

Structure du profil d'enseignement et programme d'études

BACHELIER/MASTER EN ENSEIGNEMENT S1

Haute Ecole EPHEC - Avenue Konrad Adenauer, 3 – 1200 Bruxelles.	
DOMAINE	10bis - Sciences de l'éducation et Enseignement
DEPARTEMENT	S1
IMPLANTATION	Schaerbeek
ANNEE ACADEMIQUE	2024-2025

TABLE DES MATIERES

I.	ADN pédagogique de la HE EPHEC	2
1.1.	Les fondements	2
1.2.	Notre vision à horizon 2025	2
1.3.	Les valeurs	2
1.4.	Positionnement pédagogique	2
1.5.	L'esprit d'entreprendre	3
II.	Référentiel de compétences du Bachelier/Master en Enseignement S1.....	4
2.1.	Profil professionnel.....	4
2.2.	Compétences du Référentiel de compétences	5
III.	Acquis d'apprentissage Terminaux (AAT) du Bachelier/Master en Enseignement S1 de l'EPHEC.....	6
IV.	Architecture du Bachelier/Master en Enseignement S1	11
4.1.	Unités d'enseignements (UE) réparties sur le quadrimestre 1 et le quadrimestre 2 de l'année académique 2024-2025	13
4.2.	Cohérence de la formation.....	13
V.	Programme en ECTS	14
VI.	Compatibilité avec le référentiel des compétences	16
VII.	Respect des contenus minimaux.....	17






I. ADN pédagogique de la HE EPHEC

Notre ADN pédagogique se décline selon cinq axes : les fondements de notre formation, notre vision à horizon 2025, les valeurs de notre institution, le positionnement pédagogique et l'esprit d'entreprendre.

1.1. Les fondements

Depuis sa création en 1969, l'EPHEC se fonde sur la conviction que le premier cycle d'études supérieures peut être organisé en abordant de plain-pied la formation spécialisée, que partir de problèmes concrets motive fortement jeunes et adultes, les aide à se structurer l'esprit et les forme en peu de temps.

Notre enseignement supérieur de type court

-  est axé sur des formations à contenus pratiques centrées sur le développement de compétences propres à un profil professionnel déterminé ;
-  favorise le développement d'un savoir-être «social »;
-  favorise la prise de responsabilité dans l'organisation du travail;
-  implique une participation active aux processus d'apprentissage;
-  vise une efficacité opérationnelle immédiate des diplômés

1.2. Notre vision à horizon 2025

Dans une société du savoir complexe et en transition, chacun doit pouvoir, à tout moment, bénéficier d'un environnement d'apprentissage innovant et pluridisciplinaire, où acquérir une expérience apprenante adaptée à l'évolution des compétences et à chaque étape de la vie.

1.3. Les valeurs

Les valeurs sont essentielles pour assurer une culture d'entreprise privilégiant l'autonomie et le développement des compétences individuelles et collectives. Cinq valeurs essentielles guident les choix et décisions de l'ASBL EPHEC-Galilée : l'imagination, l'ambition, la responsabilité, l'intégrité et la bienveillance.

1.4. Positionnement pédagogique

Depuis sa création, l'ASBL EPHEC-Galilée fonde sa pédagogie sur sa volonté de proposer des formations **pratiques, professionnalisantes et de proximité.**

La pédagogie comprend le volet « enseignement » et le volet « apprentissage », tous deux en interaction. De nouveaux rôles sont dévolus à l'enseignant, pour accompagner l'étudiant dans son parcours de plus en plus individualisé. Pour les remplir, il faut miser sur une **pédagogie ouverte, différenciée** et qui développe chez l'étudiant **son esprit d'entreprendre**. Nous voulons soutenir le développement professionnel des enseignants et promouvoir l'innovation pédagogique, notamment grâce à l'exploitation du potentiel lié aux technologies numériques, mais aussi encourager les équipes à évaluer régulièrement l'impact de ces nouvelles méthodes sur la progression de l'apprentissage des étudiants.

1.5. L'esprit d'entreprendre

Par sa conception de la formation supérieure et ses orientations professionnalisantes et pratiques, l'esprit d'entreprendre fait partie de l'ADN de l'EPHEC.

En insufflant à tous nos étudiants tout au long de leurs études cet esprit d'entreprendre, fait de persévérance, de créativité, d'optimisme, d'esprit d'équipe et d'autonomie, nous les incitons à se mettre en projet, ce qui favorise leur future employabilité.

Depuis décembre 2015, la Haute Ecole EPHEC reconnaît le statut académique d'étudiant entrepreneur, afin de soutenir les jeunes qui, parallèlement à leur parcours de formation, désirent se lancer dans le monde de l'entrepreneuriat. Ce statut d'étudiant entrepreneur, accordé sur dossier, donne la possibilité aux étudiants concernés de concilier plus facilement leurs études et la création d'une entreprise : aménagements horaires, motivation de certaines absences liées à leurs activités entrepreneuriales, accès à une série de formules d'accompagnement, à des conférences, échanges avec entrepreneurs et études de cas.

Pratiquement, deux structures sont organisées localement, une à Louvain-la-Neuve- et une à Bruxelles. Cet ancrage local permet également de collaborer plus aisément avec les acteurs locaux. Ces cellules, bénéficiant de subsides régionaux, ont pour objectif d'accompagner, de mettre en lumière et en réseau les étudiants et les anciens à profil entrepreneur.

II. Référentiel de compétences du Bachelier/Master en Enseignement S1

La formation de bachelier/master en Enseignement S1 se réfère au niveau 7 du CEC. Elle a pour mission de préparer les étudiants à être des citoyens actifs dans une société démocratique, les préparer à leur future carrière, permettre leur épanouissement personnel, créer et maintenir une large base et un haut niveau de connaissances, stimuler la recherche et l'innovation.

2.1. Profil professionnel

Cette formation vise à former les enseignants, du préscolaire au degré supérieur de l'enseignement secondaire, à l'expression d'un métier identique, en développant des compétences et des contenus communs afin d'assurer une meilleure continuité des apprentissages dans l'enseignement fondamental et secondaire, tel que préconisé par le Pacte pour un enseignement d'excellence.

