
Structure du profil d'enseignement et programme d'études

BACHELIER PRIMAIRE

Haute Ecole EPHEC - Avenue Konrad Adenauer, 3 – 1200 Bruxelles.	
DOMAINE	10bis - Sciences de l'éducation et Enseignement
DEPARTEMENT	Primaire
IMPLANTATION	Schaerbeek
ANNEE ACADEMIQUE	2024-2025

I. ADN pédagogique de la HE EPHEC

Notre ADN pédagogique se décline selon cinq axes : les fondements de notre formation, notre vision à horizon 2025, les valeurs de notre institution, le positionnement pédagogique et l'esprit d'entreprendre.

1.1. Les fondements

Depuis sa création en 1969, l'EPHEC se fonde sur la conviction que le premier cycle d'études supérieures peut être organisé en abordant de plain-pied la formation spécialisée, que partir de problèmes concrets motive fortement jeunes et adultes, les aide à se structurer l'esprit et les forme en peu de temps.

Notre enseignement supérieur de type court

-  est axé sur des formations à contenus pratiques centrées sur le développement de compétences propres à un profil professionnel déterminé ;
-  favorise le développement d'un savoir-être « social »;
-  favorise la prise de responsabilité dans l'organisation du travail;
-  implique une participation active aux processus d'apprentissage;
-  vise une efficacité opérationnelle immédiate des diplômés

1.2. Notre vision à horizon 2025

Notre vision à 2025 pour l'ASBL EPHEC-Galilée est définie comme suit : « *L'employabilité durable par la révélation de talents et le développement des compétences professionnelles. Par ses formations, ses projets de recherche appliquée et ses services à la collectivité, en s'appuyant sur ses valeurs et sa culture, l'EPHEC assure à ses partenaires une approche professionnalisante et entrepreneuriale, un écosystème d'expérimentation, une communauté de partage et un environnement favorisant la reconnaissance et l'épanouissement professionnel.* »

1.3. Les valeurs

Les valeurs sont essentielles pour assurer une culture d'entreprise privilégiant l'autonomie et le développement des compétences individuelles et collectives. Cinq valeurs essentielles guident les choix et décisions de l'ASBL EPHEC-Galilée : l'imagination, l'ambition, la responsabilité, l'intégrité et la bienveillance.

1.4. Positionnement pédagogique

Depuis sa création, l'ASBL EPHEC-Galilée fonde sa pédagogie sur sa volonté de proposer des formations **pratiques, professionnalisantes et de proximité.**

La pédagogie comprend le volet « enseignement » et le volet « apprentissage », tous deux en interaction. De nouveaux rôles sont dévolus à l'enseignant, pour accompagner l'étudiant dans son parcours de plus en plus individualisé. Pour les remplir, il faut miser sur une **pédagogie ouverte, différenciée** et qui développe chez l'étudiant **son esprit d'entreprendre.** Nous voulons soutenir le développement professionnel des enseignants et promouvoir l'innovation pédagogique, notamment grâce à l'exploitation du potentiel lié aux technologies numériques, mais aussi encourager les équipes à évaluer régulièrement l'impact de ces nouvelles méthodes sur la progression de l'apprentissage des étudiants.

1.5. L'esprit d'entreprendre

Par sa conception de la formation supérieure et ses orientations professionnalisantes et pratiques, l'esprit d'entreprendre fait partie de l'ADN de l'EPHEC.

En insufflant à tous nos étudiants tout au long de leurs études cet esprit d'entreprendre, fait de persévérance, de créativité, d'optimisme, d'esprit d'équipe et d'autonomie, nous les incitons à se mettre en projet, ce qui favorise leur future employabilité.

Depuis décembre 2015, la Haute Ecole EPHEC reconnaît le statut académique d'étudiant entrepreneur, afin de soutenir les jeunes qui, parallèlement à leur parcours de formation, désirent se lancer dans le monde de l'entrepreneuriat. Ce statut d'étudiant entrepreneur, accordé sur dossier, donne la possibilité aux étudiants concernés de concilier plus facilement leurs études et la création d'une entreprise : aménagements horaires, motivation de certaines absences liées à leurs activités entrepreneuriales, accès à une série de formules d'accompagnement, à des conférences, échanges avec entrepreneurs et études de cas.

Pratiquement, deux structures sont organisées localement, une à Louvain-la-Neuve- et une à Bruxelles. Cet ancrage local permet également de collaborer plus aisément avec les acteurs locaux. Ces cellules, bénéficiant de subsides régionaux, ont pour objectif d'accompagner, de mettre en lumière et en réseau les étudiants et les anciens à profil entrepreneur.

II. Référentiel de compétences du Bachelier

L'EPHEC Education est le département pédagogique de la Haute Ecole Ephec. Il propose une formation de type bachelier (de niveau 6) visant la formation des instituteurs préscolaires, des instituteurs primaires et des agrégés de l'enseignement secondaire inférieur (A.E.S.I.). Ces formations sont en voie d'extinction suite à la mise en œuvre du décret RFIE.

