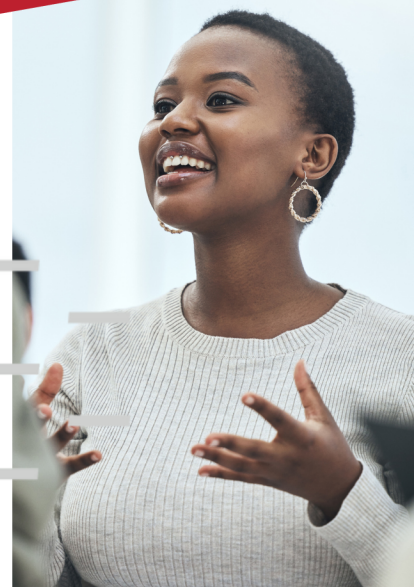


## Partage de pratiques autour de **MON MÉTIER DE MAÎTRE DE STAGE**

**10 octobre 2024** 13h45 → 17h30

EPHEC Bruxelles - Campus Galileo  
rue Royale 336, 1030 Schaerbeek



### ATELIERS DISCIPLINAIRES - MATHÉMATIQUE

## **EXPLORATIO, POUR UN APPRENTISSAGE CONSTRUCTIF DES FRACTIONS**

Nous vous ferons vivre des activités de découverte du matériel ExplorATIO, comprenant des vignettes colorées, des transparents et un gabarit, invitant les élèves du primaire et du secondaire à des activités de manipulation et de réflexion pour construire le savoir dans le domaine des fractions.

Les savoirs visés sont, entre autres, le sens de la fraction, l'équivalence, la comparaison, le passage de la division à la barre de fraction, la somme de fractions, le passage du « de » au « fois », le produit de fractions et la division d'un nombre par une fraction.

## **LA PRATIQUE DU DÉBAT MATHÉMATIQUE DANS NOS CLASSES, UNE CONTRIBUTION À L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ**

Au cours de mathématiques, comme dans beaucoup de cours, le professeur est garant de la vérité : c'est lui qui valide les réponses, c'est lui qui sait. Et si on discutait de mathématiques ? Pour élaborer sa propre pensée mathématique, chacun·e a besoin d'interlocuteur·rices qui lui permettent de s'exprimer, d'écouter, de ne pas être d'accord, de douter ou d'être convaincu, d'essayer de convaincre avec des arguments, d'affiner ceux-ci... Et si les élèves, au lieu de se dire « j'ai compris » ou « je n'ai pas compris », se permettaient d'avoir une opinion ?

Au cours de l'atelier, les participant·es seront invité·es à vivre un petit débat « comme en classe ». Nous prendrons ensuite du recul sur les arguments utilisés, partagerons des échos des classes de secondaire où ce débat a été expérimenté et identifierons quelques compétences mathématiques et citoyennes développées lors des débats. Ce sera aussi l'occasion de vous présenter l'ouvrage *Invitation au débat mathématique* (en cours de rédaction au Groupe d'Enseignement Mathématique - GEM), qui propose un grand nombre d'éléments théoriques et pratiques pour se lancer dans la pratique du débat.

## ATELIERS DISCIPLINAIRES - FRANÇAIS

### ATELIER FLSCO

Cet atelier a pour objectif de présenter un dispositif orienté français langue de scolarisation. À partir d'une planche de bande dessinée de Riad Sattouf, il vise à outiller les enseignant·es afin d'aider les élèves dans la lecture d'un document plurisémiotique, de percevoir la transformation de la langue et de jeter des ponts entre les disciplines.

### ATELIER FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE

Sous l'effet de l'évolution éditoriale à destination du lectorat adolescent, l'album pour « lecteur·rices plus âgé·es » semble en train de se frayer une voie sur la scène scolaire. Cet atelier est l'occasion d'interroger les spécificités des albums destinés aux adolescent·es (leur matérialité, l'identification du lecteur cible, les effets fictionnels programmés, leur correspondance potentielle aux goûts et intérêts de lecteur·rices adolescent·es) et de proposer un dispositif qui vise le développement des mécanismes de la compréhension et de l'interprétation : il s'agit de résoudre des énigmes narratives en articulant l'image, le texte et le hors-texte (convoqué par de fréquents jeux d'intertextualité et de référence).

## ATELIERS DISCIPLINAIRES - LANGUES GERMANIQUES

### ATELIER APPROCHES PLURIELLES

Plongez dans cette session interactive où nous vous dévoilerons des stratégies innovantes pour aborder l'oralité de manière à la fois réceptive et productive, tout en intégrant les domaines transversaux de la citoyenneté et du PECA (Parcours d'Education Culturelle et Artistique) et en développant l'autonomie des apprenants.

Lors de cette session, nous présenterons une séquence d'apprentissage déjà appliquée dans la formation des futur·e·s enseignant·e·s, nous vous proposerons des activités concrètes ainsi que des fiches-outils, numériques et autres, ancrées dans notre contexte spécifique et nos attentes curriculaires en Fédération Wallonie-Bruxelles.

## ATELIERS DISCIPLINAIRES - SCIENCES

### LE NOUVEAU RÉFÉRENTIEL DE SCIENCES ET LA THÉORIE DE L'ÉVOLUTION

Cet atelier a pour objectifs de faire une présentation des nouveaux contenus présents dans le nouveau référentiel, principalement sur la théorie de l'évolution ; d'identifier les difficultés de compréhension et les obstacles présents par les élèves ; de donner une liste de ressources permettant de les travailler en classe, en illustrant certaines d'entre elles.

## ATELIERS DISCIPLINAIRES - ARTS PLASTIQUES

### **SE PRÉPARER AUX STAGES EN ARTS PLASTIQUES : LE DISPOSITIF DES ATELIERS DE FORMATION PROFESSIONNELLE**

L'atelier invite les participant·es à assister à un atelier de formation professionnelle (AFP), tantôt comme observateur·rice critique, tantôt dans le rôle de « l'élève ». Il s'agit d'un atelier vertical, où les étudiant·es de bac3 feront vivre une leçon « exemplaire » à leurs pairs (étudiant·es de Bac1 et Bac2).

Dans un second temps, un moment de rencontre et de partage avec plusieurs enseignant·es est prévu autour de la question : comment soutenir et faire évoluer nos futur·es enseignant·es à travers la pratique ?

## ATELIERS DISCIPLINAIRES - SCIENCES HUMAINES

### **CONSTRUIRE ENSEMBLE LES ATTENTES AUTOUR DES ÉTUDIANTS DE SCIENCES HUMAINES**

Un atelier autour des difficultés rencontrées par les étudiant·es en Sciences Humaines :

- Quel est le profil des étudiant·es ?
- Quels sont les obstacles disciplinaires rencontrés ?
- Sont-ils rencontrés sur le terrain ?
- Réflexion entre formateur·rices HE et enseignant·es à des pistes de solutions.
- Comment accompagner au mieux les étudiant·es, en tant que maître de stage, mais aussi en tant que formateur·rice ?

## ATELIER TRANSVERSAL

### **L'ÉVALUATION DU STAGE : LES POSTURES D'ACCOMPAGNEMENT**

Cet atelier est centré autour de l'accompagnement des stagiaires en stage et les différentes postures d'accompagnement :

- Qu'est-ce que l'accompagnement ?
- Comment accompagner au mieux ?
- Quelles sont les postures d'accompagnement ?

Plusieurs questions auxquelles nous allons tenter de répondre tout en prenant appui sur les pratiques et réalités des enseignants/MS du terrain.