Le système éducatif a besoin d'enseignants motivés, fiers de leur métier, compétents et capables d'agir au quotidien tout en prenant du recul face aux défis professionnels qu'ils vont rencontrer. La notion de prise de recul renvoie notamment au modèle du praticien réflexif. Cela signifie qu'au-delà d'un répertoire de compétences professionnelles, les enseignants doivent être capables d'analyser de manière approfondie les situations professionnelles qu'ils rencontrent, de mobiliser les ressources théoriques des sciences humaines pour questionner ces situations et de s'appuyer sur les acquis de la recherche pour imaginer des réponses novatrices face aux difficultés rencontrées. Les enseignants devront également pouvoir participer à des processus de recherche-action et à la production de connaissances sur l'enseignement.

L'idée est de former des enseignants qui contribuent au développement d'une école plus juste, plus démocratique et émancipatrice pour tous et qui tiennent mieux compte du contexte social et institutionnel ainsi que des conditions concrètes de travail au quotidien dans les écoles et les institutions de formation.

De plus, en vue d'accompagner les élèves à l'obtention d'un niveau de maîtrise suffisant de la langue française, le futur enseignant devra être capable d'en faire usage de façon rigoureuse et appropriée dans les divers contextes liés à la profession.

L'unicité du métier est rendue possible grâce au système de "tuilage" ou de "chevauchement" entre les 5 sections qui couvrent l'ensemble du parcours scolaire de l'enseignement obligatoire.

Ce tuilage a pour objectif de faciliter les transitions charnières et de garantir une meilleure continuité dans les apprentissages. Il permet notamment d'amplifier la collaboration entre enseignants au sein et entre les sections.

La section 1 vise à former des futurs enseignants destinés à enseigner de l'entrée dans l'enseignement maternel jusqu'à la fin de la deuxième primaire et à prendre en charge :

1° dans l'enseignement maternel, l'ensemble de la formation de leurs élèves, en ce compris la psychomotricité ;

2° en première et deuxième années de l'enseignement primaire, l'ensemble de la formation de leurs élèves, à l'exception de l'éducation physique, de la deuxième langue ainsi que des cours de morale ou de religion.

2.2. Compétences du Référentiel de compétences

C1. Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel

C2. Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective

C3. Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive

C4. Les compétences du praticien réflexif

III. Acquis d'apprentissage Terminaux (AAT) du Bachelier/Master en Enseignement S1 de l'EPHEC

Les masters en enseignement sont des formations professionnalisantes avec une triple visée :

- Préparer les futurs enseignants à exercer leur métier à travers les différentes facettes de celui-ci (visée pratique)
- Permettre aux étudiants de construire des liens entre des apports théoriques et des pratiques enseignantes (visée réflexive)
- Permettre aux étudiants de réaliser des recherches en sciences de l'éducation (visée de recherche)

Notre appartenance au réseau libre confessionnel oriente notre enseignement vers les valeurs chrétiennes, tout en gardant un esprit résolument ouvert aux autres convictions religieuses et philosophiques.

Le profil d'enseignement que nous proposons à l'EPHEC s'appuie sur les compétences du décret RFIE, déclinées en acquis d'apprentissage terminaux qui proviennent du référentiel de compétences ainsi que d'un travail réalisé pour établir un référentiel-métier, établi sur base du discours des instituteurs primaires et revu en fonction des deux autres sections. Ces acquis d'apprentissage terminaux sont déclinés en acquis d'apprentissage intermédiaires par année d'étude. Étant donné l'importance de l'unicité du métier d'enseignant, dans la construction de notre nouveau programme nous avons pensé des AAT communs à tous nos cursus. Une partie des unités d'enseignement sera également identique pour les différents cursus.

Certaines visées, comme le travail sur l'esprit critique, sont travaillées de façon transversale dans différentes compétences.

Au terme de la formation, le bachelier/master en Enseignement S1, en tenant compte des dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires, dans le respect de la personne et de la culture de l'école, devra maîtriser :

Compétence 1 : compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel

C1 : Se positionner et agir dans le contexte scolaire, soucieux des valeurs éthiques et en partenariat avec d'autres acteurs

- 1.1 Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté intégrant la diversité, le dialogue interculturel et l'EVRAS dans le respect des différences.
- 1.2 Connaître et analyser **l'environnement organisationnel et institutionnel** du système éducatif et y agir, notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs, comme acteur pédagogique, social et culturel au sein de l'école mais aussi de la société
- 1.3 Comprendre et se positionner face à des **enjeux éthiques** et respecter les cadres **déontologiques et réglementaires** de la profession dans une perspective **démocratique et de responsabilité**
- 1.4 Maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel

Pour répondre à ce défi, notre formation met l'accent sur l'approche de la diversité culturelle et la citoyenneté. Cela se traduit par la connaissance et le respect des valeurs et modes de fonctionnement propres à chaque culture, en ce compris la culture populaire, par l'analyse des impacts de celles-ci dans le rapport au savoir et à l'École et par la déconstruction des stéréotypes véhiculés. Concrètement, des unités d'enseignement en psychologie sociale de l'éducation, en sociologie de l'éducation, approche politique et institutionnelle en éducation, en éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC) permettent de développer cette compétence.

De plus, durant chaque année du bachelier, les étudiants sont amenés à s'engager dans la construction et la mise en œuvre d'un projet permettant le développement des différents aspects transversaux du Pacte pour un enseignement d'Excellence mais également d'investir des projets citoyens (participation aux conseils des délégués, implication et soutien aux associations dans le quartier de l'école à travers des projets artistiques ou l'implication dans des écoles de devoir...). Il s'agit donc, pour l'étudiant, d'apprendre à se positionner en tant qu'acteur de la société en développant des projets citoyens, prendre une part active dans les différents organes représentatifs de l'institution et à promouvoir auprès de ses élèves l'émancipation sociale et le sens de la responsabilité.

Pour les étudiants de section 2, 60h d'EPC sont proposées ce qui octroie le titre requis pour enseigner le cours de philosophie et citoyenneté (CPC) et EPC dans l'enseignement primaire du réseau officiel.