Il s'agit de bacs professionnalisant visant à former des enseignants praticiens réflexifs.

Le profil d'enseignement présenté (voir plus loin) est commun à ces dix cursus.

Il se développe autour de 4 axes :

- *Gérer les apprentissages disciplinaires et interdisciplinaires.*
- *Gérer l'environnement relationnel au sein de la classe.*
- *Se développer personnellement et professionnellement.*
- *Agir dans la communauté éducative.*

Nous avons fait le choix de nous baser sur le référentiel de compétences décliné en 7 composantes et non celui repris dans le décret Dupuis (13 compétences). L'agence pour l'Évaluation de la Qualité de l'Enseignement Supérieur avait fait de même dans son analyse transversale du cursus primaire.

Après le décret Paysage (2013), les grilles de programme ont été construites au départ des grilles horaires sur base du décret Dupuis (2000) en y respectant les quotas minimaux, nous avons regroupé des activités d'apprentissages qui visent les mêmes objectifs en prônant une plus grande intégration.

Nous présentons, en sus et anticipativement, les programmes en nous référant aux grilles minimales approuvées par la commission de la catégorie pédagogique de l'ARES.

Pour chaque cursus, nous avons établi

- *une grille synthétique reprenant sur une même page l'intégralité de l'information.*
 - *Les UE du cycle réparties en quadrimestre.*
 - *La codification des UE, le nombre d'heures et d'ECTS.*
 - *Les activités d'apprentissages contenus dans l'unité.*
 - *Un « camembert » représentant les axes de la formation développés dans chaque UE (identification des axes en contenu).*
 - *Les prérequis (P...) et les corequis (C...).*
- *Le programme d'études par bloc avec les intitulés complets des UE, les prérequis (P...), les corequis (C...) avec un code couleur reprenant les rubriques de la grille minimale.*

Il s'agit d'une formation professionnalisante qui a une double visée :

- Préparer les futurs enseignants à exercer leur métier à travers les différentes facettes de celui-ci (visée pratique)
- Permettre aux étudiants de construire des liens entre des apports théoriques et des pratiques enseignantes (visée réflexive).

Notre appartenance au réseau libre confessionnel oriente notre enseignement vers les valeurs chrétiennes, tout en gardant un esprit résolument ouvert aux autres convictions religieuses et philosophiques.

Le profil d'enseignement que nous proposons comprend quatre axes. Ces derniers sont à l'articulation entre un référentiel métier, établi sur base du discours des instituteurs primaires et revu en fonction des deux autres sections, et du référentiel de compétences prescrit par la Communauté française. Le profil, tel que proposé, a servi de support à la construction des acquis d'apprentissage terminaux, de sorte que ces deux outils de référence déterminent la spécificité de notre offre de formation.

Ainsi, après trois ans d'études, l'étudiant sortant de notre catégorie pédagogique aura été formé pour pouvoir :

1. Gérer les apprentissages disciplinaires et interdisciplinaires :

Il s'agit, pour lui, d'acquérir progressivement la maîtrise des contenus enseignés et à enseigner de manière à se situer au-delà des savoirs attendus, prévus pour les élèves à savoir des disciplines généralistes et centrées sur l'âge des enfants pour les instituteurs préscolaires et primaires et, pour les AESI, des disciplines spécialisées en fonction de l'option choisie.

Dans tous les cas, une attention particulière est donnée à la maîtrise écrite et orale de la langue de l'enseignement dont le niveau élevé attendu de la part des primo enseignants est fondamental particulièrement lorsqu'ils s'adressent à un public d'élèves dont le français est la langue seconde.

Il s'agit, dans un second temps, de se former à la planification, à la préparation et à l'évaluation des apprentissages, en visant en permanence une continuité.

Les futurs enseignants sont amenés à construire des dispositifs d'enseignement créatifs et variés où les élèves sont actifs et acteurs de leurs apprentissages.

Apprendre et faire apprendre, c'est aussi avoir la capacité de gérer des degrés d'apprentissages hétérogènes, d'utiliser consciemment des outils comme la remédiation et la différenciation, de développer des habiletés de régulation de sa propre action en adoptant une posture de praticien réflexif et un recul critique par rapport aux savoirs, de démontrer une aptitude à communiquer de façon pertinente. Enfin, il s'agit, pour l'étudiant, de se former à l'utilisation efficiente des TICS au service des apprentissages.

2. Gérer l'environnement relationnel au sein de la classe :

La gestion des apprentissages est indissociable d'une gestion des relations qu'entretient l'enseignant avec ses différents interlocuteurs, en premier lieu les élèves, mais aussi leur famille.

Notre institution, située au cœur de Bruxelles, accueille une large diversité d'étudiants issus d'origines socioculturelles multiples. En outre, la majorité des étudiants que nous diplômons sera amenée à exercer dans les écoles bruxelloises dont le public est aussi multiculturel et socio économiquement diversifié.

