques pour les rendre abordables et intéressants pour les élèves. Tu les passionnes par des activités d'enseignement extrêmement variées, et tu suscites leur questionnement, tu leur donnes envie d'aller plus loin dans la compréhension du fonctionnement du monde, tu les rends créatifs...

## LA FORMATION

La formation en 4 ans est dispensée dans un programme qui associe progressivement les cours de la Haute École (180 crédits) et ceux de l'Université (60 crédits). Afin de garantir une grande proximité, les cours assurés par notre université partenaire (UCLouvain) sont organisés sur le campus Galileo au moins les 3 premières années.

Tu trouveras au travers des 6 axes de la formation, une diversité de cours théoriques et pratiques donnés par des enseignants de Haute École et de l'Université :

- Des cours disciplinaires et didactiques abordant les contenus à enseigner et le « comment enseigner ? »
- Des cours de pédagogie où l'étudiant est outillé à la pratique progressive du métier : préparer une leçon mettant les élèves au cœur de leur apprentissage, gérer un groupe, évaluer les acquis...
- Une formation en sciences humaines et sociales, en communication.
- Une initiation à la recherche amenant l'étudiant à la rédaction de son mémoire.
- Des ateliers de formation professionnelle et des stages chaque année.
- Des modules spécifiques : des projets développant des compétences transversales liées au Pacte d'excellence,

un module « théâtre », des séjours liés aux classes de dépaysement...

La formation comprend des cours généraux pour t'apporter les bases pédagogiques nécessaires pour enseigner, et des cours disciplinaires mêlant exposés théoriques, observations sur le terrain, expériences et réflexions didactiques, autour des 3 disciplines scientifiques :

- La physique : au programme, des phénomènes variés tels que la matière dans tous ses états, le mouvement, la chaleur, la lumière, l'électricité ou le magnétisme. Cours, exercices, manipulations expérimentales permettent de découvrir les lois fondamentales qui gouvernent notre monde et leurs applications dans la vie de tous les jours.
- La biologie : les différentes sphères de la biologie sont abordées ; l'organisation du vivant, la cytologie, l'écologie puis la biologie humaine durant la première année. Ensuite, la génétique, l'évolution et la classification du vivant et la biologie végétale. D'autres unités d'enseignement viseront un enseignement intégré autour de thématiques d'actualité liées à la santé, au climat ou l'impact de l'homme sur les écosystèmes. Cours, laboratoires, modélisations, observations sur le terrain, dissections, projets divers et visites permettent d'appréhender la matière sous différentes approches.
- La chimie : les notions essentielles permettant la compréhension de la matière et ses transformations. À partir d'une étude chronologique des principaux modèles de l'atome, les bases de la chimie générale sont fixées, de manière à, par la suite, pouvoir mettre en évidence les liens entre la structure des molécules et leurs propriétés. Des travaux de laboratoire et des réflexions didactiques donnent des outils pour construire des cours variés et stimulants dans votre futur enseignement de la chimie.

## RÉFORME DE LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS

En parallèle à la mise en œuvre du Pacte pour un Enseignement d'excellence, la formation des enseignants évolue pour encore mieux répondre aux nouveaux besoins du métier.

Grâce à une formation concrète qui place la collaboration et l'accompagnement des étudiants au cœur de ses pratiques, les futurs professionnels sont prêts à guider les élèves dans leurs apprentissages.

La formation s'organise selon les âges et les besoins des élèves. Nos nouveaux programmes en codiplomation offrent une diversité d'approches pédagogiques visant l'acquisition de compétences de niveau universitaire tout en renforçant la pratique professionnelle. La formation intègre à la fois les nouveaux besoins du métier et une plus grande collaboration avec les acteurs de terrain.

# Programme de cours du Master en Enseignement Section 3 Sciences

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

## UE DU BLOC 1

QUESTIONS GÉNÉRALES EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION	4	PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT	2	MAITRISE ÉCRITE DE LA LANGUE FRANÇAISE	5
DÉVELOPPER UNE POSTURE CRITIQUE ET CITOYENNE	3	CONSTRUIRE ET METTRE EN ŒUVRE UN PROJET	2	POSTURE ENSEIGNANTE, ORALITÉ ET GESTION DE CLASSE	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Éducation à la philosophie et à la citoyenneté</li> <li>Méthodologie de la recherche</li> </ul>		PHYSIQUE ET DIDACTIQUE	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologie de la relation et de la communication</li> <li>Maitrise orale de la langue française</li> <li>Techniques de gestion de classe</li> <li>Identité enseignante</li> </ul>	
PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE	3	BIOLOGIE HUMAINE ET DIDACTIQUE	3		
ASTRONOMIE, GÉOLOGIE ET HISTOIRE DE LA VIE	4	CHIMIE ET DIDACTIQUE	3		
PHYSIQUE ET DIDACTIQUE	4	OBSERVER, CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES	6		
BIOLOGIE ET DIDACTIQUE	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stage</li> <li>Ateliers de formation professionnelle et méthodologie</li> </ul>			
CHIMIE ET DIDACTIQUE	3				
MÉTHODOLOGIE	6				

## UE DU BLOC 2

QUESTIONS APPROFONDIES EN PSYCHOLOGIE DE L'APPRENTISSAGE	4	ANALYSE DES PRATIQUES	3	STAGE ET ÉVALUATION	10
GÉRER L'ENVIRONNEMENT RELATIONNEL ET CLIMAT DE CLASSE	2	QUESTIONS GÉNÉRALES DE PHILOSOPHIE ET ÉTHIQUE DE L'ÉDUCATION	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stage</li> <li>Ateliers de formation professionnelle</li> </ul>	
FORMATION MANUELLE TECHNIQUE, TECHNOLOGIQUE ET NUMÉRIQUE	4	CONSTRUIRE ET METTRE EN ŒUVRE UN PROJET	2	EDUCATION AUX MÉDIAS ET LITTÉRATIE ACADÉMIQUE	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Matières et matériaux</li> <li>Alimentation et techniques de culture</li> <li>Objets technologiques</li> <li>Numérique</li> </ul>		EVALUATION DES APPRENTISSAGES	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Education aux médias</li> <li>Littératie académique</li> </ul>	
PHYSIQUE ET DIDACTIQUE	3	BIOLOGIE ET DIDACTIQUE	2	DÉMARCHE D'INVESTIGATION, SITUATION PROBLÈME ET OUTILS DIDACTIQUES	5
BIOLOGIE ET DIDACTIQUE	3	CHIMIE ET DIDACTIQUE	3		
CHIMIE ET DIDACTIQUE	3	PHYSIQUE ET DIDACTIQUE	2		
		CLIMAT ET ENVIRONNEMENT	4		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Climat et environnement – aspects théoriques (32 h)</li> <li>Climat et environnement – étude de cas (16 h)</li> </ul>			
		HORS LES MURS	2		

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

**UE DU BLOC 3**

MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE 4

PRATIQUES INCLUSIVES 4

FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT (FLE) 2

CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES 6  
 • Stage en primaire  
 • Ateliers de formation professionnelle

BIOLOGIE, DIDACTIQUE ET FLSCO 4

PHYSIQUE, DIDACTIQUE ET FLSCO 4

QUESTIONS GÉNÉRALES ET APPROFONDIES EN SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION 3

QUESTIONS SPÉCIALES DE DIDACTIQUE 5

PROJET : INTÉGRATION DES DIMENSIONS TRANSVERSALES DU PACTE D'EXCELLENCE 2

CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES 11  
 • Ateliers de formation professionnelle  
 • Stage

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION POUR L'ENSEIGNEMENT 2

PHYSIQUE, DIDACTIQUE ET DIFFÉRENCIATION 2

BIOLOGIE, DIDACTIQUE ET DIFFÉRENCIATION 2

CHIMIE, DIDACTIQUE ET DIFFÉRENCIATION 3

ENSEIGNER LES SCIENCES ET DIFFÉRENCIER 3  
 • Biologie et différenciation  
 • Chimie et différenciation  
 • Physique et différenciation

HORS LES MURS 3

**UE DU MASTER 1**

QUESTIONS APPROFONDIES D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN MILIEU SCOLAIRE 4

QUESTIONS APPROFONDIES EN PSYCHOLOGIE SOCIALE 3

QUESTIONS GÉNÉRALES ET APPROFONDIES : APPROCHE POLITIQUE ET INSTITUTIONNELLE EN ÉDUCATION 3

COURS DISCIPLINAIRE AU CHOIX 5

NEUTRALITÉ 0

CHIMIE ET DIDACTIQUE 2

QUESTIONS SOCIALEMENT VIVES 3

ENTRER DANS LE MÉTIER: AFFINER SES PRATIQUES DE CLASSE ET DEVENIR ACTEUR DE L'ÉCOLE 20  
 • Séminaires d'analyse des pratiques du stage long  
 • Stage, accompagnement et séminaires réflexifs

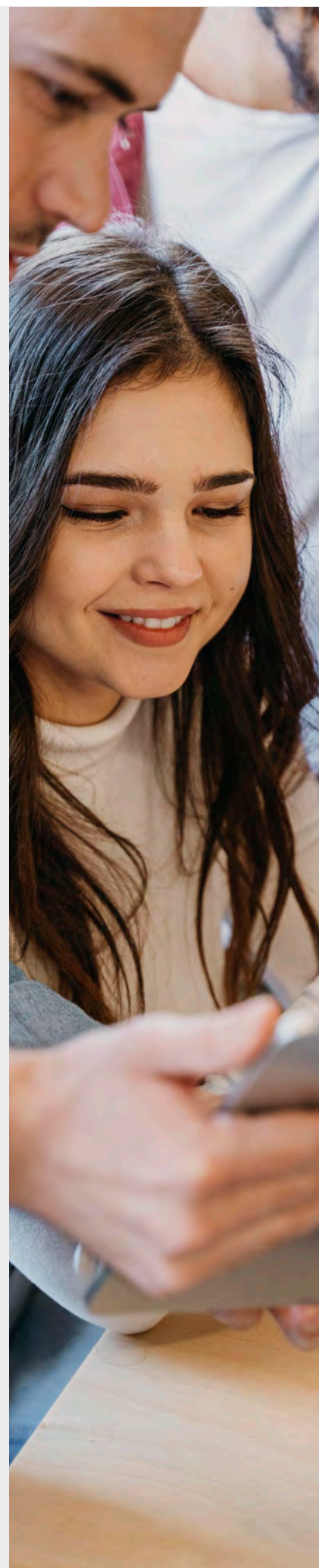
MÉMOIRE ET SÉMINAIRE D'ACCOMPAGNEMENT 20

**EPC** : Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté

**FLE** : Français Langue d'Enseignement

**FLSco** : Français Langue de Scolarisation

**TICE** : Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement



# Master en ENSEIGNEMENT SECTION 3 SCIENCES HUMAINES

 CAMPUS GALILEO

Pour enseigner de la 5<sup>e</sup> primaire  
à la 3<sup>e</sup> secondaire.