Compétence 2 : Compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective

C2 : Compétence de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective

- 2.1 Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques grâce au **travail collaboratif** et aux concertations
- 2.2 Collaborer avec **les différents acteurs internes et externes** par le biais d'une communication efficace, de **compétences relationnelles**, en vue de remplir les missions de l'École et notamment l'accompagnement et l'orientation des élèves.

Être enseignant, c'est aussi pouvoir entretenir des relations de partenariat avec un public adulte interne et externe à l'école. Cela suppose d'apprendre à travailler en équipe de manière collaborative, à mettre en place et à exploiter des outils de communication efficaces entre tous les acteurs. Pour ce faire, nous voulons mettre l'accent tant sur les manières de dire (forme, gestion des émotions, prise de recul...) que sur les enjeux des échanges dans l'intérêt de la mission éducative.

Le travail collaboratif est travaillé tout au long de la formation en tenant compte de différentes dimensions. Des unités d'enseignement sont plus particulièrement ciblées comme celles permettant de concevoir et mettre en œuvre un projet ou des unités liées aux stages (collaboration entre étudiants de différentes sections et insertion progressive dans les équipes éducatives). Il est, en effet, essentiel d'outiller les étudiants grâce à des savoirs théoriques : se connaître soi, soi avec les autres, travailler ensemble et développer ses compétences relationnelles. En parallèle, un accompagnement des étudiants est assuré pour soutenir la construction de cette compétence notamment grâce au service d'aide à la réussite (SAR). Un temps de régulation est également prévu de façon régulière avant l'évaluation de cette compétence. Les formateurs d'enseignants sont également formés pour assurer cet accompagnement.

Compétence 3.1: Compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissage dans une dynamique évolutive : concevoir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage pour les élèves en s'appuyant sur une maîtrise des contenus

C3.1 : Concevoir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage pour les élèves en s'appuyant sur une maîtrise des contenus

3.1.1 Faire apprendre en tenant compte du **profil cognitif, affectif et socio-culturel** des élèves et **réguler** son action grâce aux savoirs relatifs aux **processus d'apprentissage**, aux recherches sur les **différents modèles et théories de l'enseignement**.

3.1.2 Maîtriser les **savoirs**, leur **épistémologie** leur évolution scientifique et technologique ainsi que la **didactique** de leur enseignement et y poser un regard critique et autonome.

3.1.3 Maîtriser la **langue d'enseignement** pour enseigner et communiquer de manière optimale dans la langue d'enseignement dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession.

3.1.4 Prendre conscience de la complexité de la langue de scolarisation et de son caractère socialement et culturellement inéquitable ; prendre en compte les dimensions langagières des apprentissages et enseignements et développer des stratégies d'étayage en faveur de la réussite de tous.

3.1.5 **Concevoir des dispositifs d'apprentissage variés et différenciés** articulant compétences, objectifs et méthodologie adaptés, tout au long de l'année scolaire, du cycle et de la scolarité, en choisissant les supports (y compris les manuels), le matériel et les outils adaptés en ce compris les TICS.

3.1.6 **Utiliser et concevoir des supports d'observation et d'évaluation variés et adaptés** dont les évaluations diagnostiques et formatives favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève.

Il s'agit d'acquérir rapidement la maîtrise des contenus enseignés et leur épistémologie pour entrer dans une compréhension et maîtrise approfondie des aspects didactiques des disciplines.

Une attention particulière est donnée à la maîtrise écrite et orale de la langue de l'enseignement dont le niveau élevé attendu de la part des primo enseignants est fondamental particulièrement lorsqu'ils s'adressent à un public d'élèves dont le français est la langue seconde. A cet égard, des cours de français langue de scolarisation (FLSco) et de français langue étrangère sont dispensés pour outiller les futurs enseignants et garantir un accès à l'enseignement pour tous.

Apprendre et faire apprendre, c'est aussi avoir la capacité de gérer des degrés d'apprentissages hétérogènes, d'utiliser consciemment des outils comme l'évaluation, la remédiation et la différenciation, de développer des habiletés de régulation de sa propre action en adoptant une posture de praticien réflexif et un recul critique par rapport aux savoirs, de démontrer une aptitude à communiquer de façon pertinente et utiliser les Tics au service de l'apprentissage ; c'est s'inscrire dans la perspective d'une école inclusive où chaque élève a sa place. Pour cela, les étudiants sont formés à la planification, à la préparation et donc à construire des dispositifs d'enseignement créatifs, inclusifs et variés où les élèves sont actifs et acteurs de leurs apprentissages.

L'éducation aux médias, l'esprit critique, l'EVRAS et la dimension de genre sont abordés de façon transversale. Cependant, ces aspects sont approfondis spécifiquement dans certaines unités d'enseignement **(Développer une posture critique et citoyenne, Education aux médias et littéracie disciplinaire.)**

Compétence 3.2: Compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissage dans une dynamique évolutive : créer un climat de classe propice aux apprentissages

C3.2 : Gérer la classe

- 3.2.1 Développer **des compétences relationnelles** à l'égard des élèves et de leur entourage
- 3.2.2 **Gérer le groupe** en assurant un **climat positif** favorisant le développement chez l'élève de la confiance en soi, de la créativité et de l'esprit d'initiative et de coopération.
- 3.2.3 Gérer le **quotidien** de la classe

La gestion des apprentissages est indissociable d'une gestion des relations qu'entretient l'enseignant avec ses différents interlocuteurs, en premier lieu les élèves, mais aussi leur famille. Notre institution, située au cœur de Bruxelles, accueille une large diversité d'étudiants issus d'origines socioculturelles multiples. En outre, la majorité des étudiants que nous diplômons sera amenée à exercer dans les écoles bruxelloises dont le public est aussi multiculturel et socio économiquement diversifié.

L'environnement relationnel devra se gérer au sein de la classe afin d'assurer un climat positif et propice aux apprentissages. Cela suppose que le futur enseignant acquière une capacité à conduire à la fois un groupe classe, différents groupes en parallèle et une approche individuelle basés sur le respect, l'éthique et la déontologie.