Pour répondre à ce défi, notre formation met l'accent sur l'approche de la diversité culturelle et la citoyenneté. Cela se traduit par la connaissance et le respect des valeurs et modes de fonctionnement propres à chaque culture, en ce compris la culture populaire, par l'analyse des impacts de celles-ci dans le rapport au savoir et à l'École et par la déconstruction des stéréotypes véhiculés.

Il s'agit aussi, pour l'étudiant, d'apprendre à se positionner en tant qu'acteur dans la société en développant des projets citoyens et à promouvoir auprès de ses élèves l'émancipation sociale et le sens de la responsabilité.

L'environnement relationnel devra se gérer au sein de la classe afin d'assurer un climat positif et propice aux apprentissages. Cela suppose que le futur enseignant acquière une capacité à conduire à la fois un groupe classe, différents groupes en parallèle et une approche individuelle basés sur le respect, l'éthique et la déontologie.

Outre la gestion de la discipline, cette deuxième facette de la formation encourage le développement de compétences d'adaptation.

Notre institution veille, enfin, à outiller les étudiants en termes de communication interpersonnelle et de techniques de gestion de groupes.

3. Agir dans la communauté éducative

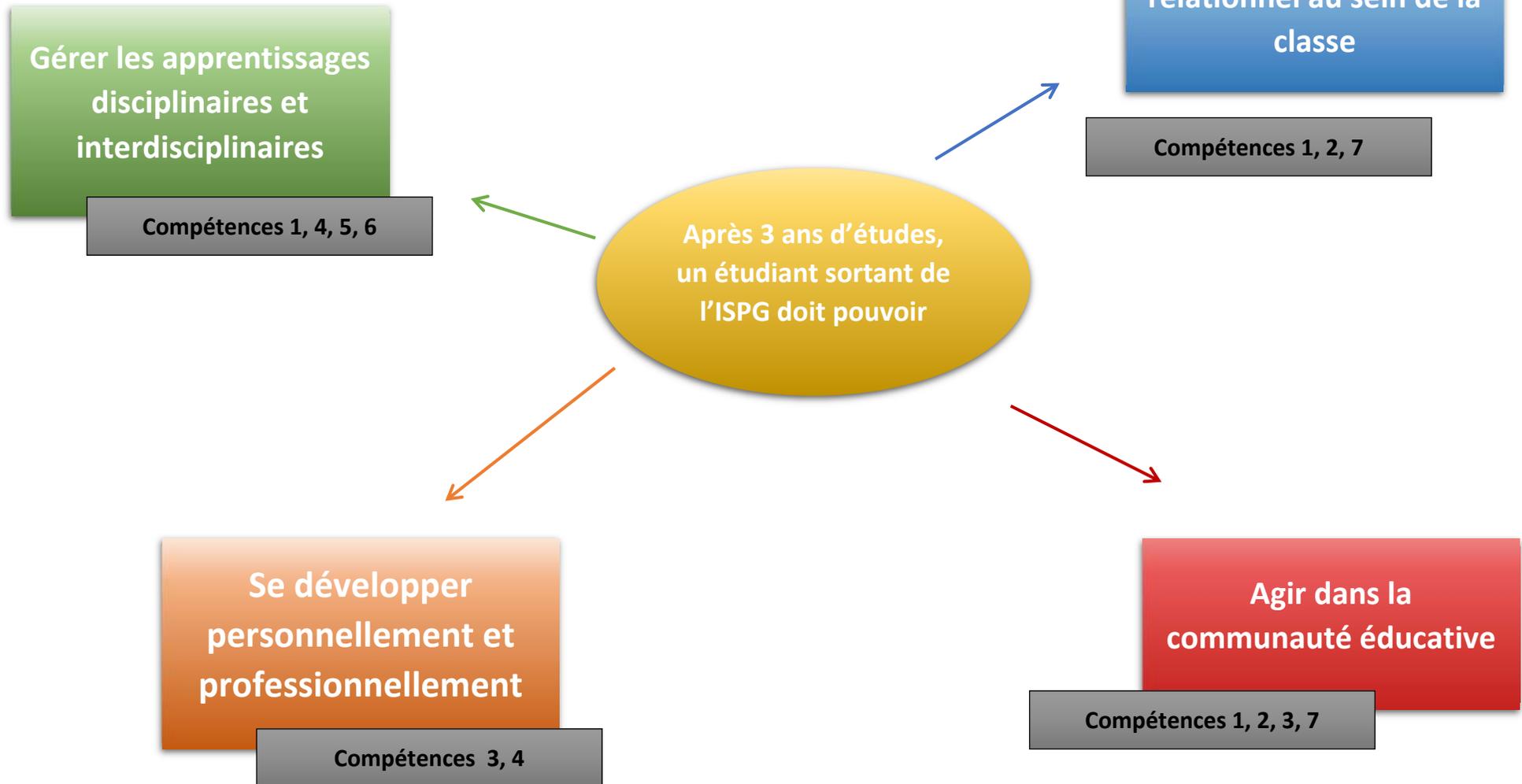
Etre enseignant, c'est aussi pouvoir entretenir des relations de partenariat avec un public adulte interne et externe à l'école. Cela suppose d'apprendre à travailler en équipe de manière collaborative, à mettre en place et à exploiter des outils de communication efficaces entre tous les acteurs. Pour ce faire, nous voulons mettre l'accent tant sur les manières de dire (forme, gestion des émotions, prise de recul...) que sur les enjeux des échanges dans l'intérêt de la mission éducative.