## LA FORMATION

La formation en 4 ans est dispensée dans un programme qui associe progressivement les cours de la Haute École (180 crédits) et ceux de l'Université (60 crédits). Afin de garantir une grande proximité, les cours assurés par notre université partenaire (UCLouvain) sont organisés sur le campus Galileo au moins les 3 premières années.

Tu trouveras au travers des 6 axes de la formation, une diversité de cours théoriques et pratiques donnés par des enseignants de Haute École et de l'Université :

- Des cours disciplinaires et didactiques abordant les contenus à enseigner et le « comment enseigner ? »
- Des cours de pédagogie où l'étudiant est outillé à la pratique progressive du métier : préparer une leçon mettant les élèves au cœur de leur apprentissage, gérer un groupe, évaluer les acquis...
- Une formation en sciences humaines et sociales, en communication.
- Une initiation à la recherche amenant l'étudiant à la rédaction de son mémoire.
- Des ateliers de formation professionnelle et des stages chaque année.
- Des modules spécifiques : des projets développant des compétences transversales liées au Pacte d'excellence, un module « théâtre », des séjours liés aux classes de dépaysement...

La formation te fournit les bases scientifiques indispensables à l'enseignement du cours de formation historique, géographique, économique et sociale dans le futur tronc commun.

L'économie s'intéresse à la compréhension du monde actuel d'un point de vue économique : la consommation,

la production, les échanges, les enjeux du développement durable, etc.

La géographie sensibilise aux enjeux spatiaux majeurs, du local au planétaire, en scrutant le monde physique et humain, dans ses différentes composantes.

L'histoire cherche à rendre notre société contemporaine accessible, en insistant sur les grands repères politiques, économiques et culturels, de l'Antiquité à nos jours.

Les sciences sociales s'intéressent à la compréhension du monde actuel (enjeux politiques, économiques et sociaux, culturels...) par l'étude des institutions et des faits sociaux qui le traversent.

Sur le plan méthodologique, l'accent est notamment mis sur l'analyse rigoureuse et critique d'un ensemble de documents pertinents (cartes, textes, vidéos, photographies, images, diagrammes, graphiques).

## STAGES ET ACTIVITÉS

Cette solide formation disciplinaire et pédagogique est riche en activités pratiques individuelles ou collectives :

- Des projets et activités interdisciplinaires sont prévus sur le terrain (visites de musées ou dans d'autres « milieux »).
- Des ateliers de formations pratiques lors desquels un professeur du secondaire, « Maître de formation Pratique », un psychopédagogue et un didacticien secondent les étudiants, entre autres, en les invitant à préparer des leçons qu'ils pourront tester sur le terrain.
- Des stages variés afin de concevoir et d'expérimenter des situations concrètes d'apprentissage.

## RÉFORME DE LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS

En parallèle à la mise en œuvre du Pacte pour un Enseignement d'excellence, la formation des enseignants évolue pour encore mieux répondre aux nouveaux besoins du métier.

Grâce à une formation concrète qui place la collaboration et l'accompagnement des étudiants au cœur de ses pratiques, les futurs professionnels sont prêts à guider les élèves dans leurs apprentissages.

La formation s'organise selon les âges et les besoins des élèves. Nos nouveaux programmes en codiplomation offrent une diversité d'approches pédagogiques visant l'acquisition de compétences de niveau universitaire tout en renforçant la pratique professionnelle. La formation intègre à la fois les nouveaux besoins du métier et une plus grande collaboration avec les acteurs de terrain.



# Programme de cours du Master en Enseignement Section 3

## Sciences Humaines

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

### UE DU BLOC 1

**QUESTIONS GÉNÉRALES EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

4

**DÉVELOPPER UNE POSTURE CRITIQUE ET CITOYENNE**

3

- Éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- Méthodologie de la recherche

**PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE**

3

**CONNAÎTRE ET APPLIQUER UN SAVOIR DISCIPLINAIRE EN HISTOIRE - CIVILISATIONS ANTIQUES**

6

**CONNAÎTRE ET APPLIQUER UN SAVOIR DISCIPLINAIRE EN GÉOGRAPHIE**

4

- Fondements de la géographie physique
- Compréhension et exploitation des outils géographiques dans une perspective didactique

**CONNAÎTRE ET APPLIQUER UN SAVOIR DISCIPLINAIRE EN ÉCONOMIE**

4

**PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT**

2

**CONSTRUIRE ET METTRE EN ŒUVRE UN PROJET**

2

**CONNAÎTRE ET APPLIQUER UN SAVOIR DISCIPLINAIRE EN HISTOIRE - CIVILISATIONS MÉDIÉVALES**

5

**CONNAÎTRE ET APPLIQUER UN SAVOIR DISCIPLINAIRE EN GÉOGRAPHIE**

4

- Fondements de la géographie humaine
- Compréhension et exploitation des outils géographiques dans une perspective didactique

**CONNAÎTRE ET APPLIQUER UN SAVOIR DISCIPLINAIRE EN SCIENCES SOCIALES**

4

- Sciences sociales et didactique : Fondements

**OBSERVER, CONCEVOIR ET EXPÉRIMENTER UN DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE**

4

- Stage
- Ateliers de formation professionnelle

**MAITRISE ÉCRITE DE LA LANGUE FRANÇAISE**

5

**POSTURE ENSEIGNANTE, ORALITÉ ET GESTION DE CLASSE**

5

- Psychologie de la relation et de la communication
- Maîtrise orale de la langue française
- Techniques de gestion de classe
- Identité enseignante

**MÉTHODOLOGIE DES SCIENCES HUMAINES**

5

### UE DU BLOC 2

**QUESTIONS APPROFONDIES EN PSYCHOLOGIE DE L'APPRENTISSAGE**

4

**GÉRER L'ENVIRONNEMENT RELATIONNEL ET CLIMAT DE CLASSE**

2

**CONNAÎTRE ET APPLIQUER UN SAVOIR DISCIPLINAIRE EN HISTOIRE - TEMPS MODERNES**

5

**CONNAÎTRE ET APPLIQUER UN SAVOIR DISCIPLINAIRE EN GÉOGRAPHIE**

4

- Démographie
- Compréhension et exploitation des outils géographiques 3

**SCIENCES SOCIALES ET DIDACTIQUE : COMMUNICATION ET MÉDIAS**

4

**ANALYSE DES PRATIQUES**

3

**QUESTIONS GÉNÉRALES DE PHILOSOPHIE ET ÉTHIQUE DE L'ÉDUCATION**

3

**CONSTRUIRE ET METTRE EN ŒUVRE UN PROJET**

2

**ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES**

2

**CONNAÎTRE ET APPLIQUER UN SAVOIR DISCIPLINAIRE EN HISTOIRE - LE TEMPS DES RÉVOLUTIONS (XIX<sup>E</sup>)**

4

**CONNAÎTRE ET APPLIQUER UN SAVOIR DISCIPLINAIRE EN GÉOGRAPHIE**

4

- Changements climatiques et limites planétaires
- Compréhension et exploitation des outils géographiques 4

**CONNAÎTRE ET APPLIQUER UN SAVOIR DISCIPLINAIRE EN ÉCONOMIE**

5

**ACTIVITÉ D'INTÉGRATION EN SCIENCES HUMAINES**

2

**CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES EN SCIENCES HUMAINES**

8

- Stage

**ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET LITTÉRATIE ACADÉMIQUE**

3

- Éducation aux médias
- Littératie académique

**CONCEVOIR ET RÉALISER UNE SÉQUENCE EN SCIENCES HUMAINES**

5

- Ateliers de formation professionnelle

### UE DU BLOC 3

MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE 4

PRATIQUES INCLUSIVES 4

FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT (FLE) 2

CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES 6

- Stage en primaire
- Ateliers de formation professionnelle

CONNAÎTRE ET APPLIQUER UN SAVOIR DISCIPLINAIRE EN HISTOIRE 3

CONNAÎTRE ET APPLIQUER UN SAVOIR DISCIPLINAIRE EN GÉOGRAPHIE 4

CONNAÎTRE ET APPLIQUER UN SAVOIR DISCIPLINAIRE EN SCIENCES SOCIALES ET ÉCONOMIE 4

QUESTIONS GÉNÉRALES ET APPROFONDIES EN SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION 3

QUESTIONS SPÉCIALES DE DIDACTIQUE 5

PROJET : INTÉGRATION DES DIMENSIONS TRANSVERSALES DU PACTE D'EXCELLENCE 2

CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES 11

- Ateliers de formation professionnelle
- Stage

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION POUR L'ENSEIGNEMENT 2

CONNAÎTRE ET APPLIQUER UN SAVOIR DISCIPLINAIRE EN HISTOIRE 4

CONNAÎTRE ET APPLIQUER UN SAVOIR DISCIPLINAIRE EN GÉOGRAPHIE 3

CONNAÎTRE ET APPLIQUER UN SAVOIR DISCIPLINAIRE EN SCIENCES SOCIALES, ÉCONOMIE ET EPC 3

### UE DU MASTER 1

QUESTIONS APPROFONDIES D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN MILIEU SCOLAIRE 4

QUESTIONS APPROFONDIES EN PSYCHOLOGIE SOCIALE 3

QUESTIONS GÉNÉRALES ET APPROFONDIES : APPROCHE POLITIQUE ET INSTITUTIONNELLE EN ÉDUCATION 3

ENJEUX SUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE 5

NEUTRALITÉ 0

SCIENCES HUMAINES 5

ENTRER DANS LE MÉTIER : AFFINER SES PRATIQUES DE CLASSE ET DEVENIR ACTEUR DE L'ÉCOLE 20

- Séminaires d'analyse des pratiques du stage long
- Stage, accompagnement et séminaires réflexifs