Outre un apprentissage de la gestion disciplinaire, cet axe de la formation, cette facette de la formation encourage le développement de compétences d'adaptation pour cela notre institution veille à outiller les étudiants en termes de communication interpersonnelle et de techniques de gestion de groupes.

Une attention particulière est également portée à la gestion du quotidien. Cet aspect est travaillé de manière transversale tout au long de la formation, mais prend toute sa dimension dans les temps de stages et d'ateliers de formation professionnels.

Compétence 4 : Compétences du praticien réflexif et dynamique de développement professionnel

C4 : Agir en praticien réflexif et se développer professionnellement

4.1 Analyser sa pratique pédagogique (dispositif pédagogique et posture enseignante) individuellement et avec d'autres en s'appuyant sur des **référents théoriques** (issus de la recherche en éducation, en didactique et en sciences humaines) et sur des savoirs issus de l'expérience, afin d'établir une **analyse critique** de ses pratiques et de leur impact sur les élèves puis de les **réguler**.

4.2 Lire de manière critique les **résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique** et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle

4.3 Enrichir sa **culture générale** en adoptant une **attitude de recherche** et de **curiosité intellectuelle**. Exercer la **pensée créative**, critique et réflexive au quotidien.

4.4 Elaborer un **projet professionnel** en lien avec les enjeux du métier.

L'identité enseignante est une construction progressive à mener tout au long de la vie professionnelle. Nous privilégions l'approche réflexive afin que les étudiants se mettent dès le début de leur formation en projet de développement professionnel.

Dans cette perspective, nous proposons des dispositifs d'accompagnement des étudiants au niveau des pratiques de terrain en amont (analyser les matières dans une visée d'enseignement, vidéo formation), en situation (les supervisions) et a posteriori (entretien réflexif, autoconfrontation, entretiens de codéveloppement et conseil d'évaluation).

Au niveau de l'identité personnelle, nous proposons plusieurs activités d'enseignement qui invitent à développer d'abord son identité étudiante, pour ensuite apprendre à amplifier son identité d'adulte. Ce double cheminement se clôture par l'élaboration d'un mémoire et la réalisation d'un stage long. Celui-ci vise une professionnalisation à travers le développement de compétences et d'une identité professionnelle ainsi que l'insertion professionnelle et la socialisation organisationnelle. Il s'agit d'un dispositif permettant l'alternance entre des temps de pratique en classe, des séminaires d'accompagnement collectifs, un outillage théorique permettant un recul critique et un accompagnement individuel.

Le mémoire permet la réalisation d'un travail de recherche approfondi en sciences de l'éducation où la lecture et l'exploitation des publications scientifiques questionnent et dès lors améliorent ses pratiques enseignantes.

IV. Architecture du Bachelier/Master en Enseignement S1

Les grilles du bloc 3 et 4 sont données à titre provisoire.

Bloc 1			Bloc 2		
15101	Questions générales en sciences de l'éducation	4	15301	Questions approfondies en psychologie de l'apprentissage	4
15102	Développer une posture critique et citoyenne • <i>Éducation à la philosophie et à la citoyenneté</i> • <i>Méthodologie de la recherche</i>	3 2 1	15302	Français et grammaire • <i>Français</i> • <i>Grammaire et didactique</i>	3 2 1
15103	Français : linguistique et littérature • <i>Linguistique</i> • <i>Littérature</i>	3 2 1	15303	Construire les fondements disciplinaires et méthodologiques en Mathématiques	4
15105	Développer des compétences en éveil religieux	2	15304	Formation en sciences humaines • <i>Explorer l'espace</i> • <i>Explorer le temps</i>	2 1 1
15106	Formation scientifique • <i>À la découverte des vivants 1</i> • <i>Physique</i>	3 2 1	15305	Développer des compétences en éveil religieux	2
15107	Culture mathématique	2	15306	Transmettre la musique	2
15109	Observer, expérimenter et gérer la classe • <i>Pédagogie générale</i> • <i>Stage : observation et essais sur le terrain</i> • <i>Ateliers de formation professionnelle</i> • <i>Identité</i>	5 1 1 2 1	15307	Éducation à la philosophie et citoyenneté	2
15201	Psychologie du développement	2	15401	Analyse des pratiques	3
15202	Construire et mettre en œuvre un projet (prérequis : 15403)	2	15402	Questions générales de philosophie et éthique de l'éducation	3
15203	Concevoir un récit sonorisé	3	15403	Construire et mettre en œuvre un projet (prérequis : 15202)	2
15204	Communication : oralité et expressivité • <i>Psychologie de la relation et de la communication</i> • <i>Oralité, expressivité et posture</i>	5 2 3	15404	Français : théâtre	2
15205	Culture mathématique	2	15405	École du dehors • <i>Formation scientifique</i> • <i>Psychomotricité</i> • <i>Musique</i> • <i>Éducation plastique</i> • <i>Explorer l'espace et le temps</i>	5 1 1 1 1
15206	Formation scientifique • <i>À la découverte des vivants 2</i>	2 2	15406	Arts plastiques et Mathématiques • <i>Mathématiques</i> • <i>Arts plastiques</i>	4 1 3
15207	Observer le système éducatif, concevoir et piloter des situations d'apprentissage • <i>Pédagogie générale</i> • <i>Ateliers de formation professionnelle</i> • <i>Stage : observation et essais sur le terrain</i> • <i>Techniques de gestion de groupe</i> • <i>Psychologie des apprentissages</i>	8 1 2 3 1 1	15408	PECA et musique • <i>PECA</i> • <i>Musique dans le PECA</i>	2 1 1
1521T	Maîtrise écrite de la langue française	5	1541T	Pratique professionnelle (prérequis : 25510 et 25609) • <i>Stages</i> • <i>Ateliers de formation professionnelle</i> • <i>Évaluation des apprentissages</i> • <i>Techniques de gestion de groupe</i>	14 8 3 2 1
1522T	Arts plastiques	3	1542T	Éducation aux médias et littératie académique • <i>Éducation aux médias</i> • <i>Littératie académique</i>	3 2 1
1523T	Psychomotricité	3	1543T	Approfondissements théoriques et pratiques de la psychomotricité • <i>Psychomotricité au service du maître de psychomotricité</i> • <i>Psychomotricité comme outil d'apprentissage en classe</i>	3 2 1
1524T	Vivre la musique • <i>S'approprier les éléments théoriques abordés en classe</i> • <i>Pratiquer la musique dans la visée d'une représentation</i>	3 1 2			