La prise en compte des autres partenaires devrait induire un engagement participatif de chacun. Dans cette optique, nous voulons inciter les étudiants à prendre une part active dans les différents organes représentatifs de l'institution. Dans ce troisième axe, une attention particulière est portée à la gestion du quotidien. Cet aspect est travaillé de manière transversale tout au long de la formation, mais prend toute sa dimension dans les temps de stages et d'AFP.

4. Se développer personnellement et professionnellement

L'identité enseignante est une construction progressive à mener tout au long de la vie professionnelle. Nous privilégions l'approche réflexive afin que les étudiants se mettent dès le début de leur formation en projet de développement professionnel. Dans cette perspective, notre Haute Ecole propose des dispositifs d'accompagnement des étudiants au niveau des pratiques de terrain en amont (analyser les matières dans une visée d'enseignement), en situation (les supervisions) et a posteriori (entretien réflexif et conseil d'évaluation).

Au niveau de l'identité personnelle, nous proposons plusieurs activités d'enseignement qui invitent à développer d'abord son identité étudiante, pour ensuite apprendre à amplifier son identité d'adulte. Ce double cheminement se clôture par l'élaboration d'un travail de fin d'étude.



Gérer les apprentissages disciplinaires et interdisciplinaires

- Planifier
- Préparer
- Faire apprendre
- Evaluer
- Réfléchir sur sa pratique
- Gérer des niveaux différents
- Utiliser des TICS

Compétences

- C1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.
- C4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et Oser innover.
- C5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.
- C6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions.

Gérer l'environnement relationnel au sein de la classe

- S'adapter à son public
- Assurer l'interculturalité
- Développer la démocratie, la citoyenneté
- Gérer la discipline
- Créer un climat positif
- Assurer la médiation

Compétences

C1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.

C2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

C7. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Se développer personnellement et professionnellement

- Se mettre en projet professionnel
- Intégrer un code de déontologie
- Se former

Compétences

C3. Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société.

C4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover.

Agir dans la communauté éducative

- Collaborer – travailler en équipe avec :
 - Directeur d'école
 - Collègues
 - Partenaires externes

Compétences

C1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.

C2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

C3. Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société.

C7. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

III. Les acquis d'apprentissage terminaux (AAT) dans le département pédagogique de la HE EPHEC (anciennement ISPGalilée).

Les acquis d'apprentissage constituent l'outil de référence spécifique à la Haute école Ephec, notre façon de mettre en œuvre le prescrit (7 compétences). Ils ne remplacent donc pas ces dernières mais leur donnent notre couleur locale.

Ces acquis d'apprentissage ont été définis sur base du référentiel métier établi à partir du discours des instituteurs primaires, du référentiel de compétences officiel et du profil d'enseignement propre à notre institution.

Ils déterminent les résultats attendus en fin de formation, autrement dit, ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser, en termes de savoirs, aptitudes et compétences. (décret « Paysage »).

Le nombre d'AAT est idéalement compris entre 5 et 12. Les AAT seront ensuite déclinés en AAI (acquis d'apprentissage intermédiaires) et en AAS (acquis d'apprentissage spécifiques, par unité d'enseignement) dans les descriptifs de cours.

Les AAT ont été regroupés par familles de situation pour mieux correspondre à notre profil d'enseignement.

Au terme de la formation, l'étudiant est capable, en tenant compte des dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires, et dans le respect de la personne, de :

1. Gérer les apprentissages disciplinaires et interdisciplinaires.

- Maîtriser les savoirs enseignés et à enseigner, ainsi que la langue d'enseignement, c'est-à-dire se les approprier, les mettre en lien et y poser un regard critique.
- Utiliser des référents didactiques et pédagogiques variés (prescrits et choisis) pour concevoir des situations d'apprentissage.
- Planifier les apprentissages en articulant compétences, savoirs et méthodes, tout au long de l'année scolaire, du cycle et de la scolarité.
- Concevoir des dispositifs d'apprentissage en analysant la matière et en choisissant une méthodologie ainsi qu'un matériel adaptés, en ce compris les TICS.
- Faire apprendre en tenant compte du profil cognitif, affectif et socio-culturel des élèves et réguler son action.
- Evaluer au moyen de dispositifs variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage.

2. Gérer l'environnement relationnel au sein de la classe.

- Assurer un climat positif favorisant le développement de la confiance en soi et l'épanouissement de l'élève.
- Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté et de développement de l'autonomie.
- Favoriser le dialogue interculturel dans le respect des différences.

3. Se développer personnellement et professionnellement.

- Exercer la pensée créative, critique et réflexive, dans un travail de recherche personnalisé.
- Enrichir sa culture générale en adoptant une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.
- Elaborer un projet professionnel en lien avec les enjeux du métier.