MÉMOIRE ET SÉMINAIRE D'ACCOMPAGNEMENT 20

**EPC** : Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté

**FLE** : Français Langue d'Enseignement

**TICE** : Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement



# Bachelier en ACCUEIL ET ÉDUCATION DU JEUNE ENFANT

- HE VINCI
- EPHEC ÉDUCATION
- ISFSC

**Formation interdisciplinaire unique en Fédération Wallonie-Bruxelles, conçue pour répondre aux besoins concrets du secteur de la petite enfance (0-6 ans) et aux enjeux sociétaux actuels.**

## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

- Formation interdisciplinaire à l'intersection de 3 domaines : social, paramédical et pédagogique.
- Formation centrée sur la petite enfance qui répond à une demande concrète du secteur et répond aux enjeux sociétaux actuels.
- Stages pratiques organisés dès la première année
- Le bachelier est organisé par la HE Vinci en codiplomation avec EPHEC Éducation (30 crédits) et l'ISFSC (30 crédits). Les cours se dérouleront principalement sur le campus d'Ixelles de la HE Vinci et certains cours se donneront sur les implantations des institutions partenaires.

## LE MÉTIER

Le métier d'accueillant du jeune enfant est un métier interdisciplinaire qui intervient à l'intersection de 3 domaines : social, paramédical et pédagogique. Par ses fonctions d'accompagnement, d'éducation et de prévention, l'accueillant va construire une relation éducative avec le jeune enfant, collaborer à la promotion de sa santé et de son bien-être et favoriser son développement.

L'accueillant du jeune enfant lui offre un cadre lui permettant de se développer dans des conditions favorables, en répondant à ses besoins quotidiens dans le respect de ses droits.

Ses champs d'actions sont assez variés :

- Accueil et accompagnement de l'enfant au sein des milieux d'accueil de l'enfant ;
- Soins à l'enfant ;
- Soutien à la parentalité ;
- Coordination de projets ou d'actions au sein des équipes d'accueillants d'enfants ;
- Travail en équipe pluridisciplinaire, en partenariat et en réseaux.

## LE PROGRAMME

Le bloc 1 se consacre à l'observation de la pratique d'accueil et du jeune enfant. L'étudiant apprend les bases en matière d'éducation, de santé et de psychologie du jeune enfant.

Le bloc 2 s'axe sur la manière de prendre soin du jeune enfant et de sa famille. Les compétences relationnelles y sont largement développées ainsi que la connaissance du milieu dans lequel le jeune enfant et sa famille évoluent.

En bloc 3, l'étudiant apprend à gérer les situations professionnelles que ce soit à travers ses cours (théoriques et pratiques), ses stages ou l'élaboration de son travail de fin d'étude. Ces deux derniers représentent un quart des crédits de l'année.

Dès le bloc 1, les stages suivent une progression, allant de l'observation vers une pratique intensive en fin de cursus.

## ET APRÈS

Le titulaire du bachelier en Accueil et Éducation du Jeune Enfant peut travailler seul ou dans des équipes pluridisciplinaires dans différents types de structures :

- les milieux d'accueil de l'enfant (crèches, etc.) ;
- les classes d'accueil de l'enseignement fondamental en Fédération Wallonie-Bruxelles ;
- les consultations ONE ;
- les lieux d'accueil parents – enfants (médiation familiale, lieux de parole...)
- les services d'accompagnement de l'enfant et de sa famille ;
- le milieu hospitalier ;
- les pouponnières...

# Programme de cours du Bachelier en Accueil et Éducation du Jeune Enfant

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

## UE DU BLOC 1

### TRANSITION VERS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET OUTILS POUR L'APPRENTISSAGE 5

- Renforcement des compétences numériques
- Sensibilisation à l'apprentissage collaboratif
- Initiation à la recherche documentaire
- Acculturation à l'enseignement supérieur
- Maîtrise de la langue écrite

### ÉLÉMENTS DE SCIENCES HUMAINES 5

- Intrusion en territoire bruxellois
- Anthropologie critique ou anthropologie culturelle
- Aide à la jeunesse
- Intégration des activités et évaluation

### DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT 10

- Musique et développement neurologique
- Jeu de l'enfant et son développement
- Approche de la petite enfance
- Neurosciences des sensations et du mouvement
- De la conception à la naissance

### COMMUNICATION ET TIC 5

- Communication et relation
- Technologies de l'information et de la communication
- Techniques de communication

### DÉVELOPPEMENT DE L'ORALITÉ 5

- La place de l'adulte dans le développement de l'oralité
- Jeux et développement de l'oralité (albums, comptines, jeux...)
- Développement de l'oralité (alimentaire et langagière)

### ÉDUCATION À LA SANTÉ 5

- Ateliers d'expression corporelle
- Ateliers bien-être
- Premiers secours
- Prévention et risques liés au métier
- Concepts en éducation à la santé

### THÉORIE ET PRATIQUE DE L'OBSERVATION 5

- Ateliers d'intégration et évaluation
- Ateliers de formation professionnelle
- Observation : concepts et mise en oeuvre

### PRATIQUE PROFESSIONNELLE : OBSERVATION 5

- Ateliers de préparation à l'évaluation et évaluation
- Pratique professionnelle
- Activités d'intégration professionnelle

### PHYSIOLOGIE DE L'ENFANT, SOIN, NUTRITION ET DIÉTÉTIQUE 5

- Pratique professionnelle liée au soin
- Physiologie du développement
- Nutrition et diététique
- Ateliers d'intégration et évaluation
- Approche de chaque enfant dans son individualité

### PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ENFANT 5

- Troubles de l'attachement
- Ateliers d'intégration et d'évaluation
- Santé mentale de l'enfant
- Sciences psychologiques

### IDENTITÉ PROFESSIONNELLE 5

- Rencontre avec les métiers de la petite enfance
- Législation autour de la petite enfance
- Les grands noms de la petite enfance
- Séminaire d'identité professionnelle
- Approche sensorielle de l'enfant

## UE DU BLOC 2

### SANTÉ, SOIN, BIEN-ÊTRE 5

### COMMUNICATION ET DYNAMIQUE DE GROUPE 5

### L'ENFANT, LA CULTURE ET LE THÉÂTRE 5

### L'ENFANT ET LES ACTIVITÉS EXTÉRIEURES 5

### INTERCULTURALITÉ ET MULTICULTURALITÉ 5

### INÉGALITÉS SOCIALES 5

### CONSTRUCTION D'UN PROJET ÉDUCATIF 5

### SOINS PÉDIATRIQUES 5

### PRATIQUE PROFESSIONNELLE 10

### INITIATION À LA RECHERCHE 5

### IDENTITÉ PROFESSIONNELLE Y COMPRIS PRATIQUE RÉFLEXIVE 5

## UE DU BLOC 3

### FAMILLE ET INTÉGRATION DE L'ENFANT DANS LA SOCIÉTÉ 5

### LE TEMPS DE L'ACCUEIL DU BÉNÉFICIAIRE ET DE SA FAMILLE + LE SUIVI, L'ENTRETIEN 5

### LES TEMPS D'ÉVEIL ET D'ACTIVITÉS AUTONOMES ET LES TEMPS DE TRANSITION 5

### LES TEMPS D'ATTENTION ET DE SOIN AU CORPS ET LE TEMPS DU REPAS 5

### LES TEMPS DE RÉFLEXION PARTAGÉS EN ÉQUIPE 5

### ETHIQUE DE LA PROFESSION (Y COMPRIS JURIDIQUE) 5

### PRATIQUE PROFESSIONNELLE 10

### TFE 15

### SÉMINAIRE D'INTÉGRATION PROFESSIONNELLE 5





# EPHEC

HAUTE ÉCOLE | ÉDUCATION

---

## CAMPUS GALILEO

Rue Royale 336  
1030 Schaerbeek  
T: 02 613 19 00

# EPHEC

HAUTE ÉCOLE | SANTÉ

---

## **BACHELIER**

→ Infirmier Responsable de Soins Généraux

## **BACHELIERS DE SPÉCIALISATION**

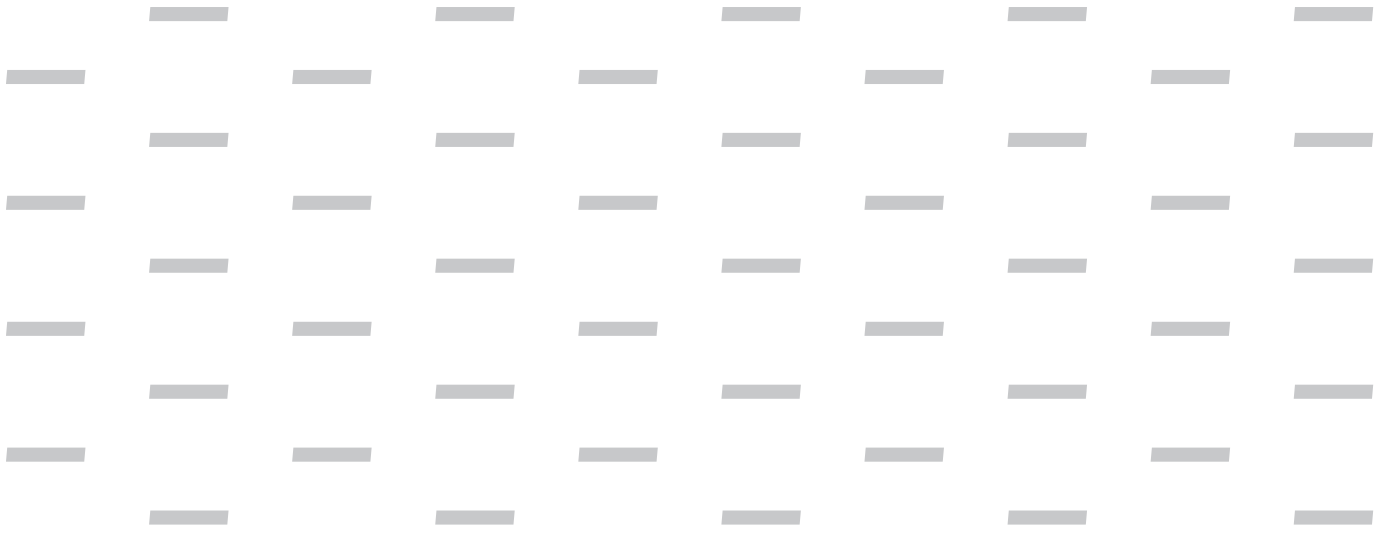
→ Santé Communautaire (codiplomation)