Bloc 3 (provisoire)			Master 1 (provisoire)		
15501	Méthodologie de la recherche	4	15701	Questions approfondies d'évaluation des apprentissages en milieu scolaire	4
15502	Pratiques inclusives	4	15702	Questions approfondies en psychologie sociale	3
15503	Français	4	15703	Questions générales et approfondies : approche politique et institutionnelle en éducation	3
15504	Mathématiques	2	15704	Projet professionnel	5
15505	Étude du milieu	2	15705	Neutralité	0
15506	Application théorique et pratique de la psychomotricité • Psychomotricité appliquée • Brevet de sauvetage aquatique	3 2 1	15706	Français	1
15507	Musique	2	15707	Éveil aux langues	1
15508	Arts plastiques	2	15708	Musique	1
15509	Religion	1	15709	Psychomotricité	1
15510	Stage et ateliers de formation professionnelle : enseigner aux tout petits (prérequis : 1541T)	5	15710	Parcours d'éducation culturelle et artistique	1
15601	Questions générales et approfondies en sociologie de l'éducation	3	15801	Entrer dans le métier : affiner ses pratiques de classe et devenir acteur de l'école • Séminaires d'analyse des pratiques du stage long • Stage, accompagnement et séminaires réflexifs	20 5 15
15602	Questions spéciales didactique spécifique aux premiers apprentissages	5	1581T	Mémoire et séminaire d'accompagnement	20
15603	Projet : intégration des dimensions transversales du Pacte	2			
15604	Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement	2			
15605	Français	2			
15606	Mathématiques	2			
15607	Étude du milieu	2			
15608	Arts • Musique • Éducation plastique	3 1 2			
15609	Enseigner en 1 ^{ère} et 2 ^e primaire (prérequis : 1541T)	8			
15610	Stage de psychomotricité	2			

Code	Unité d'enseignement (UE)	ECTS
	ECTS = Nombre de crédit (1 crédit = 12h)	
	— Distinction entre le quadrimestre 1 (Q1) et 2 (Q2)	
	• • • UE transversales (Q1 + Q2)	
	■ UE assurée par la haute école	
	■ UE assurée par l'université (UCLouvain) à la haute école	
	■ UE assurée par la haute école et l'université	

4.1. Unités d'enseignements (UE) réparties sur le quadrimestre 1 et le quadrimestre 2 de l'année académique 2024-2025

UE – BLOC 1	UE – BLOC 2
Maitrise écrite de la langue française	Pratique professionnelle
Arts plastiques	Education aux médias et littératie académique
Psychomotricité	Approfondissements théoriques et pratiques de la psychomotricité
Vivre la musique	

Les UE sont réparties sur 2 quadrimestres car elles constituent des fondements de la formation et nécessitent un apprentissage progressif.

4.2. Cohérence de la formation

Afin de rendre visible la progression par année en lien avec l'approche programme, des visées par année ont été définies (Figure 1) :