4. Agir dans la communauté éducative.

- Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques.
- Coopérer avec les différents acteurs externes par le biais d'une communication efficace, en vue de remplir les missions de l'école.
- Gérer le quotidien.

Référentiel de compétences de l'enseignant (EPHEC)

Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations

Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

- Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
- Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel

Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société

- Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).

Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

- Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets significatifs
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

- Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
- Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
- Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

IV. Architecture du programme

Bloc 1 (UE: 1Q 26 ECTS, 2Q 25 ECTS, T 9 ECTS)			Bloc 2 (UE: 1Q 23 ECTS, 2Q 22 ECTS, T 15 ECTS)			Bloc 3 (UE: 1Q 23 ECTS, 2Q 13 ECTS, T 24 ECTS)		
	PR101	2 ECTS / 30h		PR302	4 ECTS / 60h		PR501	2 ECTS / 30h
	Ed. philo & cit.	-Philo et hist. des rel. (30h)		Dév. ses conn. psychopéd.	-Psy. des apprentissages (15h) -Eval. des apprentissages (15h) -AFP (30h) C: PR402, PR427		Arts et culture	-Init. arts et culture (30h)
	PR102	2 ECTS / 30h		PR303	4 ECTS / 50h		PR503	6 ECTS / 100h
	Psycho dev.	-Psy. du développement (30h)		Constr. prat. artistique	-Education plastique (25h) -Education musicale (25h)		Conc./expi. appr. prim.1	-AFP (30h) -Français (30h) -Educ. corp. et psychom. (25h) -Mathématique (15h) C: PR504
	PR105	5 ECTS / 55h		PR304	4 ECTS / 45h		PR504	3 ECTS / 45h
	Vivre un projet en éveil	-Géographie (10h) -Histoire (10h) -Sciences (10h) -Education plastique (10h) -AFP (éveil - éd. plast.) (15h)		Constr. prat. en EDM	-Géographie (18h) -Histoire (10h) -Sciences (17h)		Cstr. f. disc./méth. év.	-Géographie (15h) -Histoire (15h) -Sciences (15h)
	PR109	6 ECTS / 90h		PR306	2 ECTS / 30h		PR505	1 ECTS / 15h
	Conc./gérer sit. appr.	-Stage (15h) -AFP (75h)		Mathématique	-Mathématique (30h) C: PR406		Religion	-Religion (15h)
	PR110	2 ECTS / 30h		PR307	3 ECTS / 45h		PR506	2 ECTS / 30h
	Axe psychopéda.	-Pédagogie générale (15h) -Id. ens., déonto, dossier (15h)		Gérer des gr. classes	-Tech. gest. gr. exp. or. (15h) -AFP (30h)		Arts	-Education plastique (15h) -Education musicale (15h)
	PR111	4 ECTS / 45h		PR308	2 ECTS / 30h		PR507	2 ECTS / 30h
	Mathématique	-Didactique des maths (10h) -Mathématique (35h)		Psycho dev.	-Psy. du développement (30h)		Cstr. f. disc./méth. math	-Mathématique (30h)
	PR112	3 ECTS / 35h		PR309	2 ECTS / 30h		PR508	7 ECTS / 120h
	Français	-Didactique du français (10h) -Français (25h)		Français	-Français (30h)		Stage	-Stage (120h) P: PR217, PR427, PR437 C: PR503
	PR113	2 ECTS / 30h		PR310	2 ECTS / 25h		PR603	13 ECTS / 210h
	Religion	-Religion (30h)		Constr. prat. artistique	-Education plastique (13h) -Education musicale (12h)		Stage	-TICE (30h) -Stage (180h) P: PR217, PR427, PR437 C: PR617
	PR201	2 ECTS / 30h		PR401	2 ECTS / 30h		PR61T	5 ECTS / 90h
	Psy. relation	-Psy. relation et commu. (30h)		Connaissances religieuses	-Religion (30h)		Cstr. app. péd. par diff.	-AFP (30h) -Dif. conc. univ. ap. ens. flex. (45h) -Français (15h) C: PR402
	PR202	2 ECTS / 30h		PR402	4 ECTS / 60h		PR62T	16 ECTS / 85h
	Psycho appr.	-Psy. des apprentissages (30h)		Dév. ses conn. psychopéd.	-Psy. des apprentissages (15h) -Eval. des apprentissages (15h) -AFP (30h) C: PR302, PR427		Proj. profess./TFE	-Act. d'intégr. interdisc. (20h) -TFE (0h) -Projet professionnel (15h) -Module lié au projet pers. (20h) -Et. crit. gr. cour. pédag. (30h) P: PR408
	PR203	4 ECTS / 60h		PR404	2 ECTS / 45h		PR63T	3 ECTS / 65h
	Ch ou const. sit. app. analy.	-Pédagogie générale (15h) -AFP (45h)		Constr. prat. en EDM	-Géographie (12h) -Histoire (20h) -Sciences (13h)		Educ. à la philo & citoy.	-Soc. et pol. éducation (30h) -Formation à la neutralité (20h) -Id. ens., déonto, dossier (15h)
	PR204	4 ECTS / 60h		PR406	2 ECTS / 30h		Facettes du profil de l'enseignement	
	Conc./gérer sit. appr.	-Stage (45h) -AFP (15h)		Cstr. f. disc./méth. math	-Mathématique (30h) C: PR306		Gérer les apprentissages disciplinaires et interdisciplinaires	
	PR205	3 ECTS / 35h		PR407	4 ECTS / 60h		Gérer l'environnement relationnel au sein de la classe	
	Mathématique	-Mathématique (35h)		Dév. l'expression	-Tech. gest. gr. exp. or. (15h) -Education plastique (7h) -Education musicale (8h) -MOLF (15h) -Français (15h)		Agré dans la communauté éducative	
	PR206	4 ECTS / 60h		PR408*	4 ECTS / 60h		Se développer personnellement et professionnellement	
	Français	-Français (30h) -MOLF (15h) -Act. d'intégr. interdisc. (15h)		S'initier à rech. et TICE	-Apport des médias (15h) -TICE (15h) -Init. rech. épistém. TFE (30h)		* Les UE en rouge doivent être acquises pour pouvoir prendre les UE avec prérequis du bloc 2 et/ou 3.	
	PR207	2 ECTS / 20h		PR409	2 ECTS / 25h			
	Géographie	-Géographie (20h)		Français	-Français (25h)			
	PR208	2 ECTS / 20h		PR411	2 ECTS / 30h			
	Science	-Sciences (20h)		Educ. à la philo & citoy.	-Ouverture sur le monde (15h) -Div. cult. (15h)			
	PR210	2 ECTS / 20h		PR41T	2 ECTS / 25h			
	Histoire	-Histoire (20h)		Educ. corp.	-Educ. corp. et psychom. (25h)			
	PR21T	3 ECTS / 50h		PR42T*	11 ECTS / 120h			
	Arts	-Education plastique (20h) -Education musicale (30h)		Stage	-Stage (120h) P: PR217 C: PR302, PR432			
	PR22T	2 ECTS / 25h		PR43T*	2 ECTS / 30h			
	Educ. corp.	-Educ. corp. et psychom. (25h)		MELF	-MELF (30h)			
	PR23T*	2 ECTS / 30h		PR24T	2 ECTS / 30h			
	MELF	-MELF (30h)		Educ. à la philo & citoy.	-In. rech. épist. prép. TFE (15h) -Div. cult. (15h)			
	PR24T	2 ECTS / 30h						
	Educ. à la philo & citoy.	-In. rech. épist. prép. TFE (15h) -Div. cult. (15h)						