→ interdisciplinaire en Radiothérapie (codiplomation)

## **MASTER**

→ Sciences Infirmières (Consortium MSI Brussels)

[www.ephec.be](http://www.ephec.be)



# SOMMAIRE

## **BACHELIER**

→ Infirmier Responsable de Soins Généraux p.4

## **BACHELIERS DE SPÉCIALISATION**

→ Santé Communautaire (codiplomation) p.6

→ Interdisciplinaire en Radiothérapie (codiplomation) p.7

## **MASTER**

→ Sciences Infirmières (codiplomation) p.8



## Bachelier

# INFIRMIER RESPONSABLE DE SOINS GÉNÉRAUX

 CAMPUS GALILEO

Tu mets la santé et l'humain au cœur de tes préoccupations ? Tu as des qualités de rigueur et d'empathie ? Tu veux un métier qui a du sens ?

**Cette formation est faite pour toi !**

## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Dès la première année, tu seras plongé dans un environnement stimulant multipliant les activités diverses et variées. Apprentissage en petits groupes par cas concret, travail en laboratoire de simulation, utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication (wooclap, moodle...), rencontre de patients partenaires ou de personnes réelles, écriture et lecture d'articles scientifiques... et déjà trois semaines de stages pour affirmer ton choix professionnel !

## LA FORMATION

Le programme a été spécialement conçu pour mettre l'étudiant au centre de sa formation. Dès la première année, près de 25% de la formation est consacré à des travaux dirigés (TD) axés sur le développement de compétences. Ce temps de travail, inscrit à ton horaire, te permet, seul ou en groupe, de préparer les séances en présentiel, de résoudre les situations proposées par les enseignants, de t'exercer, d'identifier les éléments plus complexes sur lesquels tu souhaites revenir avec l'enseignant...

Chaque expérience de santé te met face à des défis à relever... Un jeune couple qui rentre à domicile avec son premier enfant, une personne devenue hémiplégique et vivant une transition difficile, une personne âgée hospitalisée à la suite d'une chute et présentant un problème de résilience... Bref, un programme proche de la vie professionnelle pour t'aider à te dépasser, pour t'amener à produire tes propres connaissances et à intégrer plus facilement la matière utile à l'accompagnement des personnes que tu rencontreras dans ta vie professionnelle.

## STAGES

En première année, un stage de 3 semaines est prévu. À partir de la seconde année de formation, des stages, généralement d'une durée de 6 semaines, sont mis en place pour favoriser une intégration efficace au sein des équipes de soins. Ces stages offrent aux étudiants un accompagnement cohérent et formateur de la part des équipes pédagogiques.

## PROFILS / MÉTIERS

- Tu prodigues des soins dans tous les services hospitaliers et en milieu extra hospitalier.
- Tu fais preuve de responsabilité et respectes l'éthique professionnelle.
- Tu es capable d'être dans le feu de l'action et de questionner tes pratiques.
- Tu travailles, seul ou en équipe, dans une profession dynamique, en toute polyvalence au contact de populations et de milieux diversifiés et ce, à toutes les étapes de la vie.
- Tu as des qualités de rigueur et d'empathie. Ton métier repose tant sur des connaissances scientifiques que sur des capacités relationnelles.

## APRÈS L'EPHEC

Tu as également la possibilité de poursuivre tes études avec nos spécialisations en Santé Communautaire, en Radiothérapie ou en Technologies de la Santé (pour plus d'informations, consulte le livret EPHEC Tech).

Nous avons également un Master en Sciences infirmières qui vise le développement de compétences diversifiées et adaptées au marché de l'emploi et aux défis du système de santé.

# Programme de cours du Bachelier Infirmier Responsable de Soins Généraux

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

UE DU BLOC 1	UE DU BLOC 2	UE DU BLOC 3
<b>START TO NURSE</b> 4	<b>FONDEMENT DES HABILITÉS CLINIQUES (2)</b> 3	<b>EXPÉRIENCE DE SANTÉ</b> 5 • Soins à la personne sous traitement oncologique
<b>DÉMARCHES ET OUTILS PROFESSIONNELS</b> 4	<b>ANGLAIS</b> 2 • Lecture et compréhension d'une publication scientifique	<b>EXPÉRIENCE DE SANTÉ</b> 5 • Soins à la personne présentant une pathologie néphrologique et/ou urologique
<b>FONDEMENT DES HABILITÉS CLINIQUES</b> 2	<b>EXPÉRIENCE DE SANTÉ</b> 4 • Soins à la personne présentant une pathologie endocrinienne et métabolique	<b>EXPÉRIENCE DE SANTÉ</b> 5 • Soins infirmier en situation aigüe : soins à la personne présentant une pathologie cardiorespiratoire aigüe
<b>BIOLOGIE HUMAINE</b> 2	<b>EXPÉRIENCE DE SANTÉ</b> 4 • Soins à la personne en chirurgie vasculaire	<b>EXPÉRIENCE DE SANTÉ</b> 5 • Soins infirmier en situation aigüe : soins à la personne présentant un traumatisme crânien ou blessé médullaire
<b>PHARMACOLOGIE</b> 1	<b>EXPÉRIENCE DE SANTÉ</b> 4 • Je prépare mon stage dans un service de chirurgie abdominale	<b>EXPÉRIENCE DE SANTÉ</b> 5 • 24 heures chrono aux urgences...
<b>MATHÉMATIQUE ET CALCUL PROFESSIONNEL</b> 1	<b>EXPÉRIENCE DE SANTÉ</b> 2 • Soins à un enfant hospitalisé présentant une pathologie inflammatoire dans un contexte bactérien et/ou viral	<b>AIP : ENSEIGNEMENT CLINIQUE ET STAGE</b> 21 • méd/chir (12 semaines)
<b>EXPÉRIENCE DE SANTÉ</b> 5 • Soins à la personne présentant une pathologie respiratoire	<b>EXPÉRIENCE DE SANTÉ</b> 4 • Soins à la personne présentant une pathologie neurodégénérative	<b>AIP : ENSEIGNEMENT CLINIQUE ET STAGE</b> 9 • Psychiatrie ou soins en extrahospitalier et pédiatrie/petite enfance
<b>EXPÉRIENCE DE SANTÉ</b> 5 • Soins à la personne âgée présentant une pathologie orthopédique	<b>EXPÉRIENCE DE SANTÉ</b> 4 • Dans un contexte de multiculturalité	<b>RECHERCHE ET SOINS INFIRMIERS</b> 5
<b>EXPÉRIENCE DE SANTÉ</b> 5 • Soins à la personne vivant une période de transition	<b>RADIOLOGIE ET TECHNIQUES D'INVESTIGATION</b> 1	<b>UE DU BLOC 4</b>
<b>SECOURISME</b> 1	<b>SCIENCES HUMAINES</b> 3 • Psychologie et sociologie	<b>EXPÉRIENCE DE SANTÉ</b> 2 • Soins à la personne présentant un problème de cirrhose
<b>SCIENCES HUMAINES PARTIE 1</b> 3 • Anthropologie, psychologie et sociologie	<b>AIP : ENSEIGNEMENT CLINIQUE ET STAGE</b> 22 • SI généraux, SIP, travail en centre de simulation	<b>ÉTHIQUE</b> 1
<b>SCIENCES HUMAINES PARTIE 2</b> 1 • Économie de la santé et droit	<b>RECHERCHE ET SOINS INFIRMIERS</b> 3	<b>LEADERSHIP ET INTERDISCIPLINARITÉ</b> 4
<b>EXPÉRIENCE DE SANTÉ</b> 5 • Soins à la personne présentant une pathologie neurologique		<b>AIP : ENSEIGNEMENT CLINIQUE ET STAGE</b> 19 • méd/chir y compris stage d'insertion professionnelle (12 semaines)
<b>EXPÉRIENCE DE SANTÉ</b> 5 • Soins à la personne présentant une pathologie cardiovasculaire		<b>AIP : ENSEIGNEMENT CLINIQUE ET STAGE</b> 9 • Psychiatrie ou soins en extrahospitalier et pédiatrie/petite enfance
<b>EXPÉRIENCE DE SANTÉ</b> 4 • Éducation à la santé dans un contexte de périnatalité		<b>AIP : ENSEIGNEMENT CLINIQUE</b> 9 • Stage à option
<b>AIP : ENSEIGNEMENT CLINIQUE ET STAGE</b> 8 • SI généraux, SIP, travail en centre de simulation		<b>RECHERCHE ET SOINS INFIRMIERS</b> 3
<b>SCIENCES DE LA SANTÉ</b> 5 • Anatomie, physiologie et hématologie		

# Bachelier de spécialisation en SANTÉ COMMUNAUTAIRE

➤ HAUTE ÉCOLE EPHEC

➤ HAUTE ÉCOLE LÉONARD DE VINCI

La formation, co-organisée avec la HE Vinci, est accessible aux étudiants titulaires d'un diplôme de Bachelier Infirmier Responsable de Soins Généraux.

## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

L'infirmier spécialisé en santé communautaire oriente son travail sur l'axe de la promotion à la santé et sur l'axe de la prévention de la maladie, en impliquant tous les acteurs concernés dans l'action. Sa démarche s'inscrit sur le long terme.

Sa démarche est participative, fondée sur une démarche de qualité, en favorisant l'écoute, l'empathie, l'ouverture d'esprit et l'adaptation nécessaires au travail auprès de différentes populations et situations.

## LA FORMATION

Une formation participative et responsabilisante, comprenant des stages et activités d'intégration professionnelle, incitant les étudiants à élaborer leur propre projet professionnel. De par sa situation en plein cœur de Bruxelles, il existe de nombreuses possibilités de stages variés, multiculturels, relevant de tous les secteurs de la santé.

L'étudiant vient le plus souvent avec un projet : travailler dans le secteur de la petite enfance, partir à l'étranger avec une ONG, découvrir la santé au sein d'une maison médicale... Si ce n'est pas le cas, l'étudiant sera amené à développer un projet personnel et/ou professionnel avec le soutien des enseignants.

Ceux-ci seront pour chacun facilitateurs d'apprentissages. Partant de chaque étudiant, il s'agit de donner une base solide en soins de santé primaires tout en développant des capacités spécifiques. Ceci se fait par le choix de conférences, de colloques, de visites, de lectures, par des documents et des stages ciblés, en lien avec le projet de chacun.

## STAGES & ACTIVITÉS

Les étudiants en santé communautaire ont la liberté d'aborder et d'approfondir un ou plusieurs sujets qui leur tiennent particulièrement à cœur en choisissant leurs lieux de stages.

## PROFILS/MÉTIER

Selon ses affinités, le diplômé pourra travailler dans différents domaines : services de prévention et promotion à la santé de 1<sup>re</sup> ligne et 2<sup>e</sup> ligne, services de santé mentale, services sociaux généraux, services sociaux d'insertion et de réinsertion, les structures internationales...

La formation permet d'accéder au certificat en Médecine Tropicale ainsi qu'aux diverses formations organisées par l'enseignement de promotion sociale et les passerelles vers l'université.

## PROGRAMME DE COURS

### MODULE 1 : CONNAISSANCES DE BASE, GÉNÉRALITÉS

13

- Fondements et concepts en santé communautaire
- Déterminants sociaux de la santé et recherche appliquée
- Analyse des publics et des contextes partie 1

### MODULE 2 : ASPECTS PRATIQUES DE LA SC, APPLICATIONS PRATIQUES

20

- Analyse des publics et des contextes partie 2
- Méthodologie de projet, DSC et principes de communication partie 1
- Stages : Analyse des structures de santé et observation participative de projets mis en place

### MODULE 3 : ENJEUX DE SANTÉ PUBLIQUE-INTÉGRATION

27

- Méthodologie de projet, DSC et principes de communication partie 2
- Enjeux de santé publique et socio-économiques
- Législation sociale et déontologie et éthique
- Stage d'intégration

TOTAL 60

# Bachelier de spécialisation interdisciplinaire en **RADIOTHÉRAPIE**



HELHA – EPHEC – HENALLUX  
HE VINCI – HEPN – HEPL

La formation de 60 crédits est assurée par 6 Hautes Écoles qui apportent chacune leurs expertises dans les domaines techniques et les domaines de soins aux patients.

## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

La spécialisation interdisciplinaire permet d'acquérir des connaissances et compétences techniques, humaines et relationnelles spécifiques à la haute technicité des services de radiothérapie. L'objectif de la spécialisation est de garantir aux patients :

- une prise en charge optimale ;
- des soins de qualité ;
- une sécurité maximale ;
- un personnel avec une formation de qualité.

Le programme a été élaboré en partenariat avec les services de radiothérapie de Wallonie et de Bruxelles. La formation comporte à parts égales un pôle théorique et un pôle pratique.

Dans le pôle théorique, après une mise à niveau des concepts de base spécifiques pour les technologues et les infirmiers, les matières suivantes sont abordées ou approfondies : oncologie, radiophysique, imagerie médicale, techniques et technologies en radiothérapie, radiobiologie, radio-anatomie, radioprotection, dosimétrie en radiothérapie, itinéraires cliniques, application du traitement et surveillance, management de la qualité, législation, assurance et contrôle de qualité.

Le pôle pratique consiste en travaux pratiques de planification et de contourage sur des stations de radiothérapie et en différents stages dans les services de radiothérapie en Belgique ou à l'étranger. Ce programme pratique est complété par des visites, des séminaires, des travaux en simulation, la participation à des congrès et un travail de synthèse. Plusieurs stages, de 2 jours par semaine en moyenne, sont effectués durant toute l'année (stages axés sur la planimétrie et la dosimétrie faisceau / stages axés sur la prise en charge du patient).

La formation donne droit au congé éducation payé et peut être suivie en allègement pour les étudiants en activité professionnelle.

*\*Le programme de cours sera adapté pour la rentrée 2025-2026 au vu des évolutions législatives dans le secteur.*

## ACCÈS À LA FORMATION

La formation est accessible aux technologues en imagerie médicale et aux infirmiers bacheliers car le caractère dual spécifique de la radiothérapie combinant la technicité au prendre soin rend essentielle la collaboration entre ces professionnels.

L'accès au programme d'études nécessite d'avoir acquis le module obligatoire de radioprotection spécifié dans l'arrêté royal du 13 février 2020 relatif aux expositions médicales et aux expositions à des fins d'imagerie non médicale avec des équipements radiologiques médicaux. Ce module peut s'acquérir en cours de formation.

## PROGRAMME DE COURS\*

RADIOPHYSIQUE ET RADIOPROTECTION	2
RADIOBIOLOGIE, RADIOANATOMIE ET ASPECTS CLINIQUES DE LA RADIOTHÉRAPIE	2
LES TECHNIQUES EN RADIOTHÉRAPIE	5
LES TECHNOLOGIES EN RADIOTHÉRAPIE	3
ACTIVITÉS D'INTÉGRATION PROFESSIONNELLE	11
ITINÉRAIRES CLINIQUES EN RADIOTHÉRAPIE (MODULE I)	6
ITINÉRAIRES CLINIQUES SPÉCIFIQUES DU PATIENT EN DEHORS DU SERVICE DE RADIOTHÉRAPIE	2
DOSIMÉTRIE EN RADIOTHÉRAPIE	2
ITINÉRAIRES CLINIQUES EN RADIOTHÉRAPIE (MODULE II)	5
QUALITÉ, SÉCURITÉ ET LÉGISLATION	2
ACTIVITÉS D'INTÉGRATION PROFESSIONNELLE (MODULE II)	17
MISE À NIVEAU DU TECHNOLOGUE EN IMAGERIE MÉDICALE ou MISE À NIVEAU DE L'INFIRMIER RESPONSABLE DE SOINS GÉNÉRAUX	3

**TOTAL** 60



# Master en SCIENCES INFIRMIÈRES

HE EPHEC - HELB - ULB - UCLouvain  
HEFF - HE VINCI

Le Master en Sciences Infirmières est un master de 120 crédits, à finalité spécialisée, en codiplomation (Consortium MSI Brussels).

## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

La formation de Master en Sciences Infirmières propose un programme visant le développement de compétences diversifiées et adaptées au marché de l'emploi et aux défis du système de santé.

Outre le bagage scientifique et les interventions spécifiques aux soins infirmiers, le développement de compétences en sciences humaines prépare les étudiants à être des citoyens actifs dans une société démocratique et à aborder le développement de leur identité professionnelle, tout en garantissant leur épanouissement personnel.

Il les prépare à exercer un leadership clinique et politique au sein du système de santé. Cette formation garantit une large base d'aptitudes et un haut niveau de connaissances, elle stimule de manière constante la qualité, la recherche et l'innovation. Le Master en Sciences Infirmières prépare les futurs diplômés à exercer leur mission au sein d'un service ou de manière transversale au niveau de l'organisation intra ou extrahospitalière ; il peut également remplir une fonction de liaison avec d'autres établissements/programmes de soins (promotion des soins transmuraux).

Les compétences développées lors de la formation vont au-delà de celles exercées par l'infirmier responsable de soins généraux et l'infirmier spécialisé car son rôle est dynamique et en constante évolution en réponse aux changements des contextes et besoins de santé des patients et des organisations et systèmes de santé.

Le Master en Sciences Infirmières permet ainsi l'acquisition de compétences regroupées autour des rôles suivants : expert clinique, communicateur et collaborateur, acteur d'un développement professionnel, promoteur de la santé, leader et érudit.

## ACCÈS À LA FORMATION

Pour s'inscrire au Master en Sciences Infirmières, les candidats doivent être porteur du diplôme de Bachelier Infirmier Responsables de Soins Généraux ou équivalent.