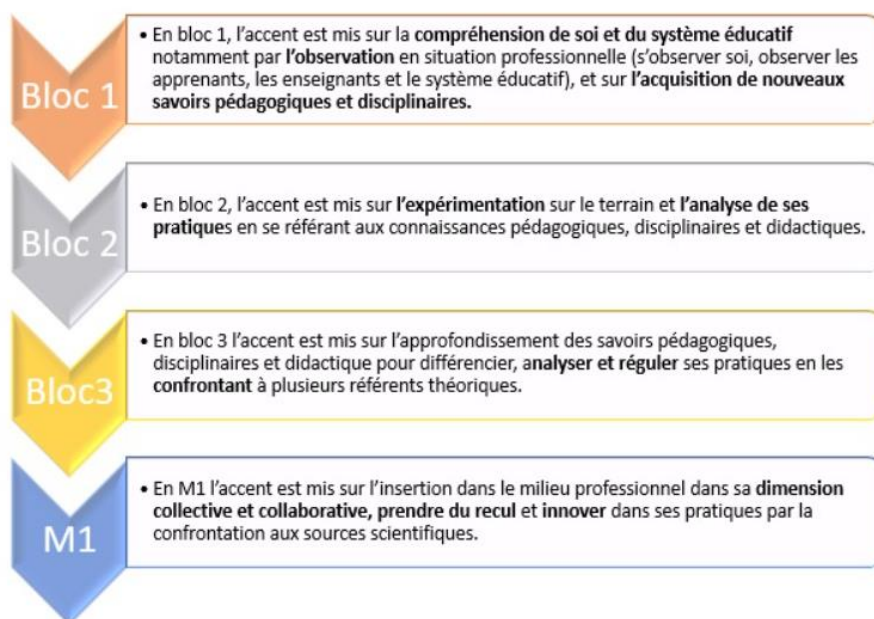


Figure 1 : Déclinaison des attendus par année

V. Programme en ECTS

Blocs	Code	UE et AA	U(UClouvain) ou US (Université Saint Louis) ou HE	Lieu (G-Galileo ou LLN)	ECTS	Quadrimestre	ECTS-AA
B1	1S101	Questions générales en sciences de l'éducation	U	G	4	1	
	1S1011	Questions générales en sciences de l'éducation					4
	1S102	Développer une posture critique et citoyenne	HE	G	3	1	
	1S1021	Education à la philosophie et à la citoyenneté					2
	1S1022	Méthodologie de la recherche					1
	1S103	Français : linguistique et littérature	HE	G	3	1	
	1S1031	Linguistique					2
	1S1032	Littérature					1
	1S105	Développer des compétences en éveil religieux	HE	G	2	1	
	1S1051	Développer des compétences en éveil religieux					2
	1S106	Formation scientifique	HE	G	3	1	
	1S1061	A la découverte des vivants 1					2
	1S1062	Physique					1
	1S107	Culture mathématique	HE	G	2	1	
	1S1071	Culture mathématique 1					2
	1S109	Observer, expérimenter et gérer la classe	HE	G	5	1	
	1S1091	Pédagogie générale					1
	1S1092	Stage : observation et essais sur le terrain					1
	1S1093	Ateliers de formation professionnelle					2
	1S1094	Identité					1
	1S201	Psychologie du développement	HE	G	2	2	
	1S2011	Psychologie du développement					
	1S202	Construire et mettre en œuvre un projet PREREQUIS de l'UE 1S403	HE	G	2	2	
	2S2021	Construire et mettre en œuvre un projet					2
	1S203	Concevoir un récit sonorisé	HE	G	3	2	
	1S2031	Concevoir un récit sonorisé					3
	1S204	Communication : oralité et expressivité	HE	G	5	2	
	1S2041	Psychologie de la relation et de la communication					2
	1S2042	Oralité, expressivité et posture					3
	1S205	Culture mathématique	HE	G	2	2	
	1S2051	Culture mathématique 2					2
	1S206	Formation scientifique	HE	G	2	2	
	1S2061	A la découverte des vivants 2					2
	1S207	Observer le système éducatif, concevoir et piloter des situations d'apprentissage	HE	G	8	2	
	1S2071	Pédagogie générale					1
	1S2072	Ateliers de formation professionnelle					2
	1S2073	Stage : observation et essais sur le terrain					3
	1S2074	Techniques de gestion de groupe					1
	1S2075	Psychologie des apprentissages					1
	1S21T	Maitrise écrite de la langue française	HE	G	5	T	
	1S21T1	Maitrise écrite de la langue française					5
	1S22T	Arts plastiques	HE	G	3	T	
	1S22T1	Arts plastiques					3
	1S23T	Psychomotricité	HE	G	3	T	
	1S23T1	Psychomotricité					3
	1S24T	Vivre la musique	HE	G	3	T	
	1S24T1	S'approprier les éléments théoriques abordés en classe					1
1S24T2	Pratiquer la musique dans la visée d'une représentation					2	

Blocs	Code	UE et AA	U(U(Louvain) ou US (Université Saint Louis) ou HE	Lieu (G-Galileo ou LLN)	ECTS	Quadrimestre	ECTS AA
B2	1S301	QA en psychologie de l'apprentissage	U	G	4	1	
	1S3011	QA en psychologie de l'apprentissage					4
	1S302	Français et grammaire	HE	G	3	1	
	1S3021	Français					2
	1S3022	Grammaire et didactique					1
	1S303	Construire les fondements disciplinaires et méthodologiques en Mathématiques	HE	G	4	1	
	1S3031	Mathématiques					
	1S304	Formation en sciences humaines	HE	G	2	1	
	1S3041	Explorer l'espace					1
	1S3042	Explorer le temps					1
	1S305	Développer des compétences en éveil religieux	HE	G	2	1	
	1S3051	Développer des compétences en éveil religieux					
	1S306	Transmettre la musique	HE	G	2	1	
	1S3061	Transmettre la musique					
	1S307	Education à la philosophie et citoyenneté	HE	G	2	1	
	1S3071	Education à la philosophie et citoyenneté					
	1S401	Analyse des pratiques	U	G	3	2	
	1S4011	Analyse des pratiques					
	1S402	Q générales de philosophie et éthique de l'éducation	US	G	3	2	
	1S4021	Q générales de philosophie et éthique de l'éducation					
	1S403	Construire et mettre en œuvre un projet PREREQUIS de l'UE 1S202	HE	G	2	2	
	1S4031	Construire et mettre en œuvre un projet					
	1S404	Français : théâtre	HE	G	2	2	
	1S4041	Français : théâtre					
	1S405	Ecole du dehors	HE	G	5	2	
	1S4051	Formation scientifique					1
	1S4052	Psychomotricité					1
	1S4053	Musique					1
	1S4054	Education plastique					1
	1S4056	Explorer l'espace et le temps					1
	1S406	Arts plastiques et Mathématiques	HE	G	4	2	
	1S4061	Mathématiques					1
	1S4062	Arts plastiques					3
	1S408	PECA et musique	HE	G	2	2	
	1S4081	PECA					1
	1S4082	Musique dans le PECA					1
	1S41T	Pratique professionnelle	HE	G	14	T	
	1S41T1	Stages					8
	1S41T2	Ateliers de formation professionnelle					3
	1S41T3	Evaluation des apprentissages					2
	1S41T4	Techniques de gestion de groupe					1
	1S42T	Education aux médias et littératie académique	HE	G	3	T	
1S42T1	Education aux médias					2	
1S42T2	Littératie académique					1	
1S43T	Approfondissements théoriques et pratiques de la psychomotricité	HE	G	3	T		
1S43T1	Psychomotricité au service du maître de psychomotricité					2	
1S43T2	Psychomotricité comme outil d'apprentissage en classe					1	

VI. Compatibilité avec le référentiel des compétences

L'ensemble de la formation n'étant pas encore mise en œuvre, toutes les compétences e AAT n'ont pas encore pu être travaillées. Pour le B1 :