V. Programme

Secteur	Sciences humaines et sociales	Bachelier Instituteur primaire					
Domaine	Sciences psychologiques et de l'éducation	BLOC D'ETUDE 1B					
Type	court						
Section	Normale primaire						
Orientation	Instituteur primaire						
		Socio. cult.	Con. Disc.	Con. Peda.	Dem. Sc.	Integr. prof.	Lib. PO
Code	Intitules des activités d enseignement	Qaudri	Nb H	Nb ECTS	Pond.	Prérequis	Corequis
PR101	Education à la philosophie et citoyenneté I	Q1	30	2	2		
101PR	Philosophie et histoire des religions	Q1	30	2			
PR102	Psychologie du développement	Q1	30	2	2		
102PR	Psychologie du développement	Q1	30	2			
PR105	Vivre un projet en éveil	Q1	55	5	5		
109PR	Géographie	Q1	10	1			
110PR	Histoire	Q1	10	1			
111PR	Sciences	Q1	10	1			
112PR	Education plastique	Q1	10	1			
113PR	Ateliers de formation professionnelle (éveil - éducation plastique)	Q1	15	1			
PR109	Concevoir et gérer des situations d'apprentissages	Q1	90	6	6		
118PR	Stage	Q1	15	1			
119PR	Ateliers de formation professionnelle	Q1	75	5			
PR110	Axe psychopédagogique	Q1	30	2	2		
105PR	Pédagogie générale	Q1	15	1			
106PR	Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant	Q1	15	1			
PR111	Mathématique	Q1	45	4	4		
107PR	Didactique: Mathématique	Q1	10	1			
114PR	Mathématique	Q1	35	3			
PR112	Français	Q1	35	3	3		
108PR	Didactique: Français	Q1	10	1			
115PR	Français	Q1	25	2			
PR113	Religion	Q1	30	2	2		
132PR	Religion	Q1	30	2			
PR201	Psychologie de la relation et de la communication	Q2	30	2	2		
120PR	Psychologie de la relation et de la communication	Q2	30	2			
PR202	Psychologie des apprentissages	Q2	30	2	2		
121PR	Psychologie des apprentissages	Q2	30	2			