## PROFILS / MÉTIER

Les secteurs pouvant proposer des fonctions liées au Master en Sciences Infirmières sont :

- Les établissements de santé, publics ou privés (hôpitaux, secteur extrahospitalier)
- L'enseignement en soins infirmiers
- La recherche académique

## PROGRAMME DE COURS

### MASTER 1

MODULE A : DISCIPLINE INFIRMIÈRE	15
MODULE B : CONSULTATION EXPERTE	10
MODULE C : RECHERCHE AVANCÉE I	6
MODULE D : DÉMARCHE CLINIQUE GÉNÉRALE	10
MODULE E : ACTIVITÉS D'INTÉGRATION PROFESSIONNELLE	19

### MASTER 2

MODULE A : RECHERCHE AVANCÉE II	9
MODULE B : DOMAINE CLINIQUE SPÉCIALISÉ (DOMAINES AU CHOIX)	10
MODULE C : PROMOTION À LA SANTÉ ET GESTION DE PROJET	11
MODULE D : ACTIVITÉS D'INTÉGRATION PROFESSIONNELLE II	14
MODULE E : MÉMOIRE	16

TOTAL 120

## CONTACT

Pour plus d'informations, tu peux contacter la la coordination du Master en Sciences Infirmières : [coordination.msi@msi-brussels.be](mailto:coordination.msi@msi-brussels.be)





*Un programme développé à partir  
d'expériences de santé basées sur  
des situations réelles de soins*



**ensemble, se réaliser.**





# EPHEC

HAUTE ÉCOLE | SANTÉ

## CAMPUS GALILEO

Rue Royale 336  
1030 Schaerbeek  
T: 02 613 19 00

# EPHEC

HAUTE ÉCOLE | TECH

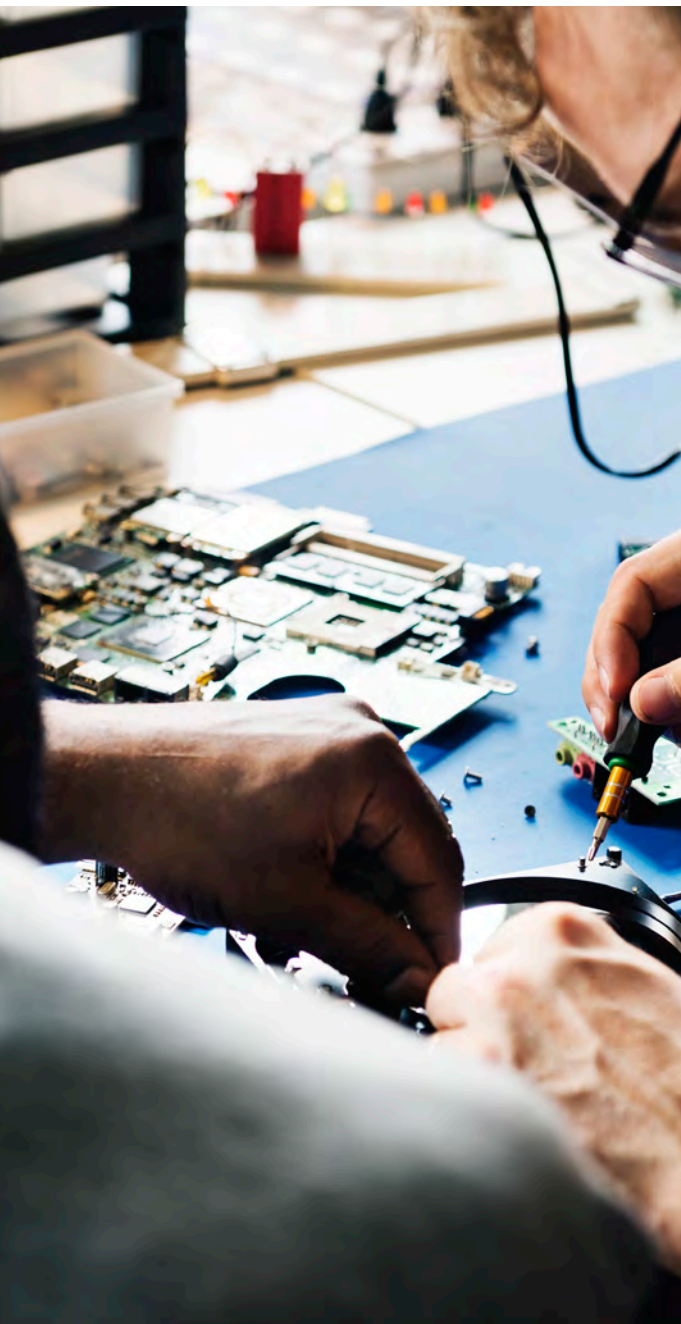
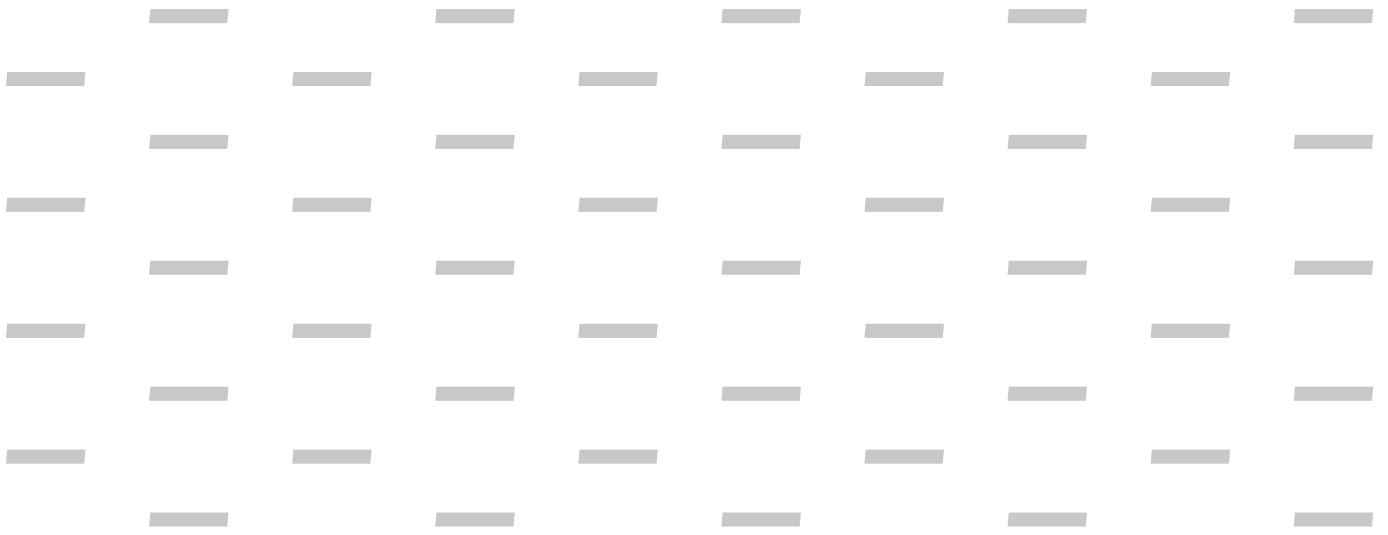
## **BACHELIERS**

- Technologies de l'Informatique
- Automatisation
- Électromécanique

## **BACHELIER DE SPÉCIALISATION INTERDISCIPLINAIRE**

- Technologies de la Santé

[www.ephec.be](http://www.ephec.be)



# SOMMAIRE

## **BACHELIERS**

- Technologies de l'Informatique p.4
- Automatisation p.6
- Électromécanique p.8

## **BACHELIER DE SPÉCIALISATION INTERDISCIPLINAIRE**

- Technologies de la Santé p.10



# Bachelier en TECHNOLOGIES DE L'INFORMATIQUE

 CAMPUS LOUVAIN-LA-NEUVE

Tu souhaites mener à bien des projets intégrant programmation, sécurité, systèmes d'exploitation, virtualisation, électronique, télécommunications... ?

**Alors le Bachelier en Technologies de l'Informatique est fait pour toi !**

## DE LA PROGRAMMATION À L'ÉLECTRONIQUE

La formation aborde des matières techniques comme la programmation (y compris web et mobile), les réseaux, la sécurité, les télécommunications (VoIP, IoT...), le traitement des données et l'électronique.

## LA GESTION DE PROJETS

Par ailleurs, les principes de la gestion de projets sont vus et appliqués (méthodologies Agile et DevOps) et une sensibilisation au droit lié à l'informatique, à la responsabilité sociétale des entreprises (RSE) et au Green IT est prévue dans le programme.

## DES COMPÉTENCES RECHERCHÉES

En fin de cursus, tu maîtriseras des compétences recherchées par les employeurs : la conception, l'amélioration et le développement de projets techniques ; l'analyse et la mise en œuvre de systèmes informatiques (dont leur sécurité) ; l'intégration et la capacité à faire communiquer différents composants software et hardware dans un environnement hétérogène dans le cadre de réseaux informatiques, téléphoniques et de télécommunications, de systèmes électroniques ou multimédias.

## PROFILS/MÉTIERS

La croissance du marché informatique et des nouvelles technologies de l'information n'a jamais été aussi rapide. Le marché de l'emploi est fortement demandeur de profils nouveaux ayant un savoir-faire technologique polyvalent. Depuis près de 10 ans maintenant, les métiers de l'informatique sont en pénurie.

Nos diplômés exercent par exemple les métiers suivants :

- Administrateur réseau
- Gestionnaire système
- Gestionnaire de télécommunications
- Développeur web
- Développeur d'applications
- Support informatique
- Technicien de maintenance informatique

## APRÈS L'EPHEC

Tu es prêt pour le marché de l'emploi !

Si tu souhaites continuer tes études, c'est possible. Le Bachelier en Technologie de l'Informatique te donne accès à différents masters comme le Master en Sciences Informatiques, en Architecture des Systèmes Informatiques, en Cybersécurité...

Tu souhaites en savoir plus sur les activités du Bachelier en Technologies de l'Informatique ?