Annee Académique	Section	Ann	CodeBlc	Bloc	CodeCour	Cours	Compétence
2023-2024	Section 1	1	1S101	Questions générales en sciences de l'éducation	1S1011	Questions générales en sciences de l'éducation	C1.1,C1.2,C1.3
2023-2024	Section 1	1	1S102	Développer une posture critique et citoyenne	1S1021	Education à la philosophie et à la citoyenneté	C1.1,C1.3,C4.1,C4.2,C4.3
2023-2024	Section 1	1	1S102	Développer une posture critique et citoyenne	1S1022	Méthodologie de la recherche	C1.1,C1.3,C4.1,C4.2,C4.3
2023-2024	Section 1	1	1S103	Français : linguistique et littérature	1S1031	Linguistique	C1.1,C3.1.2,C3.1.5
2023-2024	Section 1	1	1S103	Français : linguistique et littérature	1S1032	Littérature	C1.1,C3.1.2,C3.1.5
2023-2024	Section 1	1	1S104	Vivre la musique	1S1041	S'approprier les éléments théoriques abordés en classe	C1.3,C2.1,C2.2,C3.1.6,C3.2.1,C4.3
2023-2024	Section 1	1	1S104	Vivre la musique	1S1042	Pratiquer la musique dans la visée d'une représentation	C1.3,C2.1,C2.2,C3.1.6,C3.2.1,C4.3
2023-2024	Section 1	1	1S105	Développer des compétences en éveil religieux	1S1051	Développer des compétences en éveil religieux	C1.1,C1.3,C3.1.2,C3.1.5,C3.2.1,C3.2.2,C4.3
2023-2024	Section 1	1	1S106	Formation scientifique	1S1061	Biologie - les animaux	C3.1.2
2023-2024	Section 1	1	1S106	Formation scientifique	1S1062	Physique	C3.1.2
2023-2024	Section 1	1	1S107	Culture mathématique	1S1071	Culture mathématique 1	C3.1.2,C3.1.3,C4.3
2023-2024	Section 1	1	1S108	Psychomotricité	1S1081	Psychomotricité	C1.1,C2.2,C3.1.2,C3.1.5,C4.1
2023-2024	Section 1	1	1S109	Observer, expérimenter et gérer la classe	1S1091	Pédagogie générale	C1.3,C3.1.2,C3.1.5,C3.2.1,C4.1,C4.4
2023-2024	Section 1	1	1S109	Observer, expérimenter et gérer la classe	1S1092	Stage : observation et essais sur le terrain	C1.3,C3.1.2,C3.1.5,C3.2.1,C4.1,C4.4
2023-2024	Section 1	1	1S109	Observer, expérimenter et gérer la classe	1S1093	Ateliers de formation professionnelle	C1.3,C3.1.2,C3.1.5,C3.2.1,C4.1,C4.4
2023-2024	Section 1	1	1S109	Observer, expérimenter et gérer la classe	1S1094	Identité	C1.3,C3.1.2,C3.1.5,C3.2.1,C4.1,C4.4
2023-2024	Section 1	1	1S201	Psychologie du développement	1S2011	Psychologie du développement	C3.1.1
2023-2024	Section 1	1	1S202	Construire et mettre en œuvre un projet	1S2021	Construire et mettre en œuvre un projet	C1.1,C1.2,C1.3,C2.1,C2.2,C3.1.4,C4.1,C4.3,C4.4
2023-2024	Section 1	1	1S203	Concevoir un récit sonorisé	1S2031	Concevoir un récit sonorisé	C2.1,C3.1.3,C3.2.1
2023-2024	Section 1	1	1S204	Communication : oralité et expressivité	1S2041	Psychologie de la relation et de la communication	C2.2,C3.1.3,C3.2.1
2023-2024	Section 1	1	1S204	Communication : oralité et expressivité	1S2042	Oralité, expressivité et posture	C2.2,C3.1.3,C3.2.1
2023-2024	Section 1	1	1S205	Culture mathématique	1S2051	Culture mathématique 2	C3.1.2,C3.1.3,C4.3
2023-2024	Section 1	1	1S206	Formation scientifique	1S2061	Formation scientifique	C3.1.2
2023-2024	Section 1	1	1S207	Observer le système éducatif, concevoir et piloter des situations d'apprentissage	1S2071	Pédagogie générale	C1.2,C2.2,C3.1.2,C3.1.5,C3.2.2,C3.2.3
2023-2024	Section 1	1	1S207	Observer le système éducatif, concevoir et piloter des situations d'apprentissage	1S2072	Ateliers de formation professionnelle	C1.2,C2.2,C3.1.2,C3.1.5,C3.2.2,C3.2.3,C4.1
2023-2024	Section 1	1	1S207	Observer le système éducatif, concevoir et piloter des situations d'apprentissage	1S2073	Stage : observation et essais sur le terrain	C1.2,C2.2,C3.1.2,C3.1.5,C3.2.2,C3.2.3,C4.1
2023-2024	Section 1	1	1S207	Observer le système éducatif, concevoir et piloter des situations d'apprentissage	1S2074	Techniques de gestion de groupe	C1.2,C2.2,C3.1.2,C3.1.5,C3.2.2,C3.2.3,C4.1
2023-2024	Section 1	1	1S207	Observer le système éducatif, concevoir et piloter des situations d'apprentissage	1S2075	Psychologie des apprentissages	C1.2,C2.2,C3.1.2,C3.1.5,C3.2.2,C3.2.3,C4.1
2023-2024	Section 1	1	1S21T	Maitrise écrite de la langue française	1S21T1	Maitrise écrite de la langue française	C3.1.3
2023-2024	Section 1	1	1S22T	Arts plastiques	1S22T1	Arts plastiques	C1.1,C1.3,C3.1.2,C3.2.1,C3.2.2,C4.3

VII. Respect des contenus minimaux

La formation est organisée autour de 5 axes de formation respectant au terme du master :

- Axe 1 : Formation disciplinaire pouvant inclure les aspects de la didactique de la discipline ou appliquée à la discipline : 100 crédits
- Axe 2 : Formation à et par la communication : 10 crédits
- Axe 3 : Formation à et par la pratique : 55 crédits
- Axe 4 : Formation didactique et pédagogique : 20 crédits
- Axe 5 : Formation en sciences humaines et sociales : 20 crédits
- Axe 6 : Formation à et par la recherche en éducation et en didactique : 15 crédits
- Axe 7 : Formation visant à la maîtrise orale et écrite de la langue française : 5 crédits

Dans les blocs qui sont ouverts en 2024-2025, cela se traduit comme suit :