Code	Intitules des activités d enseignement	Gaudri	Nb H	Nb ECTS	Pond.	Prérequis	Corequis
PR203	Choisir ou construire une situation d'apprentissage en tenant compte de l'analyse matière	Q2	60	4	4		
122PR	Pédagogie générale	Q2	15	1			
123PR	Ateliers de formation professionnelle	Q2	45	3			
PR204	Concevoir et gérer des situations d'apprentissages	Q2	60	4	4		
124PR	Stage	Q2	45	3			
125PR	Ateliers de formation professionnelle	Q2	15	1			
PR205	Mathématique	Q2	35	3	3		
126PR	Mathématique	Q2	35	3			
PR206	Français	Q2	60	4	4		
127PR	Français	Q2	30	2			
128PR	Maîtrise orale de la langue française	Q2	15	1			
129PR	Activités d'intégration interdisciplinaires	Q2	15	1			
PR207	Eveil géographique	Q2	20	2	2		
130PR	Géographie	Q2	20	2			
PR208	Eveil scientifique	Q2	20	2	2		
131PR	Sciences	Q2	20	2			
PR210	Histoire	Q2	20	2	2		
117PR	Histoire	Q2	20	2			
PR211	Arts	Q1 et Q2	50	3	3		
133PR	Education plastique	Q1 et Q2	20	1			
134PR	Education musicale	Q1 et Q2	30	2			
PR221	Education corporelle et psychomotricité	Q1 et Q2	25	2	2		
135PR	Education corporelle et psychomotricité	Q1 et Q2	25	2			
PR231	Maîtrise écrite de la langue française	Q1 et Q2	30	2	2		
116PR	Maîtrise écrite de la langue française	Q1 et Q2	30	2			
PR241	Education à la philosophie et citoyenneté II	Q1 et Q2	30	2	2		
103PR	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE	Q1 et Q2	15	1			
104PR	Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre	Q1 et Q2	15	1			

	Nb H.	Nb ECTS
Total quadri 1	345	26
Total quadri 2	335	25
Total UE transversales	135	9
Total Année	815	60

Secteur	Sciences humaines et sociales	Bachelier Instituteur primaire					
Domaine	Sciences psychologiques et de l'éducation	BLOC D'ETUDE 2B					
Type	court						
Section	Normale primaire						
Orientation	Instituteur primaire						
		Socio. cult.	Con. Disc.	Con. Peda.	Dem. Sc.	Integr. prof.	Lib. PO
Code	Intitules des activités d enseignement	Qaudri	Nb H	Nb ECTS	Pond.	Prérequis	Corequis
PR302	Développer ses connaissances psychopédagogiques	Q1	60	4	4		PR402, PR42T
138PR	Psychologie des apprentissages	Q1	15	1			
139PR	Evaluation des apprentissages	Q1	15	1			
140PR	Ateliers de formation professionnelle	Q1	30	2			
PR303	Construire la pratique artistique	Q1	50	4	4		
141PR	Education plastique	Q1	25	2			
142PR	Education musicale	Q1	25	2			
PR304	Construire la pratique en étude du milieu	Q1	45	4	4		
143PR	Géographie	Q1	18	1.5			
144PR	Histoire	Q1	10	1			
145PR	Sciences	Q1	17	1.5			
PR306	Construire les fondements disciplinaires et méthodologiques en mathématiques	Q1	30	2	2		PR406
148PR	Mathématique	Q1	30	2			
PR307	Gérer des groupes classes	Q1	45	3	3		
149PR	Techniques de gestion de groupe et expression orale	Q1	15	1			
150PR	Ateliers de formation professionnelle	Q1	30	2			
PR308	Psychologie du développement	Q1	30	2	2		
151PR	Psychologie du développement	Q1	30	2			
PR309	Construire la pratique en langue française	Q1	30	2	2		
146PR	Français	Q1	30	2			
PR310	Construire la pratique artistique	Q1	25	2	2		
156PR	Education plastique	Q1	13	1			
157PR	Education musicale	Q1	12	1			
PR401	Connaissances religieuses	Q2	30	2	2		
152PR	Religion	Q2	30	2			

Code	Intitules des activités d'enseignement	Qaudri	Nb H	Nb ECTS	Pond.	Prérequis	Corequis
PR402	Développer ses connaissances psychopédagogiques	Q2	60	4	4		PR302, PR42T
153PR	Psychologie des apprentissages	Q2	15	1			
154PR	Evaluation des apprentissages	Q2	15	1			
155PR	Ateliers de formation professionnelle	Q2	30	2			
PR404	Construire la pratique en étude du milieu	Q2	45	2	2		
158PR	Géographie	Q2	12	0.5			
159PR	Histoire	Q2	20	1			
160PR	Sciences	Q2	13	0.5			
PR406	Construire les fondements disciplinaires et méthodologiques en mathématiques	Q2	30	2	2		PR306
163PR	Mathématique	Q2	30	2			
PR407	Développer l'expression	Q2	60	4	4		
164PR	Techniques de gestion de groupe et expression orale	Q2	15	1			
165PR	Education plastique	Q2	7	0.5			
166PR	Education musicale	Q2	8	0.5			
167PR	Maitrise orale de la langue française	Q2	15	1			
168PR	Français	Q2	15	1			
PR408	S'initier à la recherche et aux TICE	Q2	60	4	4		
1691R	Apport des médias	Q2	15	1			
1692R	TICE	Q2	15	1			
170PR	Initiation à la recherche documentaire, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE	Q2	30	2			
PR409	Construire les fondements disciplinaires et méthodologiques en français	Q2	25	2	2		
161PR	Français	Q2	25	2			
PR411	Education à la philosophie et citoyenneté	Q2	30	2	2		
136PR	L'ouverture de l'école sur le monde extérieur	Q2	15	1			
137PR	Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre	Q2	15	1			
PR41T	Education corporelle et psychomotricité	Q1 et Q2	25	2	2		
171PR	Education corporelle et psychomotricité	Q1 et Q2	25	2			
PR42T	Stage	Q1 et Q2	120	11	11	PR23T	PR302, PR402
172PR	Stage	Q1 et Q2	120	11			
PR43T	Maitrise écrite de la langue française	Q1 et Q2	30	2	2		
147PR	Maitrise écrite de la langue française	Q1 et Q2	30	2			