**Consulte notre page d'actualités sur [www.ephec.be](http://www.ephec.be)**

# Programme de cours du Bachelier en Technologies de l'Informatique

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

UE DU BLOC 1	UE DU BLOC 2	UE DU BLOC 3
<b>DÉVELOPPEMENT INFORMATIQUE I : LOGIQUE ET PROGRAMMATION ORIENTÉE WEB</b> (7) <ul style="list-style-type: none"> <li>Logique et programmation orientée web (Théorie)</li> <li>Logique et programmation orientée web (Pratique)</li> </ul>	<b>DÉVELOPPEMENT INFORMATIQUE II</b> (5)	<b>GESTION INTÉGRÉE DES TECHNOLOGIES</b> (10) <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestion de projet avancée</li> <li>Projet d'intégration</li> <li>Réseau d'entreprise</li> </ul>
<b>DÉVELOPPEMENT INFORMATIQUE I : STRUCTURES ET DONNÉES</b> (8) <ul style="list-style-type: none"> <li>Structures et données (Théorie)</li> <li>Structures et données (Pratique)</li> </ul>	<b>DÉVELOPPEMENT INFORMATIQUE III</b> (5)	<b>GESTION DES DONNÉES II</b> (5)
<b>ÉLECTRICITÉ I</b> (5)	<b>GESTION DES DONNÉES I ET SEMAINE INTERNATIONALE OU INTERDISCIPLINAIRE</b> (5) <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestion des données I</li> <li>Semaine internationale ou interdisciplinaire</li> </ul>	<b>ADMINISTRATION ET SÉCURISATION DES RÉSEAUX</b> (5)
<b>ÉLECTRICITÉ II</b> (5)	<b>ÉLECTRONIQUE II</b> (10)	<b>TRAITEMENT DES SIGNAUX ET DONNÉES</b> (5)
<b>ÉLECTRONIQUE I</b> (5)	<b>TÉLÉCOMMUNICATIONS II</b> (5)	<b>INFORMATIQUE ET SOCIÉTÉ</b> (5) <ul style="list-style-type: none"> <li>Déontologie et RSE</li> <li>Droit lié à l'informatique</li> <li>Communication</li> </ul>
<b>TÉLÉCOMMUNICATIONS I</b> (5)	<b>RÉSEAUX II</b> (5)	<b>STAGE</b> (14)
<b>TECHNOLOGIE DES ORDINATEURS</b> (5)	<b>RÉSEAUX III</b> (5)	<b>TFE</b> (16)
<b>RÉSEAUX I</b> (5)	<b>ADMINISTRATION SYSTÈME ET RÉSEAUX I</b> (5)	
<b>SYSTÈMES D'EXPLOITATION I</b> (5) <ul style="list-style-type: none"> <li>Systèmes d'exploitation I (Théorie)</li> <li>Systèmes d'exploitation I (Pratique)</li> </ul>	<b>ADMINISTRATION SYSTÈME ET RÉSEAUX II</b> (5)	
<b>MATHÉMATIQUES</b> (5)	<b>APPROCHE ÉTHIQUE DE L'ENTREPRISE</b> (5) <ul style="list-style-type: none"> <li>Anthropologie</li> <li>Communication</li> <li>Approche de l'entreprise</li> <li>Gestion de projet</li> </ul>	
<b>ANGLAIS I</b> (5)	<b>ANGLAIS II</b> (5)	

Nbre ECTS  
1 ECTS représente 30 heures de travail pour l'étudiant

2



# Bachelier en AUTOMATISATION

- CAMPUS LAMBERMONT
- CAMPUS DELTA

Le Bachelier en Automatisation au service de l'innovation.  
Il est axé sur le pilotage de processus industriels et suit l'évolution de la digitalisation de l'industrie.

## VARIÉTÉ DES PROJETS ET APPLICATIONS

Lors des activités pratiques, tu te familiariseras avec des concepts innovants tels que les objets connectés, les systèmes embarqués, l'intelligence artificielle, la robotique et la domotique... Durant ton cursus, tu participeras à de nombreux projets et tu t'investiras dans la conception de dispositifs automatisés et connectés, d'applications informatiques et électroniques et de projets intégrant les matières vues durant le cursus. En année diplômante, tu effectueras un stage en entreprise où tu seras amené à concevoir ou à améliorer des dispositifs d'installations industrielles.

## UNE FORMATION PRATIQUE

Dans cette formation, théorie et pratique sont étroitement liées et tu as accès à de nombreux laboratoires équipés de matériel professionnel et de logiciels de simulation. Tu participeras à de nombreux projets, tu amélioreras tes compétences à l'international et tu seras formé à la prévention-sécurité face à l'outil industriel.

## PROFILS/MÉTIERS

Les automaticiens exercent leurs activités dans de nombreux domaines tels que les transports, l'énergie, le traitement de l'eau, le secteur pharmaceutique, les entreprises de services, la transformation des matières premières, les industries manufacturées, le secteur de l'environnement, l'énergétique et le conditionnement d'air des bâtiments, etc. Tous ces métiers sont actuellement en pénurie.

Ils exercent des professions diversifiées, regroupées dans les catégories suivantes :

- Automaticien industriel : établir la communication entre les différents matériaux industriels intervenant dans le contrôle d'un processus. Améliorer le fonctionnement et les performances d'un système industriel.
- Expert Automation : concevoir, réaliser et moderniser des systèmes de commande et de contrôle pour le pilotage de procédés industriels, pour l'automatisation de PME.
- Technico-commercial : assurer la communication d'évolutions techniques dans l'entreprise et avec l'extérieur. Analyser et mettre en oeuvre des cahiers des charges pour des systèmes techniques. Prendre en charge l'établissement, la commande et le suivi des achats liés à un projet technique.
- Concepteur d'applications informatiques : dans le domaine des télécommunications, du contrôle et de la gestion des équipements techniques.

## APRÈS L'EPHEC

Tu es prêt pour le marché de l'emploi !

Si tu souhaites poursuivre tes études, c'est possible : tu auras accès au Bachelier de spécialisation en Technologies de la Santé de l'EPHEC ainsi qu'à différents masters comme le Master en Ingénieur Industriel, en Sciences Informatiques ou en Gestion de la Production (master en alternance).

Tu souhaites en savoir plus sur les activités du Bachelier en Automatisation ?

Consulte notre page d'actualités sur [www.ephec.be](http://www.ephec.be)

# Programme de cours du Bachelier en Automatisation

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

UE DU BLOC 1	UE DU BLOC 2	UE DU BLOC 3
<b>AUTOMATISATION I : LOGIQUE CÂBLÉE</b> 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Logique câblée : théorie et travaux pratiques de connectique</li> </ul>	<b>ROBOTIQUE</b> 5	<b>PROJETS D'AUTOMATISATION II</b> 5
<b>ÉVEIL TECHNOLOGIQUE</b> 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets</li> <li>Capteurs et actionneurs</li> <li>Outils de dessin mécanique et tableurs</li> </ul>	<b>AUTOMATISATION II : LOGIQUE PROGRAMMÉE</b> 5	<b>INDUSTRIE 4.0 ET ROBOTIQUE INDUSTRIELLE</b> 5
<b>INITIATION À LA PROGRAMMATION</b> 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Initiation à la programmation : théorie et travaux pratiques</li> </ul>	<b>SYSTÈMES EMBARQUÉS I</b> 5	<b>DOMOTIQUE ET HVAC</b> 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Domotique</li> <li>Techniques spéciales du bâtiment</li> </ul>
<b>ÉLECTRICITÉ ET CIRCUITS DC</b> 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Électricité et Circuits DC : théorie et laboratoires</li> </ul>	<b>ARCHITECTURE DES SYSTÈMES ET SYSTÈMES NUMÉRIQUES</b> 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Architecture et systèmes numériques</li> <li>Architecture de modules logiques</li> </ul>	<b>SYSTÈMES EMBARQUÉS II</b> 5
<b>INTRODUCTION À L'ÉLECTRONIQUE</b> 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Électronique : théorie et laboratoires</li> </ul>	<b>PROJETS D'AUTOMATISATION I</b> 5	<b>RÉGULATION INDUSTRIELLE</b> 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Régulation industrielle et travaux pratiques</li> </ul>
<b>INFORMATIQUE APPLIQUÉE</b> 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Informatique appliquée : théorie et travaux pratiques</li> <li>Projet d'informatique appliquée</li> </ul>	<b>PROCESSUS INDUSTRIELS</b> 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Processus industriels : théorie et travaux pratiques</li> </ul>	<b>DROIT, ÉTHIQUE ET GESTION</b> 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Droit</li> <li>Éthique</li> <li>Gestion</li> </ul>
<b>CIRCUITS AC ET ÉLECTROMAGNÉTISME</b> 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Circuits AC et électromagnétisme : théorie et laboratoires</li> <li>Dessin électrique</li> </ul>	<b>ÉLECTRICITÉ INDUSTRIELLE</b> 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Électricité industrielle</li> <li>Maintenance électrique</li> </ul>	<b>STAGE</b> 14
<b>MÉCANIQUE THÉORIQUE</b> 5	<b>RÉGULATION ET INSTRUMENTATION</b> 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Mesures et instrumentation</li> <li>Régulation</li> <li>Laboratoires d'instrumentation</li> </ul>	<b>TFE</b> 16
<b>ANALYSE MATHÉMATIQUE</b> 5	<b>ACQUISITION ET VISUALISATION DE DONNÉES</b> 5	
<b>ÉNERGÉTIQUE</b> 5	<b>COMPLÉMENTS D'ÉLECTRONIQUE</b> 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Compléments d'électronique : théorie et laboratoires</li> </ul>	
<b>MATHÉMATIQUES ET STATISTIQUES APPLIQUÉES</b> 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Mathématiques appliquées</li> <li>Statistiques et probabilités</li> </ul>	<b>COMMUNICATION DES SYSTÈMES ET RÉSEAUX INDUSTRIELS</b> 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Communication et réseaux théorie et pratique</li> </ul>	
<b>TECHNIQUE D'EXPRESSION ET DE COMMUNICATION</b> 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Technique d'expression</li> <li>Bureautique</li> <li>Anglais</li> </ul>	<b>OUTILS DE GESTION DE PROJETS À L'INTERNATIONALISATION</b> 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Anglais</li> <li>Internationalisation</li> <li>Projet - Prototype - Prévention</li> </ul>	



# Bachelier en ÉLECTROMÉCANIQUE

- CAMPUS LAMBERMONT
- CAMPUS DELTA

La formation de Bachelier en Électromécanique est axée sur la polyvalence dans des domaines techniques pointus.

## VARIÉTÉ DES PROJETS ET APPLICATIONS

Durant ton cursus, tu participeras à de nombreux projets et tu t'investiras dans la conception de dispositifs techniques, de prototypes, d'applications informatiques et de projets intégrant les matières vues durant le parcours. En fin de cursus, tu participeras à un stage en entreprise où tu seras amené à concevoir ou à améliorer des dispositifs d'installations industrielles.