Blocs	Code	UE et AA	U (U.Clovaire) ou US (Université Saint-Louis) ou Lieu (G-Gaillieo ou LLN)	ECTS	Quadrimestre	ECTS-AA	Disciplin.	Comm.	Pratique	Péda	SHS	MELF	Recherche
B1	1S101	Questions générales en sciences de l'éducation	U	G	4	1				2	2		
	1S1011	Questions générales en sciences de l'éducation					4						
	1S102	Développer une posture critique et citoyenne	HE	G	3	1		2					1
	1S1021	Education à la philosophie et à la citoyenneté					2						
	1S1022	Méthodologie de la recherche					1						
	1S103	Français : linguistique et littérature	HE	G	3	1		3					
	1S1031	Linguistique					2						
	1S1032	Littérature					1						
	1S105	Développer des compétences en éveil religieux	HE	G	2	1		2					
	1S1051	Développer des compétences en éveil religieux					2						
	1S106	Formation scientifique	HE	G	3	1		3					
	1S1061	A la découverte des vivants 1					2						
	1S1062	Physique					1						
	1S107	Culture mathématique	HE	G	2	1		2					
	1S1071	Culture mathématique 1					2						
	1S109	Observer, expérimenter et gérer la classe	HE	G	5	1				3	2		
	1S1091	Pédagogie générale					1						
	1S1092	Stage : observation et essais sur le terrain					1						
	1S1093	Ateliers de formation professionnelle					2						
	1S1094	Identité					1						
	1S201	Psychologie du développement	HE	G	2	2					2		
	1S2011	Psychologie du développement											
	1S202	Construire et mettre en œuvre un projet PREREQUIS de l'UE 1S403	HE	G	2	2		2					
	2S2021	Construire et mettre en œuvre un projet					2						
	1S203	Concevoir un récit sonorisé	HE	G	3	2		3					
	1S2031	Concevoir un récit sonorisé					3						
	1S204	Communication : oralité et expressivité	HE	G	5	2		2	3				
	1S2041	Psychologie de la relation et de la communication					2						
	1S2042	Oralité, expressivité et posture					3						
	1S205	Culture mathématique	HE	G	2	2		2					
	1S2051	Culture mathématique 2					2						
	1S206	Formation scientifique	HE	G	2	2		2					
	1S2061	A la découverte des vivants 2					2						
	1S207	Observer le système éducatif, concevoir et piloter des situations d'apprentissage	HE	G	8	2				5	3		
	1S2071	Pédagogie générale					1						
	1S2072	Ateliers de formation professionnelle					2						
	1S2073	Stage : observation et essais sur le terrain					3						
	1S2074	Techniques de gestion de groupe					1						
	1S2075	Psychologie des apprentissages					1						
	1S21T	Maîtrise écrite de la langue française	HE	G	5	T							5
	1S21T1	Maîtrise écrite de la langue française					5						
	1S22T	Arts plastiques	HE	G	3	T		3					
1S22T1	Arts plastiques					3							
1S23T	Psychomotricité	HE	G	3	T		3						
1S23T1	Psychomotricité					3							
1S24T	Vivre la musique	HE	G	3	T		3						
1S24T1	S'approprier les éléments théoriques abordés en classe					1							
1S24T2	Pratiquer la musique dans la visée d'une représentation					2							

Blocs	Code	UE et AA	U(UCLouvain) ou US (Université Saint-Louis) ou Lieu (G-Gaillieo ou LLN)		ECTS	Quadrimestre	ECTS-AA		Disciplin.	Comm.	Pratique	Péda	SHS	MELF	Recherche
B2	1S301	QA en psychologie de l'apprentissage	U	G	4	1						4			
	1S3011	QA en psychologie de l'apprentissage					4								
	1S302	Français et grammaire	HE	G	3	1		3							
	1S3021	Français					2								
	1S3022	Grammaire et didactique					1								
	1S303	Construire les fondements disciplinaires et méthodologiques en Mathématiques	HE	G	4	1		4							
	1S3031	Mathématiques													
	1S304	Formation en sciences humaines	HE	G	2	1		2							
	1S3041	Explorer l'espace					1								
	1S3042	Explorer le temps					1								
	1S305	Développer des compétences en éveil religieux	HE	G	2	1		2							
	1S3051	Développer des compétences en éveil religieux													
	1S306	Transmettre la musique	HE	G	2	1		2							
	1S3061	Transmettre la musique													
	1S307	Education à la philosophie et citoyenneté	HE	G	2	1		2							
	1S3071	Education à la philosophie et citoyenneté													
	1S401	Analyse des pratiques	U	G	3	2					3				
	1S4011	Analyse des pratiques													
	1S402	Q générales de philosophie et éthique de l'éducation	US	G	3	2							3		
	1S4021	Q générales de philosophie et éthique de l'éducation													
	1S403	Construire et mettre en œuvre un projet PREREQUIS de l'UE 1S202	HE	G	2	2		2							
	1S4031	Construire et mettre en œuvre un projet													
	1S404	Français : théâtre	HE	G	2	2		2							
	1S4041	Français : théâtre													
	1S405	Ecole du dehors	HE	G	5	2		5							
	1S4051	Formation scientifique					1								
	1S4052	Psychomotricité					1								
	1S4053	Musique					1								
	1S4054	Education plastique					1								
	1S4056	Explorer l'espace et le temps					1								
	1S406	Arts plastiques et Mathématiques	HE	G	4	2		4							
	1S4061	Mathématiques					1								
	1S4062	Arts plastiques					3								
	1S408	PECA et musique	HE	G	2	2		2							
	1S4081	PECA					1								
	1S4082	Musique dans le PECA					1								
	1S41T	Pratique professionnelle	HE	G	14	T				2	10	2			
	1S41T1	Stages					8								
	1S41T2	Ateliers de formation professionnelle					3								
	1S41T3	Evaluation des apprentissages					2								
	1S41T4	Techniques de gestion de groupe					1								
	1S42T	Education aux médias et littératie académique	HE	G	3	T				2					1
1S42T1	Education aux médias					2									
1S42T2	Littératie académique					1									
1S43T	Approfondissements théoriques et pratiques de la psychomotricité	HE	G	3	T			3							
1S43T1	Psychomotricité au service du maître de psychomotricité					2									
1S43T2	Psychomotricité comme outil d'apprentissage en classe					1									