	Nb H.	Nb ECTS
Total quadri 1	315	23
Total quadri 2	340	22
Total UE transversales	175	15
Total Année	830	60

Secteur	Sciences humaines et sociales	Bachelier Instituteur primaire					
Domaine	Sciences psychologiques et de l'éducation	BLOC D'ETUDE 3B					
Type	court						
Section	Normale primaire						
Orientation	Instituteur primaire						
		Socio. cult.	Con. Disc.	Con. Peda.	Dem. Sc.	Integr. prof.	Lib. PO
Code	Intitules des activités d enseignement	Qaudri	Nb H	Nb ECTS	Pond.	Prérequis	Corequis
PR501	Arts et culture	Q1	30	2	2		
173PR	Initiation aux arts et à la culture	Q1	30	2			
PR503	Concevoir et exploiter une approche pour la 1ère primaire	Q1	100	6	6		PR508
174PR	Ateliers de formation professionnelle	Q1	30	2			
175PR	Français	Q1	30	2			
176PR	Education corporelle et psychomotricité	Q1	25	1			
177PR	Mathématique	Q1	15	1			
PR504	Construire les fondements disciplinaires et méthodologiques en éveil	Q1	45	3	3		
178PR	Géographie	Q1	15	1			
179PR	Histoire	Q1	15	1			
180PR	Sciences	Q1	15	1			
PR505	Religion	Q1	15	1	1		
181PR	Religion	Q1	15	1			
PR506	Arts	Q1	30	2	2		
182PR	Education plastique	Q1	15	1			
183PR	Education musicale	Q1	15	1			
PR507	Construire les fondements disciplinaires et méthodologiques en mathématiques	Q1	30	2	2		
184PR	Mathématique	Q1	30	2			
PR508	Stage	Q1	120	7	7	PR23T, PR42T, PR43T	PR503
185PR	Stage	Q1	120	7			
PR603	Stage	Q2	210	13	13	PR23T, PR42T, PR43T	PR61T
102PR	TICE	Q2	30	2			
192PR	Stage	Q2	180	11			

Code	Intitules des activités d enseignement	Quadri	Nb H	Nb ECTS	Pond.	Prérequis	Corequis
PR61T	Construire son approche pédagogique par la différenciation	Q1 et Q2	90	5	5		PR603
193PR	Ateliers de formation professionnelle	Q1 et Q2	30	2			
194PR	Différenciation : conception universelle de l'apprentissage et enseignant flexible	Q1 et Q2	45	2			
195PR	Français	Q1 et Q2	15	1			

PR62T	Définir son projet professionnel et élaborer son TFE	Q1 et Q2	85	16	16	PR408	
101PR	Activités d'intégration interdisciplinaires	Q1 et Q2	20	1			
186PR	Travail de fin d'étude	Q1 et Q2	0	11			
187PR	Elaboration du projet professionnel	Q1 et Q2	15	1			
188PR	Module lié au projet personnel	Q1 et Q2	20	1			
197PR	Etude critique des grands courants pédagogiques	Q1 et Q2	30	2			

PR63T	Education à la philosophie et citoyenneté	Q1 et Q2	65	3	3		
189PR	Sociologie et politique de l'éducation	Q1 et Q2	30	2			
190PR	Formation à la neutralité	Q1 et Q2	20	0			
191PR	Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant	Q1 et Q2	15	1			

	Nb H.	Nb ECTS
Total quadri 1	370	23
Total quadri 2	210	13
Total UE transversales	240	24
Total Année	820	60

	Bloc 1	Bloc 2	Bloc3	Total	exigences grille
Connaissances socio-culturelles et socio-affectives	7	5	4	16	12
Connaissances disciplinaires et inter-disciplinaires	31	29	15	75	70
Connaissances pédagogiques	4	4	4	12	10
Démarche scientifique	1	2	11	14	10
Activité d'intégration professionnelle et activités interdisciplinaires de construction de l'identité	15	18	24	57	54
Liberté PO	2	2	2	6	0
Total	60	60	60	180	156