## UNE FORMATION PRATIQUE

Dans cette formation, théorie et pratique sont étroitement liées et tu as accès à de nombreux laboratoires équipés de matériel professionnel et de logiciels de simulation.

Tu participeras à de nombreux projets, tu amélioreras tes compétences à l'international et tu seras formé à la prévention-sécurité face à l'outil industriel.

## PROFILS/MÉTIERS

Les profils métiers sont aussi diversifiés que très demandés dans les différents secteurs de l'industrie et des services : énergie, transport, aérospatial, maintenance industrielle, énergétique du bâtiment, agroalimentaire... Les métiers concernés sont actuellement en pénurie :

- Gestionnaire technique : concevoir, dimensionner, assembler, mettre en service, entretenir, améliorer des systèmes techniques dans le domaine de l'énergétique du bâtiment, des transports, de l'industrie pharmaceutique...
- Project Technician : concevoir et superviser des systèmes techniques industriels. Réaliser ou modifier un prototype, un banc d'essai, des schémas, des plans ou des procédures. Rédiger des cahiers des charges pour des systèmes techniques.
- Technico-commercial : assurer la communication d'évolutions techniques dans l'entreprise et avec l'extérieur. Analyser et mettre en oeuvre des cahiers des charges pour des systèmes techniques. Prendre en charge l'établissement, la commande et le suivi des achats liés à un projet technique.
- Technicien de maintenance : élaborer, suivre et optimiser des plans de maintenance pour assurer l'entretien de machines industrielles, de matériel roulant (trains, métro, engins de chantier, etc.), assurer le diagnostic des pannes, risques ou dysfonctionnements et y remédier.

## APRÈS L'EPHEC

Tu es prêt pour le marché de l'emploi !

Si tu souhaites continuer tes études, c'est possible : tu auras accès au Bachelier de spécialisation en Technologies de la Santé de l'EPHEC ainsi qu'à différents masters comme le Master en Ingénieur Industriel, en Gestion de la Production ou en Gestion de la Maintenance Électromécanique (master en alternance).

Tu souhaites en savoir plus sur les activités du Bachelier en Électromécanique ?

Consulte notre page d'actualités sur [www.ephec.be](http://www.ephec.be)

# Programme de cours du Bachelier en Électromécanique

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

## UE DU BLOC 1

### CONCEPTION TECHNIQUE

5

- Outils de dessin mécanique et électrique
- Connectique domestique et Introduction à la domotique

### ÉLECTRICITÉ ET CIRCUITS DC

5

- Électricité et Circuits DC : théorie et laboratoires

### MÉCANIQUE THÉORIQUE

5

### PHYSIQUE GÉNÉRALE - ÉNERGÉTIQUE

5

### CIRCUITS AC ET ÉLECTROMAGNÉTISME

5

- Circuits AC et électromagnétisme : théorie et laboratoires
- Connectique industrielle de commande

### TECHNOLOGIE MÉCANIQUE

5

- Analyse de dossiers techniques
- Technologie mécanique
- Dessin assisté par ordinateur (DAO)

### DYNAMIQUE DE PROJET

5

- Excel
- Notions théoriques et projet

### SCIENCES DES MATÉRIAUX I

5

- Sciences des matériaux I : théorie et exercices

### AUTOMATISATION : LOGIQUE CÂBLÉE

5

- Logique câblée
- TP d'Automatisation
- Dessin électrique domestique

### ANALYSE MATHÉMATIQUES

5

### MATHÉMATIQUES ET STATISTIQUES APPLIQUÉES

5

- Mathématiques appliquées
- Statistiques et probabilités

### TECHNIQUE D'EXPRESSION ET DE COMMUNICATION

5

- Technique d'expression
- Bureautique
- Anglais

## UE DU BLOC 2

### MACHINES ALTERNATIVES TRIPHASÉES

5

- Machines tournantes triphasées et laboratoires
- Dessin électrique
- Travaux pratiques de connectique industrielle de puissance

### MÉCANIQUE APPLIQUÉE

5

- Organes des machines : théorie et travaux pratiques
- Conception assistée par ordinateur
- Fabrication mécanique

### PHYSIQUE APPLIQUÉE : ÉNERGÉTIQUE ET HYDRAULIQUE

5

- Machines thermiques
- Hydraulique
- HVAC - techniques spéciales du bâtiment

### ASPECT ORGANISATIONNEL & TECHNIQUE DE MAINTENANCE

5

- Aspect organisationnel & technique de maintenance
- Laboratoires de maintenance mécanique
- Machines à commandes numériques

### MACHINES ET INSTALLATIONS ÉLECTRIQUES INDUSTRIELLES

5

- Installations électriques industrielles
- Maintenance électrique industrielle
- Projet de dessin électrique industriel

### AUTOMATISATION : LOGIQUE PROGRAMMÉE

5

- Logique programmée : théorie et travaux pratiques

### PILOTAGE INDUSTRIEL

5

- Pilotage industriel
- Travaux pratiques sur Mini-usine

### INTRODUCTION À L'ÉLECTRONIQUE ET À LA ROBOTIQUE

5

- Électronique et laboratoires
- Robotique et laboratoires

### SCIENCE DES MATÉRIAUX II

5

- Science des matériaux II : théorie et travaux pratiques

### ÉLECTRONIQUE ET RÉGULATION

5

- Électronique de puissance : théorie et laboratoires
- Régulation : théorie et laboratoires

### INITIATION À LA PROGRAMMATION

5

- Initiation à la programmation : théorie et travaux pratiques

### OUTILS DE GESTION DE PROJETS À L'INTERNATIONALISATION

5

- Anglais
- Internationalisation
- Projet - Prototype - Prévention

## UE DU BLOC 3

### COURS À CHOIX

15

#### ROBOTIQUE ET GESTION INDUSTRIELLE

- Gestion de production
- Informatique appliquée
- Industrie 4.0 et robotique industrielle

#### ou MAINTENANCE AVANCÉE

- Bureau d'étude en maintenance avancée
- Techniques industrielles
- Maintenance industrielle et intelligente

#### GÉNIE ÉNERGÉTIQUE

5

- Bureau d'études HVAC
- Labo HVAC
- Production et transport énergétique

#### AUTOMATISATION : PROJETS

5

#### DROIT, ÉTHIQUE ET GESTION

5

- Droit
- Éthique
- Gestion

#### STAGE

14

#### TFE

16

# Bachelier de spécialisation interdisciplinaire en TECHNOLOGIES DE LA SANTÉ

- HAUTE ÉCOLE EPHEC
- HAUTE ÉCOLE LÉONARD DE VINCI

Le Bachelier de spécialisation interdisciplinaire en Technologies de la Santé est porté par la Haute École EPHEC, en codiplomation avec la Haute École Léonard de Vinci.

## POURQUOI ?

Sa création répond notamment :

- Aux enjeux sociétaux actuels. En Belgique, comme dans de nombreux pays, le secteur de la santé devra faire face à des défis majeurs d'accès, de qualité, d'efficacité et de financement des soins de santé dans les années à venir.
- À un besoin socio-économique ou culturel attesté par plusieurs organismes externes. Il s'agit entre autres du développement d'une expertise de pointe requise par le monde professionnel ou la recherche.

Il constitue aussi une plus-value en termes d'ouverture à des publics cibles (inclusion sociale, recrutement international, adultes...).

## POUR QUI ?

La formation de Bachelier de spécialisation interdisciplinaire en Technologies de la Santé vise à ajouter à des profils de bacheliers professionnalisants ou de transition des compétences (en termes de hard et soft skills) permettant le développement d'une expertise en technologies de la santé en lien avec leur formation initiale.

- Les sciences (Informatique et Systèmes, Informatique de gestion)
- Les sciences de l'ingénieur et technologie (Électromécanique, Automatisation, Électronique médicale,...)
- Sciences de la santé publique
- Les sciences de la motricité

La formation permettra également à des professionnels du secteur technique ou du secteur (para)médical d'acquérir des compétences qui correspondent à l'évolution des besoins du secteur des soins de santé, dans un objectif de *lifelong learning*.

## PROGRAMME DE COURS DU BACHELIER EN TECHNOLOGIES DE LA SANTÉ

INTERDISCIPLINARITÉ	5
CONTEXTUALISATION	5
IDENTIFICATION DES BESOINS DU PATIENT ou IDENTIFICATION ET FORMALISATION DES BESOINS TECHNIQUES	5
ANALYSE ET CONCEPTION DE DISPOSITIFS D'AIDE À LA PERSONNE	5
E-HEALTH ET APPAREILS ET DISPOSITIFS (PARA)MÉDICAUX CONNECTÉS	5
MAINTENANCE ET CONTRÔLE DES ÉQUIPEMENTS PARAMÉDICAUX	5
DISPOSITIFS TECHNOLOGIQUES AU SERVICE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE EN SANTÉ	5
RÈGLEMENTS ET NORMES	10
TRAVAIL DE FIN D'ÉTUDES	15

**TOTAL** 60

## CONTACT

Pour plus d'informations, vous pouvez contacter Madame Nadine Rouge, la Directrice de la pédagogie, des programmes et de la recherche appliquée de la Haute École EPHEC : [basp@ephec.be](mailto:basp@ephec.be)





# EPHEC

HAUTE ÉCOLE | TECH

---

## CAMPUS WOLUWE

SIÈGE SOCIAL

Avenue Konrad Adenauer 3  
1200 Woluwe-Saint-Lambert  
T: 02 772 65 75

## CAMPUS DELTA

Boulevard du Triomphe 173  
1160 Auderghem  
T : 02 775 97 79

## CAMPUS LAMBERMONT

Boulevard Lambermont 17  
1030 Schaerbeek  
T: 02 242 37 80

## CAMPUS LOUVAIN-LA-NEUVE

Avenue du Ciseau 15  
1348 Ottignies-Louvain-la-Neuve  
T: 010 47 53 90